**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**«НА ПУТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»**

**для обучающихся 8-11 классов**

**Пояснительная записка**

Осознанный выбор профессии подростком является следствием решения возрастных задач и преодоления перечисленных трудностей. Формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе самопознания, возможно только при условии эффективного психолого-педагогического сопровождения, основанном на взаимодействии и взаимопонимании всех участников образовательного процесса.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения выбора профессии должны соответствовать следующим требованиям, предъявляемым к методическому инструментарию:

1. воспитывающий и развивающий характер;
2. простота и доступность в использовании;
3. учет возрастных особенностей подростков.

Задачи профессионального самоопределения решаемы в рамках аксиологического подхода, который рассматривает человека как высшую цель и ценность общественного развития. Программы профессионального самоопределения, основанные на данном подходе, способствуют профессиональному и личностному развитию подростка. Они частично заполняют воспитательный вакуум, помогая молодым людям найти ответы на ключевые вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», «иметь или быть», «быть или казаться», «для чего люди работают», «что для меня главное в жизни».

Целевая ориентация реализации новых образовательных стандартов - воспитание конкурентоспособной, успешной личности. Сегодня значительно возросла значимость реализации профориентационной деятельности. Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели наш проект предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становиться выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ, в том числе и нашей, стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

**Цели** психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе:

* оказание эффективной психолого-педагогическую поддержки учащимся в личностном и профессиональном самоопределении;
* открытие перед юношами и девушками перспективы в дальнейшем личностном развитии;
* доведение до родителей информации о профессиональном самоопределении;
* оказание помощи молодым людям в определении своих жизненных планов и в соответствии с ними построение алгоритма действий.

**Задачи:**

* сформировать актуальное для старшеклассника «информационное поле»;
* обеспечить старшеклассников средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
* исследовать познавательные интересы, склонности и способности;
* определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;
* сформировать мотивы саморазвития, личностного роста.

**Виды и формы работы:**

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе групповых занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Система профессиональной ориентации школьников**

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональная диагностика
3. Профессиональное консультирование
4. Развивающая работа по формированию навыков профессионального и личностного самоопределения
5. Профессиональный подбор

**Профессиональное просвещение** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качест­вах человека, существенных для самоопределения, о системе учеб­ных заведений и путях получения профессии, о потребностях обще­ства в кадрах. Профессиональное просвещение, включающее информацию о мире профессий, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию.

**Профессиональная диагностика** – выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

**Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекоменда­ций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

**Развивающая работа** по формированию навыков по профессиональному и личностному самоопределению

**Профессиональный подбор** – система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.

**Критерии эффективности профориентации школьников**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

* *достаточная информация о профессии и путях ее получения*. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
* *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
* *уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.* По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
* *степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
* *наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*

1. **Профессиональное просвещение**

Цель: знакомство с миром профессий, с путями получения профессий, с рынком труда

Данное направление осуществляется через серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться», «Что такое рынок труда. Резюме»; через информационные стенды, памятки, через блог педагога-психолога, через игры «Брейн-ринг», карточные совместные с родителями.

1. **Профессиональная диагностика**

***Цели:***

* активизация профессионального самоопределения;
* содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;
* выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

Данное направление осуществляется через диагностику профессиональных интересов, склонностей.

**8 класс:**

1. «Тест на определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов

**9 класс:**

1. Тест «ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)» Е.А. Климов
2. Опросник «Профиль» (карта интересов)» Г.В. Резапкина
3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши

**11 класс**

1. «Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н. Кабардова
2. **Профессиональное консультирование**

***Цели:***

* актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
* повышение психологической компетенции;
* ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации

**Формы работы:**

*(Целевые группы – учащиеся 8-11 классов и их родители)*

* Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.
* Консультирование по результатам углубленной диагностики

*(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)*

* Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.
* Индивидуальные консультации по организации профориентационной  
  работы

Данное направление психологической помощи, осуществляется через согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей школьников с его профессиональными интересами, рынком труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение учащегося, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащихся выделяют показатели, на которые следует обратить внимание, чтобы субъект развивался как профессионал:

1. Информированность учащегося, знание видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).
2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).
3. Выраженность профессиональных интересов: наличие устойчивых профессиональных интересов в определенной области деятельности и конкретной профессии.
4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.
5. Практический опыт в области избранной трудовой деятельности (занятия в кружках, секциях, музыкальной школе, на факультативах и т.д.).
6. Сформированность и устойчивость профессиональных намерений, их обоснованность (достаточные знания о содержании профессии, условиях труда, путях получения образования по специальности, а также о своих интересах, склонностях и способностях).
7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).
8. Состояние здоровья, позволяющее избрать данный вид деятельности (профессию), что подтверждается при необходимости заключением врача.
9. **Развивающая работа.**

Данное направление осуществляется через реализацию программы профессионального самоопределения для обучающихся 9–х классов «На пути к выбору профессии», 10 часов.

**Ожидаемые результаты от реализации данной программы:**

* повысить мотивацию выпускников к труду;
* оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* увеличить количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса.

Учащиеся должны знать:

• значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

• правила выбора профессии;

• определение профессии и профессиональной деятельности;

• понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

• понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

• значение творческого потенциала человека, карьеры;

• требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

• понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

• возможности получения образования по избранному профилю; перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

• находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

• объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

• ставить цели и планировать действия для их достижения;

• выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

• использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

• анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Основные профориентационные мероприятия**

**педагога-психолога**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Виды деятельности** | **Класс** | **Сроки исполнения** |
| ***Диагностическое направление*** | | | |
| 1. | «Определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов | 8 | Декабрь |
| 2. | «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский | 9 | Май |
| 3. | «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климов | 9 | Ноябрь |
| 4. | «Профиль» Е. Голомшток (мод. Г. Резапкина) | 9 | Январь |
| 5. | «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (мод. Г. Резапкина) | 9 | Март |
| 6. | «Эрудит» (Тест умственного развития) Г.В. Резапкина | 9 | Апрель |
| 7. | «Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н. Кабардова | 11 | Апрель |
| 8. | Диагностика личностных и профессиональных качеств обучающихся по запросу | 8-11 | В течение года |
| ***Просветительское направление*** | | | |
| 1. | Оформление сменного информационного стенда по профориентации |  | В течение года |
| 2. | Создание банка методических материалов по профориентации:  а) методики изучения личности в профориентационных целях;  б) дифференциально-диагностические опросники;  в) карты интересов;  г) наборы тестов;  д) наборы анкет и т.д.  е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.  ж) разработка программ профессиональной ориентации |  | В течение года |
| 3. | Работа психолого-педагогической мастерской для вновь назначенных классных руководителей 8-9 классов по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся. |  | В течение года |
| 4. | Классный час «Мир профессий» | 8-11 | Декабрь |
| 5. | Классный час «Куда пойти учиться | 9 | Март |
| 6. | Классный час «Нужен нам работник…» (о рынке труда) | 9,11 | Апрель |
| 7. | Родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Личностные особенности и рынок труда» | 9-11 | По графику собраний (март, апрель) |
| ***Консультационное направление*** | | | |
| 1. | Консультации для учащихся по вопросам профессиональной ориентации | 8-11 | В течение года |
| 2. | Консультации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | 8-11 | В течение года |
| ***Развивающее направление*** | | | |
| 1. | Программа «На пути к выбору профессии» (10 ч) | 9 | Январь – март |
| 2. | Профориентационные игры | 8-11 | По запросу |