**Комплексно-целевая программа ТЕМП «Воспитание»**

**на 2019 – 2023 годы**

**Концептуальные основы**

Главный замысел комплексно-целевой программы ТЕМП «Воспитание» – обновление сложившихся форм работы с коллективами учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к воспитательной работе образовательных организаций.

Одним из условий реализации воспитательного потенциала является интеграция систем общего, дополнительного, внешкольного дистанционного образования; деятельности классных руководителей и обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности, позволяющей активизировать личностный потенциал учащихся.

**Цели программы**

1. Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.
2. Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
3. Совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.
4. Оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.
5. Создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.

**Механизм реализации программы**

Реализация комплексно-целевой программы «Воспитание» осуществляется через реализацию 5 проектов: «Мир моего развития», «Содействие», «Классный коллектив», «Семья», «Мир без опасности».

Основу программы «Воспитание» составляют следующие исходные *принципы:*

− *принцип гуманистической направленности*: уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственное формирование требуемых качеств;

− *принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей*: осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

− *принцип социального взаимодействия*: придание воспитанию диалогического характера; способствование сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме;

− *принцип систематичности, последовательности и непрерывности:* соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения;

− *принцип сотрудничества*: воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии;

− *принцип успешности*: в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует стремление ребёнка к самосовершенствованию.

 ***Проект «Мир моего развития»*** направлен на создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

 Субъектом данного проекта являются сами дети, которые принимают активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий проекта или осуществляют выбор сферы своего личностного развития.

Мероприятия данного проекта являются составной частью плана организации внеурочной деятельности и по своему содержанию отвечают требованиям Программы воспитания обучающихся, в части организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ на каждом уровне образования.

 ***Проект «Содействие»*** направлен на развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Мероприятия данного проекта являются составной частью программ коррекционной работы с обучающимися, планов работы социально-психологической службы, психолого-медико-психологического консилиума, по профилактике девиантного, суицидального поведения обучающихся, предупреждения проявления экстремизма.

***Проект «Классный коллектив»*** направлен на совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. Целевой аудиторией данного проекта являются учащиеся школы, сформированные классные коллективы и классные руководители.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющих собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности и коллектива.

Одно из основных требований к организации и осуществлению грамотной профессиональной деятельности классного руководителя − ведение работы системного типа и с классом, и с каждым учеником в отдельности.

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Мир моего развития».

***Проект «Семья»*** направлен на оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.

Целевой аудиторией проекта являются родители (законные представители) обучающихся. Проект предполагает вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.

Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Мероприятия данного проекта имеют общий характер (для всех родителей) и целевой (для родителей, имеющих детей ОВЗ, детей, состоящих на учете, одаренных детей и пр.).

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Содействие».

*Проект «Мир безопасности»* направлен на создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.

Важнейшая задача семьи и школы – научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, вырабатывать модели поведения в экстремальных ситуациях.

Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и здоровья является ведущими факторами в обеспечении устойчивого развития общества и общественных отношений. Задачи формирования, укрепления и сохранения человека, живущего в напряженной информационно-энергетической среде, создания экологически и эмоционально-комфортной среды общения и труда становятся приоритетными для человеческого сообщества.

Воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни − одна из важнейших задач школы.

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Мир моего развития» и «Классный коллектив».

**Ожидаемые результаты**

1) 100 % обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

2) 80 % обучающихся охвачено программами дополнительного образования.

3) 30 % обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности.

4) Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений в подростковой среде.

5) Сформирована система классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.

6) 90 % родителей удовлетворены работой классных руководителей.

7) 90 % учащихся удовлетворены качеством организации классных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными.

8) 80 % классных коллективов находятся на достаточном уровне развития.

9) 80 % классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом.

10) 25 % родителей используют дистанционные ресурсы школы в повышении компетенции в вопросах воспитания и развития своих детей.

11) Родители 40 % детей вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.

12) 90 % родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности школы, качеством предоставленных консультаций и просветительских мероприятий.

13) 100 % учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности.

14) 100 % учащихся имеют представление о здоровье как ценности.

15) 70 % учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.