

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(Дошкольное отделение)**

Принято/внесены изменения:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2022 г.



И. А. Тальшинская

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
воспитания дошкольников
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(Дошкольное отделение)**

г. Новосибирск

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Особенности воспитательного процесса в ДО 6
- 1.3. Цель и задачи воспитания10
- 1.4. Планируемые результаты10

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании.....12
- 2.2. Описание видов и форм реализации Программы13
- 2.3. Модули.....14
 - 2.3.1. Модуль «Образовательная деятельность»
 - 2.3.2. Модуль «Традиционные и досуговые мероприятия»
 - 2.3.3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
 - 2.3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 2.3.5. Модуль «Доброе сердце»

III Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания....21
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....21
- 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....24
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....25
- 3.5. Организация жизни и деятельности детей в ДО.....34
- 3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....36
- Приложение. Календарный план воспитательной работы.....38

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ№196 (дошкольного отделения) –далее Программа, разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания МБОУ СОШ№196 (дошкольного отделения –далее ДО), строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среде, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа воспитания МБОУ СОШ№196 (дошкольного отделения) Основана на положениях следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (дошкольное отделение) – далее МБОУ СОШ № 196 ДО, и показывает систему работы с детьми в МБОУ СОШ № 196 ДО.

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность

и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС), насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (ДО) важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Главными принципами в работе МБОУ СОШ №196 (ДО) в работе с родителями (законными представителями) являются:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №196 (ДО) являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия различного уровня, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- педагогические работники ОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми

разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы в МБОУ СОШ №196 (ДО):

-гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;

-духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

-художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении;

-физическое воспитание содействует здоровому образу жизни;

-трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональное самоопределение обучающихся;

-воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (Дошкольное отделение – далее ДО) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (ДО) является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и

как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.),

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (ДО) организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Задачи воспитания заключаются в следующем:

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- сформировать основы культуры личности детей, в том числе: ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создать условия социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- воспитывать у детей навыки культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Планируемые результаты.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Складываются предпосылки грамотности;
- Может контролировать свои движения и управлять ими;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшему и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

	мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Описание видов и форм реализации Программы:

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации Программы является использование в воспитательном процессе следующих видов, форм, методов работы с детьми:

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие
- тематический модуль, коллекционирование
- чтение, беседа/разговор, ситуации
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экскурсии
- мастерская, клубный час, акции,
- праздники, развлечения, вечера-досуги, физкультурно-спортивные соревнования.

Одним из важных условий обновления содержания воспитания является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ - оборудование (проекторы, телефон, Интернет, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде).

2.3. Модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (ДО).

2.3.1. Модуль «Образовательная деятельность»

В дошкольном образовании процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МБОУ СОШ №196 (ДО), усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех

естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование различных форм организации детской деятельности для решения воспитательных задач в образовательной деятельности;
- использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время образовательной деятельности.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

2.3.2. Модуль «Традиционные и досуговые мероприятия»

Традиционные и досуговые мероприятия являются основой воспитательной работы в МБОУ СОШ №196 (ДО). Традиционные и досуговые мероприятия, проводимые в ДО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДО, которые организуются для всех детей.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и др.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного отделения является проведение:

на уровне ДО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна-Красна»);

- тематических мероприятий («День знаний», «Неделя Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Зимняя олимпиада», «Встреча с интересными людьми»);

- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Открытка к дню пожилых», «Раз цветочек, два цветочек», «Кормушка для птиц»;

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Кроме того, творческие и досуговые мероприятия могут иметь уровень районного, муниципального и всероссийского направления. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемыми Домами детского творчества, городскими и всероссийскими организациями, ГИБДД и т.д.

Творческие и досуговые мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

социально-коммуникативное развитие, умственное, физическое и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие и досуговые мероприятия – не просто мероприятия в стенах ДО, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к творческим заданиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие и досуговые мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБОУ СОШ №196 (ДО) проводит творческие и досуговые мероприятия в различных формах, например, конкурсы, выставки, игры, мастер –классы, марафоны и др. Конкретная форма проведения творческого и досугового мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБОУ СОШ №196 (ДО).

Основное назначение данного модуля заключается в том, что через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих досуговых мероприятий, педагогический коллектив ДО решает для себя важную задачу по воспитанию подрастающих поколений, сохранению семейных традиций и преемственности развития и воспитания ребенка в семье и ДО.

2.3.3. Модуль: «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях МБОУ СОШ №196 (ДО) объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДО совместными усилиями педагогов, детей и родителей.

Основные формы и содержание деятельности:

- Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами и родителями оформляют Центры активности в группе. Это может быть изготовление «книжек-малышек» в «Уголок книги», пополнение спортивного уголка нетрадиционным спортивным инвентарем пополнение уголка творчества стаканчики для карандашей и кисточек т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что предметы сначала изготавливают совместно или индивидуально и затем применяются в

процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

- Совместное оформление помещений ДО. В холле, вестибюле ДО традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

-Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

-Благоустройство территории ДО. Педагоги приобщают дошкольников и родителей не только к уборке территории ДО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Основное назначение данного модуля - способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, приобщать воспитанников к благоустройству интерьера дошкольного отделения., формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

2.3.4. Модуль «Работа с родителями»

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников.

Для реализации модуля необходимо выполнение ряда условий:

- Создать условия для эффективного взаимодействия ДО и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций.
- Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
- Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории.
- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ОУ - родительский комитет группы, члены управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей детьми, мастер-классы, круглые столы с

приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в МБОУ СОШ №196, виртуальные консультации педагога-психолога, учителей - логопедов и педагогических работников.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на различных уровнях, оформление территорий ДО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБОУ СОШ №196 (ДО).

Основное назначение данного модуля - заключается в поддержке определяющей роли семьи в воспитании детей: семейных ценностей, традиций воспитания, преемственность поколений.

2.3.5. Модуль «Доброе сердце»

Сейчас во многих семьях беспрепятственная жизнь и большинство детей не знает правды, что в мире есть не только здоровые и красивые люди, но и одинокие, пожилые и беспомощные, дети у которых нет родителей, ветераны, существуют приюты для животных, и все они очень нуждаются во внимании и сострадании.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в ДО как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного, незащищенного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Мероприятия, проведенные в рамках модуля:

- Дети подготовительных и старших групп оказывают помощь малышам: учат играть в различные игры, одеваться, делают для них игрушки, проводят мастер-классы на разные темы.

Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

- Участие в различных акциях, " Днях помощи".

Оказание помощи приюту для животных, изготовление подарков для старшего поколения. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей. Умение помогать и делать подарки — это труд, это воспитание сердца. (Подарки к праздникам: ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню дошкольного работника, ко Дню пожилого человека).

В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов. Воспитание в дошкольниках умения поддержать детей с ОВЗ, уступить игрушку, или лучшее место, или хотя бы не толкаться, не рваться вперед.

Добродетели сами не вырастают, их надо возвращать в детском сердце, и это не произойдет в один день, а надо иметь терпение и мудрость, чтобы различать, когда и какое слово сказать, на что обратить внимание и, самое главное, как самим себя вести, чтобы показывать достойный пример детям.

Показатели результативности и эффективности модуля:

- Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство;

- Активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.

- Участие детей, как с нормой, так и с ОВЗ в различных мероприятиях, акциях.

III Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ №196 ДО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении следующих условий ее реализации:

- создание уклада МБОУ СОШ №196 ДО, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами в использовании ценных для воспитательного значения видов совместной деятельности;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №196 ДО, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе профессионального кадрового состава, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля. Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные

характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Образовательный процесс осуществляют 17 педагогами, в том числе:

Всего педагогических работников (без руководителя, включая всех узких специалистов)	17
<i>Из них:</i>	
Воспитатель	10
старший воспитатель	1
инструктор по физической культуре	1
педагог дополнительного образования	1
учитель-логопед	2
музыкальный руководитель	1
педагог-психолог	1

Воспитатели ДО имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» со стажем педагогической работы от 0 и свыше 30 лет.

Старший воспитатель ДО имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» со стажем педагогической работы свыше 10 лет.

Учителя-логопеды ДО имеют высшее профессиональное (дефектологическое) образование и стаж педагогической работы свыше 5 лет.

Музыкальные руководители ДО имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы свыше 10 лет, профессионально владеют техникой исполнения на музыкальном инструменте (фортепиано).

Инструктор по физической культуре имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы свыше 10.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы свыше 10.

В образовательной деятельности и коррекционной работе с воспитанниками участвуют также младшие воспитатели и другие работники ДО. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и

учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДО.

Педагоги ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности 3-х основных видов:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей,

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

- знание образовательной программы и методик развития разных видов детской деятельности;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально-педагогическая деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав ребенка.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДО.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

МБОУ СОШ №196 ДО представляет собой современное здание.

Материально-техническая база ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Функциональные помещения: музыкально-спортивный залы, пищеблок, прачечная, кабинеты: зам.директора по УВР, старшего воспитателя, педагога – психолога, учителя-логопеда, медицинский блок, 5 групповых помещений, в которых имеются приённые, групповые комнаты, санузлы, спальни.

В каждой группе имеются: телевизор, микросистема, передвижной бактерицидный облучатель, набор корпусной мебели, уголки - "Ряжения", "Больничка", "Кухня", спортивный, природы; детская мягкая мебель, в яслях - сухой бассейн.

Кабинет учителя-логопеда - раковина, шкаф для одежды, шкаф для дидактического материала и пособий, зеркало, стол и стул воспитателя, стол и стулья для индивидуальных занятий.

Кабинет педагога-психолога - шкаф для одежды, шкаф для дидактического материала и пособий, стол и стул воспитателя, стол и стулья для индивидуальных занятий.

В холле – обучающие плакаты, магнитная доска для творческих выставок.

Музыкально-спортивный зал - электронное пианино, свето- и аудиоаппаратура, стенка, рулонные шторы, музыкальный центр; детские тренажеры, наборы мягких модулей, маты, батут, стенка для пособий.

Методический кабинет - принтер цветной, ноутбук, шкафы для методических пособий и литературы.

Мед.блок: кабинет врача, процедурный кабинет.

На территории ДО расположены:

- участки групп – 5;

- спортивная площадка;

- зона зеленых насаждений, цветники.

ДО обеспечено необходимым оборудованием и материалами для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-восстановительной работы с детьми.

Все помещения и территория ДО соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДО проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников МВД.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения, групп, а также территории, прилегающей к ДО, приспособлена для реализации игровой и познавательной деятельности

ребенка. Задача ДО состоит в том, чтобы создать такую развивающую среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности. Оборудование помещений и территории ДО отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно и несет развивающее назначение.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства изменяет предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, электронных пособий, мультимедийных презентаций и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и развивающей предметно-пространственной среды является необходимым условием для

формирования предпосылок к здоровому образу жизни и художественно – эстетическому развитию.

Задача ДО состоит в том, чтобы создать такую развивающую среду в группе, в ДО, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности.

Оборудование помещений и территории ДО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, а также территории, прилегающей к ДО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной активности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Кружковая работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья. Книжный уголок. Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты. Уголок ряженья. Уголок изобразительной деятельности. Музыкальный уголок. Спортивный уголок. Мягкая мебель. Игрушки: куклы, машинки и др. Мелкие игрушки для режиссерских игр. Магнитные доски, мольберты. Бактерицидные лампы. Мебель для взрослых Подборки методической литературы, дидактических разработок. Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация. Музыкальный центр. Подборки CD – дисков. TV</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>Мебель для сна . Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, «дорожки Здоровья» Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. Оборудование для уголков уединения. Бактерицидные лампы.</p>
<p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>Информационные стенды, папки-передвижки для родителей Выставки детского творчества Библиотечка литературы для родителей Уголки настроения и эмоциональной разгрузки</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой</p>	<p>Оборудование для гигиенических процедур Оборудование для закаливания водой</p>
<p>Музыкально- Физкультурный зал Непрерывно образовательная деятельность по физической культуре</p>	<p>Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной</p>

<p>Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Спортивные центр Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения; Непрерывно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Театральные представления «Музыкальная гостиная» Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса Инвентарь для обучения ходьбе на лыжах Тренажеры детские Бактерицидная лампа Музыкальный центр Подборка CD -дисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий; Электронное -Пианино Музыкальные центры Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны Шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес, задник Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей Аудиторная доска Мольберты Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот Бактерицидная лампа</p>
<p>Логопедический кабинет •Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи •Подготовка воспитанников к обучению грамоте •Образовательная деятельность,</p>	<p>• Мебель для детей и взрослых • Умывальник, предметы гигиены • Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы • Оборудование для логопедического массажа • Дополнительное освещение</p>

<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самослуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с Педагогами и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Бактерицидная лампа • Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей • Разнообразный игровой и дидактический материал • Наглядный демонстрационный и раздаточный материал • Детская литература • Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы • Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми • Компьютер • Компьютерные программы, электронные пособия • Подборка методической литературы и пособий • Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация • Отчеты, аналитические материалы • Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов • Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов • Организация нормативно-правового обеспечения • Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета, Самообразование педагогов • Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня • Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов • Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение • Осуществление электронного документооборота • Разработка необходимой документации: планов, положений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, психологической, методической литературы • Библиотека периодических изданий • Библиотека детской литературы • Авторские программы и технологии • Журнал выдачи методических пособий и литературы • Нормативно-правовая документация • Инструктивные материалы (разработки, пособия) • Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами • Планирование по всем образовательным областям • Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности • Отчеты, аналитические материалы • Обобщенный опыт работы педагогов • Портфолио педагогов • Фотоальбомы о жизни ДО • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов • Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями • Протоколы заседаний педагогических советов

<p>проектов, программ и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов •Аналитическая деятельность •Изучение и обобщение передового педагогического опыта •Обработка и хранение различных документов (архив) •Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> •Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей •Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДО •Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов •Копии достижений, наград воспитанников •Образцы различных документов, бланки •Электронный банк данных •Стенд «Для Педагога» (методическая работа в ДО) •Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. •Мебель: стол, стулья, компьютерный стол, шкафы •Настенные папки •Оргтехника: ноутбук, принтер, ламинатор
<p>Рекреации, коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями •Образовательная деятельность с детьми •Информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> •Стенд «Паспорт ДО» •Стенды по противопожарной безопасности •Стенды по правилам дорожного движения •Схемы эвакуации •Стенды по санитарно-просветительской деятельности •Стенд о правах ребенка •Стенд по оздоровительной работе в ДО •Стенд по охране труда •Стенд объявлений •Фото экспозиции «Наш Новосибирск родной», •Стенд детского творчества
<p>Другие помещения ДО (буфетные группы, пищеблок, прачечная, кастаньянная)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие •Информационная, профилактическая работа с сотрудниками •Ознакомительная работа с родителями •Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДО 	<ul style="list-style-type: none"> •Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий.

Развивающая пространственная среда территории ДО

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
--	-----------

<p>Участки групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной активности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Скамейки, столики</p> <p>Песочница</p> <p>Беседка</p> <p>Металлические игровые формы</p> <p>Игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой (игрушки, атрибуты, предметы-заместители, инвентарь для спортивных игр и т.п.); - конструирования (конструкторы, бумага, природный материал); - изобразительной (карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, пластилин); - музыкальной (бубны, шумовые инструменты); - восприятия художественной литературы и фольклора (книги, иллюстрации)
<p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Металлические игровые формы для развития основных видов движений (карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, пластилин);</p> <p>Музыкальные инструменты (бубны, шумовые инструменты);</p> <p>Книжки, иллюстрации фольклора</p>
<p>Зона зеленых насаждений, цветники</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной активности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)</p> <p>Газоны, клумбы, цветники</p>

природе, Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми Методические мероприятия с педагогами	
---	--

3.5. Организация жизни и деятельности детей в ДО.

ДО работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу. Группы ДО функционируют в режиме полного дня – 12-часового пребывания детей.

В ДО учитываются возраст и состояние здоровья детей, соблюдаются баланс между разными видами детской активности, проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и мероприятия по профилактике утомления детей, организуется *гибкий режим дня*.

Организация режима пребывания детей в ДО строится в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к осуществлению всех видов детской деятельности.

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Режим дня в ДО является вариативным, гибким, и учитывает возможные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин или периоды повышенной заболеваемости и др. Основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, проведение прогулок) остаются неизменными.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий предусматривает замену прогулки на свежем воздухе игровой деятельностью с детьми в предварительно проветренных помещениях ДО вне группы: музыкально-физкультурном залах. Возможно организовать и «хождение по гостям» - посещение детьми одной группы воспитанников другой. В групповых комнатах в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, проводятся специальные лечебно-профилактические процедуры, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Свободное

передвижение воспитанников по ДО ограничивается с целью сокращения количества контактов.

При составлении режима дня учитываются санитарно-эпидемиологические требования, в частности Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28.

Основная образовательная программа реализуется в течение учебного (образовательного) года, который включает в себя адаптационный, диагностический, образовательный периоды, каникулярное время, летний оздоровительный период. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы проводится в течение двух недель в сентябре и апреле.

Структура воспитательно-образовательного процесса на учебный год 1 сентября	Начало образовательного / учебного года
1 – 14 сентября	Диагностический (адаптационный) период
1 сентября – 3 ноября	Образовательный период
4 – 8 ноября	«Творческие каникулы»
9 ноября – 25 декабря	Образовательный период
26 декабря – 7 января	Новогодние каникулы
8 января – 5 марта	Образовательный период
6 – 10 марта	«Творческие каникулы»
11 марта – 31 мая	Образовательный период
15 – 30 апреля	Диагностический период
1 июня – 31 августа	Летний оздоровительный период

В дни каникул (ноябрь, январь, март) с детьми организуется деятельность только художественно-эстетического (изобразительная и музыкальная деятельность) и оздоровительного (физическое воспитание) циклов.

В теплое время года (летний оздоровительный период) осуществляется только образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физической культуре. На свежем воздухе проводятся спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки. Продолжительность прогулок в летний период увеличивается.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации Программы является *комплексно-тематический план* и принципы его формирования: сезонные изменения в природе и жизни людей, календарь значимых для дошкольного детства праздников страны, события, традиции и др.

Комплексно-тематическая форма организации воспитательно-образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей.

Традиционные праздники, мероприятия, культурно-досуговая деятельность – важная часть системы жизнедеятельности детей и взрослых, которая имеет большое влияние на образование и развитие ребенка-дошкольника и основывается на традициях ДО.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. Культурно-досуговая деятельность предполагает освоение человеком, и ребенком в том числе, мира культуры. Побудительными моментами для нее служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, туризме, различного рода игровых занятиях.

В ДО мероприятия досуга организуются в следующих формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества;
- выставки совместного творчества детей и взрослых;
- спортивные досуги и физкультурные развлечения;
- познавательные досуги и др.

Календарь праздников ДО:

- 1 сентября – День знаний;
- 9 октября – День бабушек и дедушек;
- 3 неделя октября – Осенние развлечения;
- 27 ноября – День матери;
- 25-29 декабря – Новогодние праздники;
- 11-12 января – Прощание с елочкой;
- 28-29 января – Зимние посиделки;
- 19 февраля – День защитника Отечества;
- 3-4 марта – Женский день 8 марта;
- 11 марта – Широкая Масленица;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 3-4 недели апреля – Весенние развлечения;
- 6 мая – День Победы;
- 25-27 мая – Выпускные праздники;
- 1 июня – День защиты детей;
- 10 июня – День России

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в МБОУ СОШ № 196 ДО воспитательной работы, осуществляется по выбранным направлениям и проводится с

целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на итоговом заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 196 ДО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение и продукты детской деятельности.

2. Состояние организованной в МБОУ СОШ № 196 ДО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДО комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. (качество проводимых общесадовских мероприятий; качество организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий)

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР и старшим воспитателем.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №196 ДО
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Группы	Срок	Ответственные
2.3.1. «Образовательная деятельность»				
1.	Беседа по теме «Профессии дошкольного образования»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Познавательный час «Всемирный день хлеба»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3	Просмотр -презентаций «Родина»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
4	Изготовление макета «Животные, планеты Земля»	Средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
5	Вечер загадок «Растительный мир»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	Старший воспитатель, воспитатели
6	Уроки Светофорика «Правила безопасности»	Средний, старший, подготовительный возраст	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
7	Путешествие по календарю «Широкая масленица»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Старший воспитатель, воспитатели
8	Литературный час «Первый полет»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	Старший воспитатель, воспитатели

9	Выставка - беседа «Мы помним, мы гордимся!»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	Старший воспитатель, воспитатели
2.3.2. Модуль «Традиционные и досуговые мероприятия»				
1.	Тематический досуг – картинная галерея «День знаний»	Средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальный руководитель
2.	Осенний марафон игровая спортивная эстафета	старший, подготовительный возраст	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, Инструктор по физической культуре
3.	Выставка- конкурс поделок и композиций из природного материала « Волшебный сундучок Осени».	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Праздничные развлечения ко дню Осени	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальный руководитель
5.	Оформление коллажа «Загляните в мамины глаза»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Творческий час « Подарок для мамы»	старший, подготовительный возраст	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, педагог доп. образования
7.	Выставка - конкурс совместных работ	Ранний, младший, средний,	декабрь	Старший

	детей и родителей «Снежная фантазия»	старший, подготовительный возраст	старший возраст	воспитатель, воспитатели
8.	Новогодние утренники	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальный руководитель
9.	Фольклорный досуг «Рождественские колядки»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	Старший воспитатель, воспитатели
10.	Спортивный час «Зимняя олимпиада!»	старший, подготовительный возраст	январь	Старший воспитатель, воспитатели, Инструктор по физической культуре
11.	Развлечение «Слава Армии родной!»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	февраль	Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
12.	Праздник «Всемирный женский день 8 Марта»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальный руководитель
13.	Творческая мастерская «Моя планета - Земля!»	Старший, подготовительный возраст	апрель	Старший воспитатель, воспитатели, педагог доп. образования

14.	Выставка - конкурс совместного творчества взрослых и детей «Светлая пасха»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
15.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Подготовительный возраст	май	Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальный руководитель

2.3.3. Модуль: «Развивающая предметно-пространственная среда»

1	Создание альбома «Достопримечательности Новосибирска»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2	Смотр –конкурс « Центр игровой и театральной деятельности в ДО»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3	Тематический альбом «Разнообразный мир игр»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
4	Создание книжки -малышки «Такой разный транспорт»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
5	Проектная деятельность «Кто такие пернатые?»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	Старший воспитатель, воспитатели
6	Стенгазета(фотоколлаж) «Профессия моих родителей»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
8	Смотр «Огород на окне или сделаем мир краше»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Старший воспитатель, воспитатели

9	Выставка детского творчества «Космические дали»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
10	«Уголок памяти» в каждой группе, посвящённый Дню Победы	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	Старший воспитатель, воспитатели
2.3.4. Модуль «Работа с родителями»				
1	Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация без слёз»	Ранний, младший, средний	сентябрь	Педагог - психолог, воспитатели
2	Печатные мастерские- консультация «Раннее выявление проблем речевого развития»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	Учитель - логопед
3	Онлайн - презентация «Игровые технологии в художественном развитии дошкольников»	средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Педагог доп. образования
4	Родительское собрание «Семья и детский сад- общие задачи»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Воспитатели, специалисты ДО
5	Памятка «Нетрадиционные приёмы в развитии музыкальности дошкольников»	Средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	Музыкальный руководитель
6	Онлайн - семинар вопрос-ответ для родителей «Мудрые мысли о воспитании»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
7	Онлайн - вебинар для родителей «Подвижные игры в укреплении здоровья детей»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	Инструктор по физической культуре

8	Конференц - час « Предупреждение эмоциональных перегрузок у детей дошкольного возраста »	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	февраль	Педагог -психолог, воспитатели
9	Электронный буклет «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Инструктор по физической культуре
10	Онлайн мастер -класс «Игры на листе бумаги»	старший, подготовительный возраст	апрель	Педагог доп. образования, воспитатели
11	Родительский советник: «Основные навыки безопасного поведения ребенка летом на дороге и улице»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	Старший воспитатель, воспитатели
2.3.5. Модуль «Доброе сердце»				
1	Изготовление демонстрационного альбома «Что такое хорошо и что такое плохо»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2	Социальная акция - Изготовление открыток ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой»	Средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3	Выставка детского творчества «Дети за безопасность»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
4	Акция «Мир пернатых»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
5	Социальная акция « В мире животных»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	Старший воспитатель, воспитатели
6	Онлайн поздравление защитникам	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	февраль	Старший воспитатель,

		возраст		воспитатели,
7	Театральные вечера «Звучащее слово!»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	Старший воспитатель, воспитатели
8	Акция «Бумаге – вторая жизнь!»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	Старший воспитатель, воспитатели,
9	Тематическое развлечение «Детство – это смех и радость»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	Старший воспитатель воспитатели,
10	Игра -беседа «Что такое правила хорошего тона»	младший, средний, старший, подготовительный возраст	ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели
11	Познавательный час «Волшебные слова»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели
12	Игра –викторина «Внешний вид человека»	младший, средний, старший, подготовительный возраст	ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели
13	Познавательный час «Дружба крепкая»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели, Музыкальный руководитель
14	Беседы «Я и люди вокруг»	младший, средний, старший, подготовительный возраст	ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели