

Комплексно-целевая программа ТЕМП «Воспитание» на 2019 – 2023 годы

Концептуальные основы

Главный замысел комплексно-целевой программы ТЕМП «Воспитание» – обновление сложившихся форм работы с коллективами учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к воспитательной работе образовательных организаций.

Одним из условий реализации воспитательного потенциала является интеграция систем общего, дополнительного, внешкольного дистанционного образования; деятельности классных руководителей и обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности, позволяющей активизировать личностный потенциал учащихся.

Цели программы

1. Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

2. Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

3. Совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.

4. Оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.

5. Создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.

Механизм реализации программы

Реализация комплексно-целевой программы «Воспитание» осуществляется через реализацию 5 проектов: «Мир моего развития», «Содействие», «Классный коллектив», «Семья», «Мир без опасности».

Основу программы «Воспитание» составляют следующие исходные *принципы*:

– *принцип гуманистической направленности*: уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственное формирование требуемых качеств;

– *принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей*: осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

– *принцип социального взаимодействия*: придание воспитанию диалогического характера; способствование сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме;

- *принцип систематичности, последовательности и непрерывности*: соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения;
- *принцип сотрудничества*: воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии;
- *принцип успешности*: в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Проект «Мир моего развития» направлен на создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

Субъектом данного проекта являются сами дети, которые принимают активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий проекта или осуществляют выбор сферы своего личностного развития.

Мероприятия данного проекта являются составной частью плана организации внеурочной деятельности и по своему содержанию отвечают требованиям Программы воспитания обучающихся, в части организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ на каждом уровне образования.

Проект «Содействие» направлен на развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Мероприятия данного проекта являются составной частью программ коррекционной работы с обучающимися, планов работы социально-психологической службы, психолого-медико-психологического консилиума, по профилактике девиантного, суицидального поведения обучающихся, предупреждения проявления экстремизма.

Проект «Классный коллектив» направлен на совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. Целевой аудиторией данного проекта являются учащиеся школы, сформированные классные коллективы и классные руководители.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющих собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности и коллектива.

Одно из основных требований к организации и осуществлению грамотной профессиональной деятельности классного руководителя – ведение работы системного типа и с классом, и с каждым учеником в отдельности.

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Мир моего развития».

Проект «Семья» направлен на оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.

Целевой аудиторией проекта являются родители (законные представители) обучающихся. Проект предполагает вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.

Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Мероприятия данного проекта имеют общий характер (для всех родителей) и целевой (для родителей, имеющих детей ОВЗ, детей, состоящих на учете, одаренных детей и пр.).

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Содействие».

Проект «Мир безопасности» направлен на создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.

Важнейшая задача семьи и школы – научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, вырабатывать модели поведения в экстремальных ситуациях.

Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и здоровья является ведущими факторами в обеспечении устойчивого развития общества и общественных отношений. Задачи формирования, укрепления и сохранения человека, живущего в напряженной информационно-энергетической среде, создания экологически и эмоционально-комфортной среды общения и труда становятся приоритетными для человеческого сообщества.

Воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни – одна из важнейших задач школы.

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Мир моего развития» и «Классный коллектив».

Ожидаемые результаты

1) 100 % обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся активной жизненной

позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

2) 80 % обучающихся охвачено программами дополнительного образования.

3) 30 % обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности.

4) Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений в подростковой среде.

5) Сформирована система классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.

6) 90 % родителей удовлетворены работой классных руководителей.

7) 90 % учащихся удовлетворены качеством организации классных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными.

8) 80 % классных коллективов находятся на достаточном уровне развития.

9) 80 % классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом.

10) 25 % родителей используют дистанционные ресурсы школы в повышении компетенции в вопросах воспитания и развития своих детей.

11) Родители 40 % детей вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.

12) 90 % родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности школы, качеством предоставленных консультаций и просветительских мероприятий.

13) 100 % учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности.

14) 100 % учащихся имеют представление о здоровье как ценности.

15) 70 % учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.