Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
Протокол №5 от 19.06.15
Руководитель кафедры
_____Каликина И.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____Булкина Т.С.
_____

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 196
_____Третьякова Е.Н.
25.08.2015

Рабочая программа
по истории
5-9 классы

Составители: Шиповская Ю.А., Шишкарёва Е.В.,
учителя истории и обществознания

Новосибирск 2015

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА 25.08.2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Программа учитывает актуальные задачи воспитания, обучения и развития компетенций обучающихся и условия, необходимые для развития их личностных и познавательных качеств, а также психологические, возрастные и другие особенности обучающихся.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2015

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея *преемственности* исторических периодов, в т.ч. *непрерывности* процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как *неотъемлемой части мирового исторического процесса*, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- *ценности гражданского общества* – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- *воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; *общественное согласие* и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- *познавательное значение* российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени *непрерывного исторического образования* на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

2. Место учебного предмета

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью ***синхронизации курсов истории России и всеобщей истории,***

сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на ***взаимодействии культур и религий***, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является ***формирование гражданской общероссийской идентичности***, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по ***истории культуры***, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа,

глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации (учреждения) изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательному учреждению предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3.2. Планируемые метапредметные результаты:

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательный процесс событийных деятельностных образовательных технологий, синтезирующего характера.

Событийные образовательные технологии, используемые для формирования УУД должны отвечать следующим общим требованиям:

способствовать развитию формально-логических мыслительных структур у детей разного возраста;

способствовать развитию механизмов и структур преобразующего продуктивного мышления;

допускать использование в разновозрастной группе;

способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации на достижение успеха в познавательной деятельности;

допускать реализацию на разных уровнях сложности.

В качестве такого рода образовательных технологий могут выступать: межпредметные и метапредметные погружения; решение задач «предельного типа», так называемых «ноогеновских задач»; детско-взрослые форсайты; образовательные путешествия; межкультурные погружения; классические попперовские «Дебаты»; настольные, имитационные, ролевые образовательные игры, проблемные уроки, «инженерные мастерилки» и др..

В задачи методического совета входит:

- формирование из числа педагогов-предметников рабочих групп по проектированию образовательных событий на основании одной из перечисленных выше образовательных технологий;
- составление общешкольного плана подготовки и реализации образовательных событий;
- обсуждение и анализ тех разделов рабочих программ учителей, которые посвящены организации и проведений образовательных событий, нацеленных на формирование общей метапредметной результативности.
- разработка программы мониторинга результативности проектной работы по встраиванию событийных образовательных форматов в целостный образовательный процесс.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и - обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в - соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

13. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3.3. Планируемые предметные результаты:

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В педагогическом планировании и методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты изучения истории по классам:

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

4. Содержание учебного предмета

История Древнего мира (5 класс) – 70 часов

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной

речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 3.Счёт лет в истории (1 ч)

Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменение счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летосчисление от рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел 2. Древний Восток. (20ч)

Тема 4. Древний Египет(8ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное стро-ительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Го-род Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взима-ние налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен-ных областей). Город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость - в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспо-тизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция. (21 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселен-цы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимна-сии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Анти-гона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа.

Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Деосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии.

Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Раздел 5. Древний Рим (17ч).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья(3 ч)

Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Кар-фагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвы-шение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (2ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Аф-рика). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (4 ч)

История средних веков 6 класс

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России 6 класс.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.

Восточные славяне. Расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье. Вече.

Первые киевские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства.

Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.

Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и ее соседи.

Социально – экономический и политический строй Древней Руси.

Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика. Фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь удельная в XII – XIIIвв.

Раздробление Древнерусского государства. Социально – экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонские ордены. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей.. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII-XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Московская Русь в XIV-XV вв.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII-XIV вв. Москва и Тверь: Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в. Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершения политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV- XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношение церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва – Третий Рим».

Культура и быт в XIV – XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники Куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских Соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х г.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его отношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатанья. Иван Федоров. Публицистика. Четьи минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. «Домострой»

История Нового времени 7 класс

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.

История России 7 класс.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Хронология и сущность нового этапа российской империи.

Внутренняя и внешняя политики Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоанович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и клтурные связи со странами Западной Европы.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Россия в 1618-1689 гг.

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Россия в XVII в.

Политический строй. Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Власть и церковь. Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Культура и быт XVII.в.Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Россия в первой четверти XVIIIв.

Россия на рубеже XVII-XVIIIвв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII .

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего Сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.) указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра : дело царевича Алексей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго - Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика. Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и «низов». Распространение просвещения, научных знаний. расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я.В.Брюс, Л.Ф.Магницкий. развитие техники А.К.Нартов. создание Академии наук, кунсткамеры, военно- морского и артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе Д.Трезини. В.В.Растрелли, И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра А.Ф.Зубов. светская живопись. И.И.Никитин

Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. « Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Российская империя.1725-1801 гг.

Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.).

Внутренняя политика.

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года. Изменения в системе центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. « Конференция при высочайшем дворе!. Ужесточение политики по отношению к казачеству и крестьянству, национальным окраинам.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности). Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско- шведская война 1741-1743 гг. . Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков

Россия в 1762-1801 гг.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II:губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

История Нового времени. 1800-1900. 8 класс

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Европа время реформ и колониальных захватов

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического разви-тия Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Восто-ка. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

История России XIX век. 8 класс

Россия в первой половине XIX в.

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Россия во второй половине XIX в.

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра П.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Новейшая история 9 класс.

Введение. Мир в начале XXвека.

Основные черты западной индустриальной цивилизации в начале XXвека. Экономические процессы в странах Западной Европы и США. Политические идеи и политический строй запада. Политическая карта мира.

Первая мировая война.

Международные отношения в начале XXвека. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины первой мировой войны. Балканский кризис. Австро-венгерский ультиматум. Начало войны. Основные фронты и ход военных действий. Отношение к войне воюющих сторон. Последние годы войны. Экономическое и военное истощение Германии. Завершение первой мировой войны. Поражение стран Четвёртого союза.

Европа после первой мировой войны.

Итоги войны. Условия перемирия с Германией. Противоречия между странами –победительницами. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками германии. Создание Лиги Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. От новых революций к стабильной Европе. Вашингтонская конференция. Экономика и общество в эпоху процветания.

Мир в период экономического кризиса конца 20-х – 30-х годов.

Экономический кризис в США. «Новый курс» Рузвельта. Американский образ жизни. Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе. Германия (Истоки нацизма. А.Гитлер), Испания, Италия, Венгрия. Левые силы Европы.

Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Начало агрессии фашистских государств в Европе. Культура, наука, общество в межвоенный период.

Вторая мировая война.

Причины и характер второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «странная война» на Западном фронте. План «Барбаросса». Тройственный союз с Германией, Италией, Японией.

Война в Тихом океане. Перл-Харбор и вступление США в войну. Военные действия в Северной Африке. Крах

Б. Муссолини. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в борьбе с фашистами. Тегеранская и Ялтинская конференции.

Нацистский новый порядок в захваченных территориях. Открытие Второго фронта. Берлинская операция. Цена победы над фашизмом.

Международные отношения послевторой мировой войны 1945 – середины 1980-х годов.

Раскол послевоенного мира на Западе и Востоке. Создание ООН. Наказание военных преступников. Берлинский кризис. Карибский кризис. Китай.

От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х годов – первой половины 80-х годов. Начало процесса разрядки международной напряжённости. Региональные конфликты. Война в Афганистане.

Страны Запада во второй половине XXвека.

Восстановление Европы. Превращение США в сверхдержаву. Социально-экономическое развитие стран Запада в 60-е – 80-е годы. Западное общество. Образ жизни и взгляд на мир. Политические события в США во второй половине XXвека. Политические события в Великобритании, Франции во второй половине XXвека. Политические события в Германии и Италии во второй половине XXвека. Япония и азиатские страны. Страны Латинской Америки.

Страны Восточной Европы во второй половине XXвека.

Восточноевропейские страны после Второй мировой войны. Кризис сталинизма и революции конца 80-х годов в странах Восточной Европы.

Страны Азии и Африки после Второй мировой войны.

Турция. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Египет. Насер. Садат. Мубарат. Индия. Социализм в странах Азии и Африки.

Китай. Индостан. Северная Корея. Страны Пиренейского залива. Аравия. Иран. Исламский фундаментализм. Южная Африка.

Мир в концеXXвека.

Международные отношения после окончания «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Расширение НАТО на восток. Глобальные проблемы человечества. Роль ООН в международных и региональных конфликтах. Культурные процессы во второй половине XXвека.

Обобщающее повторение. Тестирование. Итоги развития мира в концеXXвека

История России XX в. 9 класс

Российская империя в начале XX века..

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX-XXIв.

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Задачи и особенности модернизации страны.

Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С.Ю.Витте. монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX века.

Особенности социальной структуры российского общества в начале XX века. характеристика русской буржуазии и ее неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата. Условия его труда и быта. Поместное дворянство. Его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дефференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество, духовенство, интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие России в начале XX века. Характеристика политической системы Российской империи в начале XX века. Необходимость ее реформирования. Император Николай II и его политические воззрения. Необходимость преобразований, либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. Зуботовский социализм. Либеральные проекты П.Д.Святополк- Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско- Японская война 1904-1905 гг. планы сторон, основные сражения. Портсмундский мир, причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное положение в России в начале XX века. Характеристика консервативного движения, радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий., Iсъезд РСДРП , принятие Программы и Устава. Большевики и меньшевики. Суть разногласий. В.И.Ленин. Ю.О.Мартов, Г.В.Плеханов. партия социалистов- революционеров. Особенности Программы и тактических установок. В.М.Чернов. Деятельность боевой организации. Е.Ф.Азов.

Первая Российская революция. 1905-1907 гг. причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. реформы политической системы, становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры. (П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.М,Пуришкевич) . деятельность I –IIIгосударственных Дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А.Столыпина. аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1907 -1914 гг. новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной государственной политики. Общество и власть в году аграрной столыпинской реформы. Нарастание революционных настроений. IV государственная дума.

Культура России в начале XX века. Духовное состояние русского общества в начале XX века. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия- поиски общественного идеала. Развитие литературы, от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм. Изобразительное искусство- традиции реализма и новые стилевые направления. («Мир искусства», « Голубая роза», «Бубновый валет»). Архитектура: скульптура, драматический театр. Традиции и новаторства. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И, Шаляпин). Русский балет, «Русские сезоны» С.П.Дягилева. первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX века – составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия а рубеже XIX –XX вв. формирование двух военно- политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики, человек на фронте и в тылу. Обострение внутриполитической ситуации. «Распутивщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917-е – 1921-е гг.

Революционные события 1917 года от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и ее начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая от престола. Двоевлатстие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии и их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из иммиграции В.И, Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики партии РСДРП. Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства (А.Ф. Керенский). первый Всероссийский Съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооруженное восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально- экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Л.Д, Троцкий. II Съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. В.И. Ленин. уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир. Условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия Советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 года.

Гражданская война в России. Причины, основные этапы гражданской войны и ее участники. Первые выступления против Советской власти. Формирование Белого движения и его политическая программа. Создание Красной армии, выступление Чехословатского корпуса, ликвидация Советской власти в Поволжье, на Урале, В Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных Правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория А.В.Колчак. контрнаступление Красной армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско Донское атамана П.В.Краснова. добровольческая армия генерала А.И.Деникина. формирование южного фронта. Белый террор. Движение Зеленых. Н.И.Махно. программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная горка, Серая лошадь, Обручев. Переход Красной армии в контрнаступление. Падение белого режима на Севере. Иностранная интервенция. Причины, масштабы, формы, районы оккупации. Война с Польшей. Ее классово политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н.Врангеля. национальные окраины в гражданской войне.

Экономическая политики красных и Белых. Политика Военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля. положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920- начале 1921 г. массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Предпосылки объединения социалистических республик, альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политики межнациональные отношения.

Политическая жизнь в 1920 –е гг. сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В,Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. сущность НЭПа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. кризис нэпа, его причины.

Достижения и противоречия непа. Экономические итоги непа.. советское общество в годы непа. Экономические противоречия непа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свертывания непа.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники.. первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй

пятилетний план: задачи, особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Однопартийность. Сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 года.

Изменения социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничения административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура – верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930 –е гг. « Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Духовный контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти по отношению к религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930- е гг. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920 х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения страны. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс Советской дипломатии участие СССР в деятельности Лиги наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. дальневосточная политика .События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско- англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны.

Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.

Причины нового советско-германского сближения. Советско- германские договоры 1939 г. реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее последствия.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Начало ВОВ. Боевые действия зимой- летом 1942 гг. проблемы внезапности нападения Германии на СССР, вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом- осенью 1941 г. героизм советских воинов. Причины неудач Красной армии. Нацистский «Новый порядок» на оккупированной территории, массовые уничтожения людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражение на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально- психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на замятых германскими войсками территориях. Человек на войне. (полководцы, солдаты, труженики тыла) церковь в период ВОВ, эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летнее- осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. итоги зимнего наступления Красной армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период ВОВ наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающее сражение Красной армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы советских войск над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы: Г.К. Жуков, К.К. Ракоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский.

Великая отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940- до середины 1950 –х гг.

СССР в 1945-1953 гг. Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. жизнь и быт людей.

Послевоенное общество: противоречия социально- экономического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГА в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940- х гг. эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса ССР как великой мировой державы. Формирование двух военно- политических блоков государств. Начало холодной войны. Роль советского союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

Советское общество в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.

Изменение политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М.Маленков, Л.П,Берия, Н.С,Хрущев. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС 1961 г. разработка новой конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформенное управление промышленностью. Создание совнархозов. Завершения построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно- техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника земли 1957 г. Первый пилотируемый полет в космос. Ю.А. Гагарина. 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П. Королев, М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Г. Эринбургу, В.Ф. Панова, А.Т. Твардовский, Д.А. Гранин, В.Д, Дудинцев, Р.И. Рожденственский, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, А.И. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинемотографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое международное движение. Отношения СССР со странами третьего мира. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, причины отставки Н.С. Хрущева.

СССР в середине 1960- середине 1980- х гг.

Политическое развитие. Отстранение Н.С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. альтернативы развития страны в середине 1960 = х гг. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Курс на стабильность кадров. XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция развитого социализма. Теория обострения идеологической борьбы. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 года.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 года и ее результаты. Реформа в промышленности 1965 года :цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно- технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

Советская культура в середине 1960-х середине 1980- х гг. развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие-диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. Литература: А.И. Солженицын, В.С. Гроссман, И.А. Бродский, Ф.А. Абрамов, В.М.Шукшин., В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. советский театр.: Г.А. Товстоногов., Ю.П. Любимов, А.В. Эфрос, М.А. Захаров, О.Н. Ефремов, Г.Б. Волчек. магнитофонная революция. В.С. Высоцкий, Б. Окуджава. Советская музыка: Г.В. Свиридов, А.Г. Шнитке. балет: М.М. Плисецкая, Р.Х. Нуриев. оперное искусство: И.К. Архипова,Е.В. Образцова, Г.П. Вишнецкая. Кинематограф: С.Ф. Бондарчук, Л.И. Гайдай, Г.Н. Данелия, Г.М. Козинцев, С.И. Ростоцкий, Э.А. Рязанов, М.М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 60-х середине 80-х гг.

Установление военно- стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношения Восток Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.

Реформа политической системы. Предпосылки, изменения государственного курса в середине 80-х гг. Ю.В. Андропов, М.С. Горбачев,. кадровая революция. Всесоюзная партийная конференция. Реформа политической системы. 1988 года. Проведение выборов Народных депутатов СССР в 1989 г. возрождение российской многопартийности. Национальная политика и международные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

Экономические реформы 1985-1991 гг. состояние экономики СССР в середине 80-х гг. стратегия ускорения социально- экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа 500 дней. Экономическая политика союзных республик и ее последствия.

Общественная жизнь Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновлении реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных отношений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Нарастание социально- экономического кризиса и обострения межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 90- е годы XX века.

Вступление России в новый этан истории, политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года. Выборы президента России 12 июня 1991 года. – Е.Н. Ельцын. разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 года. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 года. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Итоги политического развития страны в 90- е годы.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ октябрь 1991 года. Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 года. И его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90- е годы.

Национальная политика и международные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР . федеративный договор 1992 года. Конституция 1993 года о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно- политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 90 е- годы.

Духовная жизнь, исторические условия развития культуры. Литература, кинематограф, музыка, театр, изобразительное искусство. СМИ, традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии, результаты внешней политики страны в 90-е годы. Русское зарубежье в 90- е годы.

Российская Федерация в 2000-2012 год.

Отставка Б.Н.Ельцына. Президент В.В.Путин. укрепление российской государственности. Политическая реформа. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйствования. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XX I века. Распространение информационных технологий в различных сферах общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение русской православной церкви с русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 года. Д.А.Медведев. общественно- политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условия мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

Выборы 2011- 2012 гг. избрание президентом России В. В.Путина.

5. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Содержание учебного материала	Количество часов
Введение.	**1 ч.**
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	**7 ч**
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3 ч

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3 ч
Тема 3. Счёт лет в истории	1 ч
Раздел II Древний Восток	**20 ч.**
Тема 4. Древний Египет	8 ч.
Тема 5. Западная Азия в древности	7 ч.
Тема 6. Индия и Китай в древности	5 ч.
Раздел III Древняя Греция	**21 ч**
Тема 7. Древнейшая Греция	5 ч
Тема 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7 ч
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5 ч
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4 ч
Раздел IV Древний Рим	**17 ч**
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3 ч
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3 ч
Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4 ч
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2 ч
Итоговое повторение	**4 ч**
Всего	**70 ч.**

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:
«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	Макс. кол-во баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		

Окончательная оценка:			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. Просвещение, 2015
2. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)

Методическая литература:

1. Тематическое планирование. 5 – 11 классы. М.: Новый учебник, 2008.
2. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории древнего мира. Универсальное пособие. М.. ВАКО, 2007.
3. Г.И. Годер Методическое пособие по истории древнего мира. М., Просвещение.2012

Календарно-тематическое планирование по истории, 5 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Введение (1 ч)								
1	Введение.	1	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Работа с учебником, беседа по вопросам, работа с картой
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)								
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)								
2	Древнейшие люди	1	Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические	Научиться читать историческую карту, анали-	**Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление	Формулируют тему и цели урока. Характеризуют условия и образ	Беседа по вопросам, работа с текстом,

			свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.	зировать и обобщать ее данные; выявлять законо-мерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизм а среди древних людей	дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. **Регулятивные:** самостоятельно обна-руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	социально-нрав-ственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	жизни, первые занятия древнейших людей. Извлекают информацию о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций. Работают с исторической картой. Отвечают на вопросы.	работа с картой
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатически х условиях и развитием	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. **Регулятивные:** сознательно орга-низовывать и регулировать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нрав-ственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели и задачи урока. Участвуют в обсуждениях вопросов, раскрывают значения терминов, описывают рисунок. Характеризуют каменный век, новые орудия	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрац ией, рассказ, термины

			достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине	человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов	свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах		труда, условия и образ жизни. Запоминают даты. Рассказывают устно об исторических событиях, раскрывают смысл, значения важнейших исторических понятий. Отвечают на вопросы.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. **Познавательные:** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности	Формулируют тему и цели урока. Проводят поиск необходимой информации в тесте учебника, иллюстрацияхХарактеризуют пещерную живопись. Раскрывают смысл терминов. Отвечают на вопросы.	Беседа по вопросам, работа с картой. Проверка терминов. Тест.

				взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры	факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)								
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценоч-	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Формулируют тему и цели урока. Под руководством учителя указывают даты важнейших событий всеобщей истории, проводят поиск необходимой информации, характеризуют условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывают смысл исторических понятий. Составляют план текста. Отвечают на вопросы.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией.

			происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	ной деятельности				
6	Появление неравенства и знати	1	Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия первобытность и цивилизация	**Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают, как первобытные земледельцы вырастили зерно. На основе текста и иллюстраций учебника, составляют описание орудий труда, технологию их изготовления. Объясняют с помощью учителя термины. Самостоятельная работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Беседа по вопросам, термины. Работа с текстом, рассказ.
7	Значение эпохи первобытности для человечества.	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; рас-	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Формулируют тему и цели урока. Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают тесты.	Тесты, письменные задания. Творческие задания

			и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)	ширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	**Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)								
8	Измерение времени по годам	1	Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источ-	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Отвечают на вопросы. Решают тесты.	Тесты, письменные задания.

					ники информации			
Раздел II. Древний Восток (20 ч)								
Тема 4. Древний Египет 8 ч								
9	Государство на берегах Нила	1	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта. Объясняют разливы Нила, называют природные условия Египта. Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта, называют дату объединения государства. Объясняют значения терминов.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ. Информационно-творческие проекты.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен.	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего	**Коммуникативные:** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта	Демонстрируют выполнение д/з. Формулируют тему и цели урока. Объясняют роль Нила в жизни египтян.	Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ.

			Писцы собирают налоги	Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников	усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев	Объясняют значения терминов. Перечисляют жителей Египта, делают записи. Работают с текстом учебника. Объясняют значение терминов.	
11	Жизнь египетского вельможи	1	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	**Коммуникативные:** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных и	Формирование навыков анализа, сопоставление. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Объясняют значение терминов. Формулируют тему и цели урока. На основе схемы рассказывают об устройстве египетского общества. Проводят поиск необходимой информации. Рассказывают о жизни, занятиях и быте вельмож.	Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ.

				значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее			
12	Военные походы фараонов	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наёмного войска	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и	**Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Объясняют значение терминов. Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с египетским войском, его устройством, вооружением. Изучают завоевательные походы Тутмоса. Работают с контурной картой. Называют цели войн фараонов. Перечисляют последствия войн, делают вывод.	Диктант. Беседа по вопросам. Работа с текстом, картой. Таблица.

				дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний	своеобразием исторического персонажа в инсценировке		Заполняют таблицу.	
13	Религия древних египтян	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых»	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	**Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Формулируют тему и цели урока. Объясняют значения понятий. Анализируют мифы. Знакомятся с религиозной системой Древнего Египта. Сравнивают религиозные верования египтян и первобытных людей. Рассказывают о египетских богах.	Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом.
14	Искусство Древнего	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид.	Научиться описывать предметы	**Коммуникативные:** владеть навыками монологической и	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гумани-	Формулируют тему и цели урока. Записывают даты	Диктант. Беседа по вопросам.

	Египта		Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искуство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее	материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян	диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники	стических традиций и ценностей египетского общества	событий и термины по их определениям. Работают с картой. Рассказывают о впечатлениях, произведенных искусством Древнего Египта.	Рассказ. Тест.
15	Письменность и знания древних египтян	1	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных	**Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий^	Формирование навыков анализа, сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов урока. Работают с картой. Знакомятся с датой возникновения письменности. Проводят поиск необходимой	Беседа по вопросам. Сообщения. Работа с картой. Работа с текстом. Тест.

			папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы	знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности	**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		информации. Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности и т.д.	
16	Достижения древних египтян	1	Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование познавательного интереса	Формулируют тему и цели урока. Выполняют творческие задания, проекты	Творческие задания, проекты

				закономерности в развитии древних цивилизаций, составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)				
Тема 5. Западная Азия в Древности (7 ч)								
17	Древнее Двуречье	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими усло-	**Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Показывают на карте Переднюю Азию, Двуречье, города. Работают с текстом учебника. Характеризуют отношения между учителем и учениками в писцовой школе.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с таблицей, документом.

			учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья	виями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности				
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизиров	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Проводят поиск необходимой информации в текстовых источниках.	Беседа по вопросам. Работа с текстом, документом. Тест.

				ать информацию различных исторических источников	аргументированное суждение о значении его законов			
19	Финикийские мореплаватели	1	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	**Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников	Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии. Работа с текстом учебника.	Беседа по вопросам. Работа с текстом, документом, контурной картой.
20	Библейские сказания	1	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация	Научиться читать историческую карту, анали-	**Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нрав-	Формулируют тему и цели урока. Дают определение понятия «религия».	Беседа по вопросам. Рассказ.

			жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу	зировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	**Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	ственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества	Работа с картой. Работают с текстом учебника.	
21	Древнееврейское царство	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи;	Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают значения исторических терминов. Сравнивают исторические события. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	Беседа по вопросам. Тест. Работа с текстом, картой.

				исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития	выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы			
22	Ассирийская держава	1	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Выполняют задания в контурной карте. Знакомятся с достижениями ассирийцев. Проводят поиск необходимой информации в тексте.	Беседа по вопросам.. Работа с текстом, картой.

				деятельности				
23	Персидская держава «царя царей»	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя	Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры	Формулируют тему и цели урока. Работают с хронологией, находят ответы на вопросы в документах. Характеризуют правление Дария Первого. Составляют рассказ о важных событиях, исторических личностях.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)								
24	Природа и люди в Древней Индии	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении	**Коммуникативные:** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Формулируют тему и цели урока. Показывают изученные страны на карте. Работают с текстом учебника. Сравнивают религиозные взгляды индийцев и египтян. Характеризуют	Беседа по вопросам. Работа с текстом, картой.

			Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ	занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	план последовательности действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	поколений	человеческие качества.	
25	Индийские касты	1	Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с терминами. Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей разных каст индийского общества. Объясняют значения терминов. Рассказывают о создании в Индии цифр, шахмат, письма.	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение

				значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры	обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Формулируют тему и цели урока. Перечисляют культурные достижения индийцев. Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Работа с картой. Объясняют значение терминов.	Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение . Тест.
27	Первый властелин единого Китая	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные	Научиться овладевать целостным	**Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой.	Беседа по вопросам. Рассказ.

			войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.	представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая	взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	деспотического режима китайских императоров	Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Выступают с сообщениями. Характеризуют жизнь в империи правителей и подданных.	Сообщение. Тест.
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1	Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому	Формирование познавательного интереса	Формулируют тему и цели урока. Работа с тестовыми заданиями, картой.	Карточки. Работа с картой. Беседа по вопросам.

				аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока	усилию при преодолении препятствий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания			
Раздел III. Древняя Греция (21 ч)								
Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)								
29	Греки и критяне	1	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	Научиться читать историческую	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной	Формирование и развитие творческих способностей через	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой.	Работа с картой. Беседа по

			Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар	карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом	учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками	активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры	Характеризуют природные условия Греции. Объясняют причины отсутствия в Греции единого государства. Работают с текстом учебника. Формулируют к тексту мифа вопросы.	вопросам.

				историческом источнике для изучения прошлого				
30	Микены и Троя	1	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника, иллюстрациями. Называют дату исторического события.	Беседа по вопросам. Работа с картой, инсценировка.

				различия по предло-женным вопросам				
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности	Формулируют тему и цели урока. Оценивают вклад поэта в историю и культуру, называют дату создания поэм. Читают поэму, объясняют смысл крылатых выражений. Характеризуют поступки героев. Работают с картой.	Беседа по вопросам.

32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности	Формулируют тему и цели урока. Оценивают вклад поэта в историю и культуру, называют дату создания поэм. Читают поэму, объясняют смысл крылатых выражений. Характеризуют поступки героев. Работают с картой.	Беседа по вопросам.
33	Религия древних греков.	1	Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских	Научиться выявлять причинно-следственные	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:**	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы	Формулируют тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов.	Работа с картой. Беседа по вопросам.

			богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном	связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты	деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	Работают с текстом учебника. Характеризуют верования древних г Выступают с сообщениями. Пересказывают мифы. Находят сходство религии греков и религии других народов. Называют богов и богинь Древней Греции. .	Тест. Понятия.
Тема 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)								
34	Земледельцы Аттики теряют землю свободу	1	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Проводят поиск необходимой информации в документальном источнике. Объясняют значение терминов. Характеризуют личность Драконта, его законы. Рассказывают о разорении земледельцев ,	Работа с картой, понятиями. Беседа по вопросам.

				анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	план последовательности действий. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		выявляют причины недовольства демоса.	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах	Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, класси-	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции	Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Называют и характеризуют население Аттики. Инсценируют встрече богатого торговца и аристократа. Анализируют разговор, называют требования демоса. Характеризуют личность Солона, его реформы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Инсценировка.

				фицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности историче-ского пути Греции	план последовательности действий. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках			
36	Древняя Спарта	1	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий. Характеризуют местоположение, природные условия Спарты. Объясняют значения терминов.	Хронология. Работа с картой. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.
37	Греческие	1	Греческая	Научиться	**Коммуникативные:**	Формирование навыков	Формулируют тему	Работа с

	колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей		колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира	и цели урока. Называют даты исторических событий. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Составляют характеристику территорий. Устанавливают причины восстания скифских племен против Скила. Объясняют смысл высказывания Сократа.	картой. Беседа по вопросам. Тезисы. Сообщения.
38	Олимпийские игры в древности	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Раскрывают смысл терминов, понятий. Извлекают информацию из картин,	Работа с картой. Беседа по вопросам. Таблица. Сообщения.

			Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр	понятийный аппарат историче-ского знания и приемы историческог о анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования учебного материала		иллюстраций. Работа с текстом учебника. Раскрывают сходство и различие современных Олимпийских игр.	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга	Научиться читать исто-рическую карту, анали-зировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны,	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна-ний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования учебного	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают об Олимпийских играх. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Анализируют документ, объясняют смысл предсказания. Объясняют причины победы греков в Марафонском сражении.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документо м. Тест.

				используя основные и до-полнительные источники информации; давать образную характеристик у Мильтиада	материала			
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины	Научиться читать исто-рическую карту, анали-зировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристик у Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лич-ности и народов в	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Описывают картину, осуществляют сравнение греческих триер с персидскими кораблями. Анализируют документ, извлекают из него необходимую информацию.	Работа с картой, документо м. Беседа по вопросам. Рассказ.

			победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»	истории				
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)								
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника. Рассматривают схему, картины, строят по ним рассказ. Характеризуют состав населения Афин. Анализируют документ. Определяют понятие демократии.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. Информационно-творческие проекты.
42	В городе богини Афины	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с	Научиться описывать памятники истории и	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Анализируют	Работа с картой. Беседа по вопросам.

			краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета	культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	социально-нравственного опыта предшествующих поколений	схему, составляют по ней рассказ. Описывают картину. Сравнивают красно-фигурный и черно-фигурный стили. Объясняют значения терминов. Анализируют документ. Работа с текстом учебника.	Работа с картиной. Тест.
43	В афинских школах и гимнасиях	1	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в	Научиться анализировать систему	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Формулируют тему и цели урока. Объясняют	Работа с картой. Беседа по

			школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию	воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; формировать целостное представлени е об особен-ностях обучения детей в афинских школах; фор-мулировать собственные гипотезы по дискуссион-ным вопросам истории Древней Греции	в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования учебного материала	Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимнасиях	значение терминов. Анализируют высказывания Перикла, объясняют его смысл. Работа с текстом учебника. Анализируют документ.	вопросам. Работа с документо м. Рассказ.
44	В афинском театре	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представ-ление о театре в Греции; давать образную	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** объяснять исторические	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значение терминов.. Работа с текстом учебника. Анализируют документ. Заполняют таблицу. Различают комедию и трагедию.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документо м. Рассказ.

				характе-ристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования учебного материала			
45	Афинская демократия при Перикле	1	Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ	Научиться формировать целостное представлени е об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах	Формулируют тему и цели урока. Характеризуют форму правления в Афинском государстве. Объясняют значение терминов.. Работа с текстом учебника. Участвуют в инсценировке, выполняют проблемное задание.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документо м. Инсцениро вка, схемы, проблемно е задание.
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4)ч								
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря	Научиться читать исто-рическую карту, анали-зировать и обобщать ее данные; овладевать	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна-ний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Формулируют тему и цели урока. Называют даты важнейших событий. Работа с текстом учебника. Работа с картой. Формулируют	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документо м. Тест. Сообщения

			Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало от-счёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции	целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского	качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		причины ослабления Греции, записывают их в виде тезисов. Анализируют документальный источник.	.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском	Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского	Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Описывают границы Персидского царства. Анализируют документальный источник. Объясняют значение терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Хронология. Сообщения.

				дискуссионным вопросам истории				
48	В Александрии Египетской	1	Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, интернета составляют описание исторических объектов, памятников культуры. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Объясняют значения терминов.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения, презентации.
49	Вклад древних эллинов в мировую	1	Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах	Научиться формировать целостное представление об	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения антич-	Формулируют тему и цели урока. Объясняют значение терминов. Называют даты	Работа с картой. Беседа по вопросам.

	культуру		Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии	историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	ной цивилизации для человеческого общества	основных исторических событий. Отвечают на вопросы письменно. Работают с картой.	
Раздел IV. Древний Рим. (17 ч)								
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)								
50	Древнейший Рим.	1	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Составляют план рассказа. Раскрывают	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с докумento

			обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти	данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации	**Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		значения терминов. Осуществляют сравнение природных условий Аппенинского и Балканского полуостровов. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Заполняют таблицу.	м. Таблица.
51	Завоевание Римом Италии	1	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Называют дату истерического события, составляют схему, рассказ схемы. Прослеживают по карте рост территории	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест.

			победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения	и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		Римской республики. Выполняют тестовое задание.	
52	Устройство Римской республики	1	Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти	Формулируют тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Хронология.

				истории Рима				
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)								
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Называют дату истерического события, составляют схему, рассказ схемы. Прослеживают по карте ход событий. Формулируют вопросы на знание хронологии.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.
54	Установление господства	1	Рост Римского государства. Политика	Научиться читать исто-	**Коммуникативные:** формировать	Формирование познавательного	Формулируют тему и цели урока.	Работа с картой.

	Рима во всем Средиземномо рье		Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима	рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представлени е о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Работа с картой. Объясняют значения терминов. Анализируют документ, рассматривают картину. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Осуществляют анализ высказывания, объясняют его смысл.	Беседа по вопросам. Работа с документо м..
55	Рабство в Древнем Риме	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах	Научиться овладевать целостным представлени ем о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифициро	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	Формулируют тему и цели урока. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Составляют рассказ, готовят инсценировку. Анализируют изображения на рисунках. Сравнивают	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документо м. Рассказ, инсцениров ка. Работа по картине. Тест.

				вать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	следования учебного материала		рабочую силу в странах Древнего Восток, Древней Греции и Древнего Рима.	
Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 ч)								
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датиро-	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений;	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты важнейших исторических событий. Объясняют значения терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Оценивают исторические события и	Хронология. Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.

			Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая	вать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последо-вательность и продолжи-тельность	объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		личности.	
57	Восстание Спартака	1	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших	Научиться формировать целостное представлени е о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализироват ь и обобщать ее данные; давать образную характеристик у Спартака	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна-ний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой, находят и показывают путь похода Спартака. Объясняют значения терминов. Воспроизводят рассказ о восстании Спартака по наглядным источникам. Характеризуют личность Спартака.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.
58	Единовластие Цезаря	1	Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и	Научиться читать исто-рическую карту, анали-зировать и	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают	Работа с картой. Беседа по вопросам, рассказ.

			Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате	обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины. Устанавливают связь крылатых выражений с историческими событиями.	
59	Установление империи	1	Поражение сторонников республики. Бегство	Научиться читать историческую	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование навыков анализа, индивидуального и	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой.	Хронологические задания.

			заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»	карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории	в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	коллективного проектирования	Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Кроссворд. Тест.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)								
60	Соседи Римской империи	1	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской	Научиться овладевать целостным представлением о соседях	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.

			империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи	Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации	ний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.	
61	В Риме при императоре Нероне	1	Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования	Научится овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Выступают с сообщениями. Характеризуют историческую личность. Находят ответы на вопросы в тексте. Составляют план текста. Анализируют изображение на	Работа с картой. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.

			христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона	жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники		картине, составляют по ней рассказ. Анализирует деятельность Нерона, делают выводы.	
62	Первые христиане и их учение	1	Проповедник Иисус из Палестины. Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют дату зарождения христианства. Извлекают из рассказа причины возникновения христианства. Анализируют сказание о богаче и нищем Лазаре. Анализируют документ, высказывают свое мнение.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом.

				возникновения				
63	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1	Неэффективность рабского труда. возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Извлекают информацию из рассказа учителя. Работа с текстом учебника. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий и явлений. Составляют тезисный план по учебному тексту.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тезисный план. Тест .
64	«Вечный город» и его жители		Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина.	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима;	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают о культурной жизни в Древнем Риме. Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства,	Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения, презентации.

			«Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме	сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	действий. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		используя текст и иллюстрации учебника, энциклопедии, Интернет-ресурсы.	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 ч)								
65	Римская империя при Константине	1	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Рассказывают от имени приезжего о Риме. Работа с картой. Характеризуют личность исторического деятеля. Работа с текстом учебника.	Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.

			Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан	Рима	материала			
66	Взятие Рима варварами	1	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий, решают хронологические задачи. Характеризуют исторического деятеля. Называют даты исторических событий. Сроят рассказ на основе картины и карты.	Работа с картой. Хронологические задачи. Беседа по вопросам.
Итоговое повторение (4 ч)								
67 - 68	Признаки цивилизации Греции и	2	Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в	Научиться формировать целостное	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные	Формирование навыков анализа, индивидуального и	Рассказывают о древних государствах,	Беседа по вопросам. Тест

	Рима		управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру	представлени е об историческом развитии человечества от пер-вобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде все-общей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира	действия, направленные на систематизацию зна-ний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источ-ники информации	коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	достижениях культуры, религиозных верованиях. Представляют информационно-творческие проекты, презентации индивидуально или в парах.	
69	Историческое и культурное наследие Древнего мира. Итоговое повторение.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Научиться формировать целостное представлени е об историческом развитии человечества	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна-ний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории	Рассказывают о древних государствах, достижениях культуры, религиозных верованиях. Представляют	Беседа по вопросам

				от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира	качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	информационно-творческие проекты, презентации индивидуально или в парах.	
70	Контрольное тестирование по всему курсу «История Древнего мира»	1	Тестовый контроль.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений;	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Итоговое тестирование. Раскрывают значения понятий. Называют даты важнейших событий. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы.	Тест. Информационно - творческие проекты.

				как о важном периоде все-общей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира	объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Всеобщей истории и истории России, 6 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Живое средневековье. (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: Работать с учебником	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники» **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени. **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков **Изучить** историческую карту мира Средневековья	Составить синквейн
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (4 часов)							
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы составлять план рассказа одного из пунктов параграфа,	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Показывать** перемещения племен времени Великого переселения. **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен, о складывании государств у варваров. **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король», своеобразие складывания государства у франков. **Называть** последовательно причины падения Западной Римской	Фронтальный опрос.

			называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти			империи **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе. **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	
3-4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность (комбинированный)	2	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига. **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. **Комментировать** последствия Верденского раздела.	Составить ребус. Работа по карточкам
5	Англия в раннее средневековье (комбинированный)	1	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализи-	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнить** королевскую власть во	Диктант

			бости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	разовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)							
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии (комбинированный)	1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого. **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. **Анализировать** отношения Византии с соседними народами. **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры. **Объяснять**, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	Кроссворд.
7	Образование славянских государств (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-	**Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великомо-	Эссе.

			мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нимание чувств других людей и сопереживание им	равской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. **Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян. **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причины различия судеб у славянских государств. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (1 часа)							
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова, о развитии научных областей, об учёных. **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством. **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе. **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой. **Составлять** сообщение с презентацией, об арабских ученых и их достижениях, развёрнутый план параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Работа по карточкам.
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)							
9	Средневековая деревня и ее обитатели (комбинированный)	1	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоя-	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.	Составить рассказ о обитателях деревни

			вать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	тельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		**Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
10	В рыцарском замке (комбинированный)	1	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья. **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	Составить рассказ о воспитании рыцарей.
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)							
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное»	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу. **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. **Выделять** условия возникновения и развития городов. **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли. **Анализировать**, какие факто-	кросворд

			и «товарное» хозяйство	свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		ры определяли жизнь в средневековом городе.	
12	Торговля в средние века (комбинированный)	1	Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению. **Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. **Составлять** загадки о городской жизни для одноклассников. **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья. **Определять** роль университетов в развитии городов. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Работа по карточкам
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)							
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (комбинированный)	1	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. **Объяснять** причины усиления королевской власти. **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. **Называть** причины появления движения еретиков. **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	фронтальный опрос
14	Крестовые походы (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпи-	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной за-	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и со-	**Определять** по карте путь Крестовых походов, **комментировать** его основные события.	самостоятельная работа

			...ьеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	дачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	переживание им	**Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов. **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ в XI-XV вв. (6 часов)							
15	Как происходило объединение Франции (комбинированный)	1	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). **Составлять** вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	Кроссворд.
16	Что англичане считают началом своих свобод (комбинированный)	1	Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	**Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.	фронтальный опрос.

			полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		**Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета. **Объяснять** причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства.	
17	Столетняя война (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений. **Логично рассказывать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о подвиге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	самостоятельная работа.
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве. **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции.	Эссе.

				свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. **Объяснять** причины и особенности Реконкисты. **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. **Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	фронтальный опрос
20	Государства, оставшиеся раздробленными:Германия и Италия в XII-XV вв. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Находить** на карте и **комментировать** местоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. **Анализировать** состояние страны с появлением Золотой буллы. **Определять** причины ослабления императорской власти.	Контрольная работа
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ XIV-XV вв. (2 часа)							
21	Гуситское движение в Чехии (комбинированный)	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	**Характеризовать** Чехию в XIV в. **Рассказывать** об отношении общества к католической церкви. **Выделять** главное в информа-	Составить характеристику гуситского движения.

			причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	чувств других людей и сопереживание им	ции о Яне Гусе. **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. **Называть** итоги и последствия гуситского движения.	
22	Завоевание турками- османами Балканского полуострова (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе	**Находить и показывать** на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. **Объяснять**, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. **Указывать** причины усиления османов. **Называть** последствия падения Византии. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Составить план схему завоевания Балканского полуострова
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ в Средние века (3 часа)							
23	Образование и философия, Средневековая литература (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Объяснять** причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество». **Находить** аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах. **Составлять** рассказ-экскурсию по памятникам искусства. **Характеризовать** и срав-	Кроссворд

				партнёра в общении и взаимодействии.		**нивать** творчество трубадуров и вагантов. **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных». **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья. **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	
24-25	Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения (комбинированный)	2	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты, астрология, алхимия. Астролябия, каравелла Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов, особенности изобразительного искусства и архитектуры; Называть причины и последствия научных открытий и изобретений,; называть имена изобретателей, мореплавателей.	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Составлять** рассказ-описание по картине художника. **Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывать** мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки. **Доказывать**, что в XIV в. стали преобладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания. **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. **Анализировать** последствия развития мореплавания. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Доклад о средневековом искусстве.
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2часа)							
26-27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доко-	2	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в со-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии наро-	**Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая. **Сравнивать** достижения страны в разные эпохи правления.	кроссворд

	лумбовой Америки. (изучение нового материала)		научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	трудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	дов, культур и религий	**Характеризовать** восстание Красных повязок. **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе. **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов. **Составлять и рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. **Характеризовать** религию индийцев — индуизм. **Анализировать** развитие страны в домонгольский период. **Называть** особенности буддизма. **Составлять** сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. **Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии. **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки. **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков. **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки. **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки. **Выделять** своеобразие африканской культуры. **Перечислять** последствия	

						освоения Африки европейцами.	
Итоговое повторение (1час)							
28	Наследие средних веков в истории человечества. (применение знаний и умений, урок-турнир)	1	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Объяснять** смысл понятия «Средневековье». **Раскрывать** сущность феодальных отношений. **Выделять и характеризовать** основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. **Сравнивать** отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. **Защищать** проекты, представлять презентации. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	Контрольная работа.
История России (42 часа)							
Введение 1 час.							
1	Наша Родина – Россия.	1	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; **Используя историческую карту**, объяснять своеобразие геополитического положения России	**Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные**: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока. **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах. **Называть и кратко характеризовать источники**, рассказывающие об истории России;	Характеристика соседей славян.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)							

2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	**Научатся определять термины**: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. **Получат возможность научиться**: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.	**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные**: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач **Коммуникативные**: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	**Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей **Актуализировать знания** по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, **Описывать облик и** орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов.	Работа с историческим источником.
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	**Научатся определять термины**: государство, народ, народность. **Получат возможность научиться**: показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.	**Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Планировать** свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя	Характеристика первых земледельцев, скотоводов, ремесленников
4	Образование первых государств	1	**Научатся** определять термины: дань, плуг. **Получат возможность** научиться:	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. **Познавательные:** выбирают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	**Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о гре-	Составить развернутый план.

			составлять развернутый план изложения темы, **показывать** на карте первые государства соседей восточных славян.	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	своих успехов в учебе.	ческих колониях на побережье Черного моря; **Раскрывать смысл понятий** «государство», «народ»; **Описывать** жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).	
5	Восточные славяне и их соседи	1	**Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; **Называть и характеризовать** орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	**Выяснить**: происхождение восточных славян **Узнать :**взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. **Раскрыть смысл понятий** : вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях.	фронтальный опрос
6	История заселения территории родного края в древности	1	**Научатся определять термины**: палеолит, неолит **Получат возможность научиться:** показывать на карте первые стоянки на территории Сибири, **извлекать** полезную информацию из исто-	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы реше-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Выяснить** расселение на территории Сибири. **Раскрыть смысл понятий:** Сибирский неолит, Грязовский Некропль.	Характеристика первых земледельцев, скотоводов, ремесленников.

			рических источников.	ния поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)							
7	Первые известия о Руси.	1	**Научатся определять термины:** норманнская теория происхождения государства. **Получат возможность научиться:** сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян.	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	**Раскрывать** смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; **Показывать на карте** Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; **Описывать занятия, облик руссов;** **Высказывать мнение** об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); **Приводить примеры** исторических источников.	Работа с историческим источником
8-9	Становление Древнерусского государства	2	**Научатся определять термины:** монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки». **Получат возможность научиться:** характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	**Планировать свою** работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий:** государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост; **Показывать на карте крупнейшие города** – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военные походы первых русских князей; **Формулировать причины и называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); **Начать** составление схемы «Первые князья Древней Руси»;	Составить схему «Первые князья Древней Руси»; работа с историческим источником.
10	Правление князя	1	**Научатся определять**	**Регулятивные:** планируют	Определяют внут-	**Участвовать** в определении	Диктант по

	Владимира. Крещение Руси		**термины**: христианство, единобожие. **Получат возможность научиться**: анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства дя дальнейшего развития русских земель.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	реннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий:** митрополит, епископ; **Показывать на карте** оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира; **Называть причины**, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника).	терминам.
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	**Научатся определять термины**: Русская правда, династический брак, усобица **Получат возможность научиться**: характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников.	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Раскрывать смысл понятий:** династический брак, усобица; **Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); **Показывать на** карте территорию Руси при Ярославе; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; **Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;	Составить характеристику Ярослава Мудрого.
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	**Научатся определять** имена выдающихся владимиро-суздальских князей **Получат возможность научиться**: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть при-	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные**: используют знаково-символические сред-	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	**Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; **Показывать на карте** территорию Руси при Ярославичах; **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; **Рассказывать** о княжеских	самостоятельная работа.

			чины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	ства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		усобицах; **Высказывать** мнение о значении Любеческого съезда князей; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;	
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	**Научатся определять термины**: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. **Получат возможность научиться**: свободно излагать подготовленные сообщения по теме., характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	**Раскрывать смысл понятий:** боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; **Рассказывать о положении** отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.	Работа с историческим источником.
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	**Научатся определять термины**: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска **Получат возможность научиться**: характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. **Познавательные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	**Раскрывать смысл понятий:** мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; **Описывать произведения** древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика).	Составить таблицу
15	Повседневная жизнь на-	1	**Научатся определять термины:** изба, зи-	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения	Осмысливают гуманистические тради-	**Раскрывать** смысл понятий: слобода, образ жизни;	самостоятельная рабо-

	селения		пун, порты, кожух, понёва, онучи. **Получат возможность научиться**: описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения .	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	ции и ценности современного общества.	Решать проблемные задания; **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения.	та
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1	**Научатся** определять термины, изученные в теме. **Определять** место Руси в системе европейских государств;	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	**Участвовать в работе группы** (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; **Определять** место Руси в системе европейских государств; **Характеризовать** основные направления внешней политики Руси.	Работа в группе.
17	Урок истории и культуры родного края в древности	1	**Научатся определять термины**: Андроновская культура, Афанасьевская культура. **Получат возможность научится** : описывать быт людей на территории Сибири.	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, полученных на уроке.	**Участвовать в работе группы**(анализировать информацию из разных источников), **Определять** место культуры Сибири в истории России.	Работа в группах.
Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч).							
18	Политическая раз-	1	**Научатся определять**	**Регулятивные:** принимают и	Имеют целостный,	**Планировать свою работу на**	Работа с ис-

	дробленность в Европе и на Руси		**термины**: раздробленность, кочевники **Получат возможность научиться**: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси.	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) .	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	**уроке;** Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; **Показывать на карте** крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.; **Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); **Называть** хронологические рамки периода раздробленности; **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);	торическим источником
19	Владимиро-Суздальское княжество	1	**Научатся определять термины**: аскетизм, архитектурный ансамбль. **Получат возможность научиться**: характеризовать политику владимиро-суздальских князей.	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Осуществлять самооценку и взаимооценку. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	**Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;** Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); **Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)	фронтальный опрос
20	Новгородская республика	1	**Научатся давать определения терминам**: вече, республика, монументальный. **Получат возможность научиться**: выделять особенности управления Новгород-	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	**Раскрывать смысл понятий:** республика, тысяцкий, владыка, посадник; **Показывать** Новгородской земли; **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и	Работа с историческим источником.

			ской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, **характеризовать** особенности республиканского правления.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		культурного развития Новгородской земли; **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики; **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник.	
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	**Получат возможность научиться**: характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	**Раскрывать смысл понятий:** князь, боярин; Показывать на карте территории; **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Работа с карточками
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	**Научатся определять термины**, изученные в теме. **Получат возможность научиться**: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать по-	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	**Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; **Высказывать** суждения о значении периода раздробленности для современного общества; **Выполнять тестовые контрольные** задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ)	Контрольная работа

			лезную информацию из исторических источников.				
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)							
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	**Научатся**: показывать на карте территорию Монгольской империи. **Получат возможность научиться**: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	**Показывать на карте** направления походов монгольских завоевателей; **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; **Высказывать** мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов.	Работа с историческим источником
24	Батыево нашествие на Русь	1	**Научатся определять термины:** стан, фураж, иго, дань. **Получат возможность научиться**: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	**Показывать на карте** направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; **Изучать материалы,** свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; **Составлять хронологическую** таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей;	Составление хронологической таблицы
25	Северо-Западная	1	**Научатся определять**	**Регулятивные:** ставят учебные	Осмысливают гума-	Показывать на карте места	характери-

	Русь между Востоком и Западом		**термины**: ополчение, засадный полк. **Получат возможность научиться**: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картосхемами битв.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	нистические традиции и ценности современного общества.	сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; **Составлять** характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;	стика А.Невского
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	**Научатся** определять термины: ополчение, засадный полк. **Получат возможность** научиться: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто- схемами битв.	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока; **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке.	**Показывать** на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; **Раскрывать** смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;	Работа в группах
27	Литовское государство и Русь.	1	**Научатся определять** термины: диалект, уния. **Получат возможность** научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особен-	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, фор-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	**Показывать на карте территорию** Великого княжества Литовского; **Характеризовать** политику литовских князей; **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;	самостоятельная работа

			ности формирования русской, украинской и белорусской народностей.	мулируют собственное мнение и позицию.			
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	**Научатся определять термины**: слобода. **Получат возможность научиться:** анализировать причины возвышения Московского княжества, **характеризовать** особенности политики первых московских князей, **понимать** значение исторической личности И. Калиты.	**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке.	**Показывать на карте территорию** Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; **Выделять** и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; **Высказывать** и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;	Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	**Научатся определять термины**: стан. **Получат возможность научиться**: характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	**Показывать** на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; **Называть** дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша.	Составление схемы «Правление московских князей»
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине	1	**Научатся**: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архи-	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на ис-	**Называть характерные черты** культуры в указанный период (на основе информации учебника);	Работа с историческим источником

	XIII — XIV в.		тектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. **Получат возможность научиться:** давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв.	план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	кусство, как значимую сферу человеческой деятельности	Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; **Выявлять** общее и особенное в развитии культуры разных княжеств.	
31	Родной край в истории и культуре Руси	1	**Научатся**: назы-вать самые зна-чительные па-мятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, **Получат воз-можность научиться**: да-вать общую характеристику культуры XIII-XIV вв.	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с уче-том конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером.	Выражают устойчивые эстетиче-ские предпочте-ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	**Характеризовать влияние** ордынского «владычества» на развитие культуры Сибири; **Выявлять общее и особен-ное** в развитии культуры Сибири и других княжеств «Русского государства».	Составить кластер по истории культуры Сибири.
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	**Научатся определять термины**, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** планируют	Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	**Актуализировать и** систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе.	Контрольная работа

				свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.			
Тема V. Формирование единого Русского государства(8 ч)							
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	**Научатся определять термины**: централизация. **Получат возможность научиться:** определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	**Раскрывать смысл понятий:** централизация; **Показывать** на исторической карте государства Европы и русские княжества; **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;	фронтальный опрос
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	**Научатся определять термины** : поместье, помещик, служилые люди. **Получат возможность научиться**: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.	**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	**Раскрывать смысл понятий:** поместье, помещик, служилые люди; **Показывать** на исторической карте расширение территории Московского княжества; **Продолжить** составление схемы «Династия Московских князей»; **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие; **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.	Работа с историческим источником
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1	**Научатся проводить исследования**, создавать иллюстративный	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей	**Раскрывать** смысл понятий: транзитная торговля, ясак; **Показывать** на исторической	Работа по карточкам

			текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. **Получат возможность** научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	урока; Планировать свою работу на уроке Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке;	карте новые государства на рубежах Руси; **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств; **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); **Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды;	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	**Научатся определять термины:** Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. **Получат возможность научиться:** выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.	**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	**Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; **Показывать** на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III; **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III).	фронтальный опрос
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	**Научатся определять термины** : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.	**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	**Раскрывать смысл понятий:** догмат, автокефалия; **Определять** роль православной церкви в становлении россий-	Составить план схему

			ность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	**коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	деятельности, проявляют устой-чивую мотивацию к учению	ской государственности; **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»; **Высказывать** мнение о причинных появления ересей; **Сравнивать взгляды** иосифлян и нестяжателей;	
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	**Научатся проводить исследования,** создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. **Получат возможность** научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устой-чивую мотивацию к учению	**Раскрывать** смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; **Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века; **Объяснять** причины и значение принятия судебника Иваном III.	самостоятельная работа
39	Формирование культурно-пространства единого ского государства	1	**Научатся**: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. **Получат возможность научиться**: давать общую характеристику культуры XIV-XV вв.	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	**Объяснять понятия**: поэма, регалии; **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; **Характеризовать стилевые особенности творчества** Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);	Таблица культура Руси 15 в.

				собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
40	Повторительно-обобщающий урок по теме 5	1	**Научатся**: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. **Получат возможность научиться**: давать общую характеристику культуры XIV-XV вв.	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные**: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Участвовать в определении про-блемы и поста-новке целей уро-ка; Планировать свою работу на уроке;	**Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; **Высказывать** суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; **Выполнять** проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);	самостоятельная работа
Резерв 2 часа.							

Календарно-тематическое планирование курса «История Нового времени. 1500-1800»
7класс (26 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Формы контроля
				предметные	метапредметные	личностные		
	Введение 1ч							
1	Что изучает история Нового времени	1	Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Что связывает нас с Новым временем.	Научатся определять что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	**Раскрывают** значение терминов «новое время», «исторические источники» **Участвуют** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Определяют** место «нового времени» на ленте времени. **Изучают** историческую карту мира	С. 3-4
	Мир в начале Нового Времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация. (14ч)							
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном	**Научатся** объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения,	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	**Характеризуют** новые изобретения. **Составляют** таблицу. **Подготавливают** сообщения и мини презентации о	§1

			деле и судостроении	перечислять причины Великих географических открытий **Получат возможность научиться:** Работать с учебником, картой, таблицей	ещё не известно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	общества	путешественниках. **Сравнивают** экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.	**Научатся** определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы **Получат возможность научиться:** работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Показывать** на карте территории европейских государств. **Рассказывать** о географических открытиях	§2

					ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	1	Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	**Научатся**определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. **Получат возможность научиться:** объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль заместной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Составляют** устный рассказ **Объясняют**термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. **Проект:** эмблема абсолютной королевской власти.	§3
5	Дух	1	Зарождение	**Научатся**	**Регулятивные:**	Имеют целост-	**Характеризуют** черты	§4

	предпринимательства преобразует экономику		капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Банки и биржи. Рождение капитализма.	**определять термины :**мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура **Получат возможность научиться :**характеризовать мировую экономику	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	мировой экономики. **Составляют** рассказ по выбору.	
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	**Объясняют** черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.	§5

			общества. Законы о нищих.	возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.	внутреннем плане. **Познавательные** :ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** работа в парах			
7	Повседневная жизнь.	1	Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	**Научатся характеризовать** произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. **Получат возможность** провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Рассказывают** о повседневной жизни европейцев. **Выполняют** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.	§6

					деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
8	Великие гуманисты Европы (Мини-конференция)	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	**Научатся определять термины:** гуманизм, утопия, Возрождение **Получат возможность** познакомиться с идеями гуманистов	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	**Совершают** виртуальную экскурсию по Вечному городу. **Работают** над проектом «Возрождение человека»	§7

					взаимодействии			
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	Эпоха Воздрождения и ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их вплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами эпоха «титанов Возраждения ». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения ». Своеобразе искусства Северного Возраждения	Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Выбирают и описывают** живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике	§8-9
10	Рождение новой европейской	1	Новые тенденции в	Научатся характеризовать	**Регулятивные:** ставят учебную за-дачу,	Проявляют эмпатию как	**Заполняют** таблицу. **Обсуждают** в классе: в чем	§10

	науки(Лабораторная работа)		изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк.	деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научится сравнивать методы познания мира	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени	
11	Начало Реформации в Европе	1	Причины Реформации и её распростране	**Научатся определять термины:** Реформация,	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	**Рассказывают** о Реформации и её причинах. **Анализируют** параграф и документ.	§11

			ние в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. **Получат возможность** называть причины Реформации в Европе	с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	интерес к новым общим способам решения задач.	**Используют** дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы. **Объясняют**значение понятий. **Составляют план ответа на вопрос:** «Причины Реформации».	
12	Контрреформация	1	Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	**Научатся определять термины:** Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. **Получат возможность научиться:**	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Обсуждают** фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.	§12

				характеризовать учение Кальвина	плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	**Научатся** выделять особенности Реформации в Англии. **Получат возможность** изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Составляют**логичный рассказ об исторических деятелях.**Выделяют и записывают** в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению	§13

					поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	**Научатся** определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. **Получат возможность научиться:** анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Рассказываюто** религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. **Оценивают** деятельность кардинала Ришелье **Работают** в парах	§14
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 4 часа								
15	Английская революция середины XVIIвека.	1	Английская революция середины XVII в.	Научатся определять: имена участников	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения	Осмысливают гуманистические традиции и цен-	**Составляют** календарь событий по теме. **Выполняют** самостоятельную	§16

			Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме	того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	ности современного общества	работу с опорой на содержание изученной темы.	
16	Освободительная война в Нидерландах	1	Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны.	Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научится объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	**Регулятивные:** сознательно организовывают и регулируют свою деятельность **Познавательные:** Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией **Коммуникативные:** Готовность сотрудничать с соучениками	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	**Составляют план** «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах	§15
17	Ограниченная монархия в Англии конца XVII – XVIIIв.	1	Ограничена я монархия в Англии	Научатся определять термины, давать характеристику историческим	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	**Продолжают**работу с терминами и хронологией. **Составляют** развернутый план по теме.	§17

				деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. Получили название «славной революции», работать с исторической картой.	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	интерес к новым общим способам решения задач	**Работают** с исторической картой. **Подготавливают** сообщение о Кромвеле.	
18	Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.)	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Подготавливают** устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». **Работают** в группах по заданиям.	§18-19

			система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.	выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
Эпоха Просвещения. Время преобразований 7 часов								
19	Великие Просветители Европы	1	просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Составляют** таблицу «Основные идеи просветителей». **Работают** с документами, текстом учебника.	§20

					решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
20	Мир художественной культуры Просвещения	1	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве И. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы	**Научатся** определять цели и главное назначение искусства просветителей. **Получат возможность** познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Работают** с учебником, дополнительной литературой. **Подготавливают** сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения	§21

			знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры					
21	Общество и экономика «старого порядка»	1	Аграрная революция в Англии. Складвгвание новвгх отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новвге источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных	Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические изобретения 18 века	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Обсуждают** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Перечисляют** условия промышленного переворота в Англии **Составляют** план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве» **Подготавливают** сообщение об изобретателях.	§22

			классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социалвные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса		действии для решения коммуникативных и познавательных задач			
22	Война за независимость британских колоний в Северной Америке.	1	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониалвное общество и хозяйственная жизнв. Управление колониями. Формирование североамериканской нации.	**Научатся** характеризовать особенности жизни колонистов. **Получат возможность научиться:** объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Составляют рассказ** о первых колониях и их жителях. **Работают** с исторической картой.	§24

			Конфликт с метрополией.		различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
23	Начало революции во Франции.	1	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Научатся определять термины: жакерия. Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. **Характеризовать** социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** поступки лидеров восстаний.	§25
24	Война за	1	Патриотическ	Научатся называть	**Регулятивные:**	Проявляют	**Составить** устный рассказ	§24

	независимость. Создание США		ие организации колонистов Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	«Американцы борются за независимость». Работа с учебником и	
25	Крушение монархии и установление Якобинской диктатуры	1	Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.	**Научатся** определять революционные политические группировки. **Получат возможность** анализировать текст документа; выделять главное.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	**Работают** с учебником. **Объясняют** сущность якобинской диктатуры **Выполняют** задания с кратким ответом.	§26

					проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
26	Термидорианский режим и Директория.	1	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получат возможность научиться: оценивать значение Французской революции	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	**Выписывают** термины. **Составляют** план по теме «Раскол среди якобинцев» **Пишут** эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное сообщение, презентацию	§27

					характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	способа оценки знаний		
	Традиционные общества востока начало Европейской колонизации 2 часа							
27	Государства Востока.	1	Государства Востока в эпоху раннего нового времени: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	**Научатся** определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. **Получат возможность** характеризовать традиционные общества	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Работают** по карте и в парах. **Комментируют** местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. **Составляют** рассказ по выбору.	§28

					собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
28	Страны Южной и Восточной Азии.	1	Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.	**Научатся** давать характеристику империи Великих Моголов. **Получат** возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Показывают** на карте страны Южной и Восточной Азии. **Работают** с учебником **Используют** иллюстрации к параграфу, Интернет, **Работают** в парах	§29

29	Основные итоги Новой истории XVI - XVIIIвв. Итоговое повторение и обобщение Уроки обобщения	1	повторение	Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени **Получат возможность** научиться оценивать свои знания	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Заполняют таблицу** «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени». **Выполняют** контрольный тест	
	Итого 29 часов резерв 1 час							

Календарно-тематическое планирование по истории России, 7класс (44 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)								
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России	§1

2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Объяснять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г.	§2

				экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		и использовать их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат	**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Объяснять** смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система	§3

			Формирование единого Российского государства при Иване III.	возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		местничества, местное управление. **Характеризовать** особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. **Объяснять** сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной	Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать	**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. **Показывать** на карте территорию Рос-	§4

			власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		сии и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. **Раскрывать** причины и последствия внешней политики России	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную	**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал	**§5, таблица**

			Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	внешней политики, работать с картой.	распределении функций и ролей в совместной деятельности **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.	**С. 42-44, с. 47-49**

			Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.		разнообразных коммуникативных задач			
7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. .	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. **Показывать** на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять,** в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.	**С.44-50**

					коммуникативных задач		**Раскрывать** причины и последствия	
8	Государства Поволжья, Северного Причерномор ья, Сибири в середине XVI в.	1	Многонациональ ный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществовани е религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь-ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Определяют внутреннюю по-зицию обучающе-гося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Обобщать** и **систематизиров ать** изученный материал.	**С. 50-58, проект**
9	Защищаем проекты по теме	1	Защита проектов по теме «Государства	Научатся определять термины, изученные	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав-	Определяют внутреннюю по-зицию обучающе-	**Обобщать** и **систематизиров ать** изученный	повторить **§5**

	«Государства Поволжья, Северного Причерномор ья, Сибири в середине XVI в.»		Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	материал.	
10	Лабораторна я работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-	**Обобщать и систематизировать** изученный материал.	**с. 58-64, 68-70**

	южное направления »		Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	истории и культуры	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.:	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, ос-	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	**Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в	**с. 64-70**

	отношения с Западной Европой, Ливонская война»		поражения России в Ливонской войне.	новные достижения истории и культуры	**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из законодательных документов XVI в. **Объяснять** смысл понятий «служилые и тяглые»	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться:	**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Составлять**, таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из законодательных	**§8**

			Формирование вольного казачества. .	анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сосло	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		документов XVI в. **Объяснять** смысл понятий «служилые и тяглые»	
13	Народы России во второй половине XVI в.	1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний. **Сравнивать** народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные дви-жения XV в.	**С. 76-81**

				периода.				
14	Урок-практикум «Опричнина»	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Обобщать и систематизировать** изученный материал	**С. 81-55, 87**
15	Урок-дискуссия «Итоги царствовани	1	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им	Научатся определять термины, изученные в теме.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравстве иную отзывчивость,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	**С. 85-89**

	я Ивана IV»		преобразований.	Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
16	Россия в конце XVI в. Р.К Сибирь в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования	**§ 11**

			патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		единых государств на Руси и в Западной Европе. **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом	

							варианте)	
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе	. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	**§ 12**

18	Культура и народов России в XVI в.	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство..	Научатся: называть самые значительные памятники культурыуказанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Описывать** памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Собирать** информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём	**С. 100-108**

							состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Описывать** быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников	**С.108-111**
20	Повторител	1	Повторение и	Определяют	**Регулятивные:** планируют	Определяют	Определяют	**повторить….**

	ьно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в		обобщение по теме «Россия в XVI в.»	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**,** **с. 112**
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, пони-	**повторить…**

				необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Активизировать** знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. **Планировать** деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. **Характеризовать**	§13

				Б.Годунова	числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		источники по российской истории XVII-XVIII столетий **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Объяснять** смысл понятия заповедные лета. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку	
23	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	**Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты. **Показывать** на	**С. 10-15, 18-20**

			Годунова. Самозванцы и самозванство.	исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты	
24	Смута в Русском Государстве: борьба с	1	Борьба против интервенции сопредельных государств.	Научатся определять термины: семибоярщина,	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	**Показывать** на исторической карте направления	**С15-21**

	интервентам и		Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебной деятельности	движения отрядов Первого и Второго ополчении. **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» **Высказывать и обосновывать** оценку действий участников ополчении. **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства	
25	Окончание Смутного времени	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	**Показывать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго	

			Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	особенности Земского собора 1613г.	плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		ополчении. **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников ополчении. **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства	
26	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации.	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять**	**§16**

			Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России	
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Объяснять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства	**§17**

				источника.	характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
28	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят		**Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.	**§18**

			иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Объяснять** смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	
29	Народные движения в XVII в.	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных	**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины и последствия народных движений в	**§19**

				оценку личности С.Разина	исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
30	Россия в системе Международ-ных отношений: отношения со странами Европы	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эф-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней	**§20**

					фективного решения разнообразных коммуникативных задач		политики России в XVII в. **Раскрывать** причины и последствия внешней политики России	
31	Россия в системе Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эф-фективного решения разнообразных	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять,** в чём заключались цели и результаты внешней политики России	**С. 57-62, с. 66-67**

					коммуникативных задач		в XVII в. **Раскрывать** причины и последствия присоединения внешней политики России	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России	**С. 62-67**

					коммуникативных задач		в XVII в. **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири	
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Раскол в Русской православной церкви.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	**§23**

					разнообразных коммуникативных задач			
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1	Русские географические открытия XVII в.Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Научатся определять термины: этнос,нация,народность,племя,род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Объяснять** смысл понятий ясак, рухлядь и т.д.. **Раскрывать** сущность географических открытий. **Характеризовать** особенности русской колонизации	**§ 24**
35	Культура народов России в	1	Культура народов России в XVII в.	Научатся определять термины: парсуна, изразцы,	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав-	Выражают устойчивые эстетические	**Объяснять** смысл понятий парсуна,	**§25**

	XVII в.		Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	вирши.. **Раскрывать** сущность нарышкинского барокко. **Характеризовать** особенности русской культуры	
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Объяснять** смысл понятий национальная культура.. **Раскрывать** сущность национального	**§26**

	человека в XVII в.		XVII вв.	возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		единства. **Характеризовать** особенности русского менталитета	
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России.	Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	**Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. **Составлять**	**С. 81-87, С. 103-113**

	в XVII в.		Межэтнические отношения	социальных слоев	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). **Приводить** примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре	

							«Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**повторить…, с.121**

39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**повторить …, с. 122**
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-		Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	**проекты**

	XVIIв.»			разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
41 - 42	*Защищаем проекты*		*Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» (резерв 2 часа*					
ИТОГО: 42 часа + резерв 2 часа								

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс
(Всеобщая история, 32 часа, История России 40 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Всеобщая история, 32 часа								
Введение (1 ч)								
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Традиционное общество, индустриальное общество	Раскрывать основное содержания понятия модернизация, характеризовать процесс модернизации в различных регионах, сравнивать основные черты доиндустриальной индустриальной эпохи ,выявлять особенности отношения к процессу модернизации представителей различных регионов	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	Коллективная работа, фронтальная работа.	Текущий контроль имеющихся знаний.
Тема I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ.(6Ч.)								
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Индустриальная революция проблемы и достижения и проблемы.	Раскрывать основные понятия урока, раскрывать и прослеживать причинно-следственные связи на примере перехода от капитализма свободной конкуренции к монополистическому	**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу	Коллективное обсуждение вопросов в тексте параграфа, запись терминов и понятий с последующим коллективным обсуждением, ответы на проблемные вопросы.	Ответы на вопросы.

				капитализму, дать характеристику достижениям научно-технического прогресса и оценку деятельности их создателей	материала, принимают и сохраняют учебную задачу **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности		
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Технический прогресс и повседневность, новые представления о комфорте быта.	Характеризовать слои общества, их социальные интересы и ценности, сравнивать интересы и условия жизни человекаXIX столетия и нашего современника	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Формулируют цели и задачи урока. Участвуют в обсуждениях вопросов, раскрывают значения терминов. Характеризуют Характеризуют слои общества Рассказывают устно об исторических событиях, раскрывают смысл, значения важнейших понятий и характеристик. Отвечают на проблемные вопросы.	Чтение параграфа, ответ на вопросы
4	Наука: создание научной картины мира	1	Причины роста открытий, числа открытий в математике, физике химии.	Давать характеристику причинам развития естественных наук, сравнивать научные представления людей в различные эпохи, составлять таблицу, используя материал параграфа, проводить поиск информации в учебнике и	**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. **Познавательные:**	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу	Формулируют цели и задачи урока. Проводят поиск необходимой информации в тесте учебника, иллюстрациях. Характеризуют причины ускорения развития наук Раскрывают смысл терминов. Отвечают на вопросы.	Беседа по вопросам.

				дополнительных источниках для подготовки устного сообщения	самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	познания		
5	Художественные искания и литература XIX века.	1	Утрата идей значимости и ценности эпохи просвещения новое поколение «наследников Робинзона»	Выявлять причины духовных исканий, характеризовать художественные направления и произведения искусства, определять общее и особенное, проводить поиск информации в учебнике и дополнительных источниках для подготовки устного сообщения.	**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. **Регулятивные**: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. **Познавательные:** анализируют вопросы, формулируют ответы.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Формулируют цели и задачи урока. Анализ терминов и схемы. Коллективное обсуждение проблемных вопросов в тексте параграфа. Самопроверка.	Беседа по проблемным вопросам.
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	2	Либерализм, консерватизм альтернативы общественного развития.	Характеризовать общественно-политические учения и сравнивать их идеи, представлять информацию в форме таблицы.	***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Коллективное обсуждение вопросов в тексте параграфа. Характеристика видов дисциплины с последующей записью в тетрадь определений. Анализ иллюстративного материала. Анализ и систематизация материала по проблемному вопросу.	Беседа по проблемным вопросам. Проверка характеристик видов дисциплины. Подготовка доклада по теме «Ответственность за несоблюдение дисциплины».

Тема 2. Строительство Новой Европы (7 часов)								
7	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Революционер на троне, Режим личной власти Наполеона, Наполеоновская империя,	Систематизировать информацию для характеристики причин и сущности политических изменений во Франции, составлять исторические портреты личностей, высказывать оценочные суждения и свое личное отношения к изучаемому материалу	***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективное обсуждение вопросов в тексте параграфа. Обсуждение терминов с последующей записью в тетрадь. Анализ иллюстративного материала. Характеристика правления Наполеона Бонопарта	Беседа по проблемным вопросам. Анализ терминов параграфа.
8	Разгром империи Наполеона	2	Наполеоновский войны, Поход в Россию Крушение империи освобождение Государств Европы	Систематизировать информацию для характеристики причин и сущности политических изменений во Франции, составлять исторические портреты личностей, высказывать оценочные суждения и свое личное отношения к изучаемому материалу	***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положе-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективное обсуждение вопросов в тексте параграфа. Анализ причин краха Наполеоновской империи	Беседа по проблемным вопросам. Анализ причин краха Наполеоновской империи

					ний.			
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Викторианская эпоха, Биль о реформе,	Научатся работать с практическими материалами	***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Выполнение практических заданий с последующим выступлением перед классом.	Практические задания: анализ сайта **school-sector.relarm.ru/prava.** Ответы на вопросы, проведение анкетирования с последующим анализом результатов.
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Франция бурбонов, революция 1830г политичекйи кризис.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают проблемные вопросы и задания.	Фронтальный опрос
11	Франция:	1	Революция 1848	Раскрывать причин-	***Коммуникативные:*** участ-	Оценивают спо-	Отвечают на во-	Фронталь-

	революция1848г. и Вторая империя		г, вторая империя	но-следственные связи, определять особенности исторического развития Франции, анализировать движущие силы различных революций во Франции и объяснять причины изменений состава участников, давать оценку деятельности исторических личностей, представлять текстовую информацию в виде схемы	вуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	собную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	просы. Объясняют термины. Решают проблемные вопросы и задания.	ный опрос
12	«Нужна ли вам единая и неделимая Италия».	1	Проблема объединения Италии	характеризовать деятельность исторических личностей, сравнивать аналогичные процессы, выявлять в них общее и особенное, оценивать значение объедения в истории каждой страны и в истории Европы, использовать историческую карту, как источник информации	***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают проблемные вопросы и задания.	Фронтальный опрос
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская	1	Парижская комунна, франко – прусская война	Устанавливать причинно-следственные связи ,высказывать оценочные суждения и свое личное отно-	***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации соб-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают проблемные вопросы и задания.	Фронтальный опрос

	коммуна.			шение к изучаемому, анализировать и сравнивать исторические источники, уметь составлять план	ственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности		
ТЕМА III.СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. ПУТЁМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ(5 Ч.)								
14	Германская империя в конце XIX в- начале XX.:борьба за место под солнцем.	2	Объединение германии, борьба за колонии и господство в европе	Уметь использовать полученные теоретические знания для анализа процесса экономического развития Германии, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать оценочные суждения и свое личное отношения к национализму и шовинизму как социальным явлениям, развивать умения анализировать исторический источник. представлять полученную информацию в форме таблицы	***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Отвечают на вопросы. Объясняют термины. Решают проблемные вопросы и задания.	Изучить § 21,

15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Конец Викторианоской Эпохи	Сравнивать явления и процессы, выделять общее и особенное, давать характеристику исторического деятеля, устанавливать причинно-следственные связи, развивать умения анализировать исторический источник	***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Объясняют термины. Решают проблемные вопросы и задания.	Изучить § 20 учебника, ответить на вопросы к нему, написать эссе на тему: «Почему в Великобритании были популярны строки из стихов Теннисона «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона»?
16	Франция: Третья республика.	1	Создание третьей республики во Франции	Использовать полученные знания для анализа экономического и политического развития страны, убеждаться в антигуманной сущности шовинизма и антисемитизма и понимают, к каким последствиям они приводят	***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных ис-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности		Изучить § 21 учебника.

					точниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.			
17	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Колониальные войны и захваты новых колоний Италией	Использовать полученные знания для анализа исторической ситуации, сравнивать исторические процессы и явления, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Выполнение практических заданий	Изучить § 22,выучить основные термины и понятия урока. выполнить задания в рабочей тетради к § 22, составит таблицу «Колониальные захваты Италии»
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Создание Австро-Венгрии .	Сравнивать исторические процессы и явления, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи	***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и фор-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Отвечают на вопросы. Выступают с докладами.	Изучить § 23,выучить основные термины и понятия урока, выполнить таблицу: «Сравнительная характеристика Италии и Австро-Венгрии»

					мулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.			
ТЕМА IV. ДВЕ АМЕРИКИ (3 Ч.)								
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Отмена Рабства, Гражданская война, модернизация	Объяснять причинно-следственные связи, объясняющие причины Гражданской войны и причины победы северян, высказывать оценочные суждения и своё личное отношения к плантационному рабству	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Отвечают на вопросы..	Изучить § 24,ответить на вопросы после него, *приготовить сообщение «Восстание Джона Брауна», составить кроссворд «США.XIX век.
24	США в конце XIX-начале XX в.: империализм и вступление в мировую политику	1	Империализм, страна на стыке веков	Уметь проводить сравнительный анализ, делать аргументированные выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выделять общее и особенное, предъявлять полученные результаты познавательной дея-	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Отвечают на вопросы..	Изучить§25

				тельности в устной форме.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.			
25	Латинская Америка в XIX-началеXX в.: время перемен.	1	Страны Латинской Америки на рубеже веков	Устанавливать причинно-следственные связи, составлять план и конспект, анализировать историческую карту, уметь сравнивать процесс модернизации в Латинской Америки, США, Европе.	***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают,	Определяют свою личностную позицию, адекватную оценку своей успешности.	Фронтальный опрос	Изучить § 26,ответить на вопросы к нему
ТЕМА V.ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.:НОВЫ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА(4 ЧАСА)								
26	Япония на пути модернизации: « восточная мораль - западная техника»	2	Проблема модернизации Японии, создание нового государства	Уметь проводить сравнительный анализ, делать аргументированные выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выделять общее и особенное, предъявлять полученные результаты познавательной дея-	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Определение собственного отноше-	Отвечают на вопросы	Изучить § 27, выполнить проблемное задание: «Почему Япония оказалась одной из немногих стран Востока, сумевшей

				тельности в устной форме.	проблем различного характера.	ния к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.		противостоять колониальной политике Запада?»,
27	Китай: сопротивление реформам	1	Реформирование Китая, столкновение традиционализма и реформ	Уметь проводить сравнительный анализ, делать аргументированные выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выделять общее и особенное, предъявлять полученные результаты познавательной деятельности в устной форме.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Отвечают на вопросы	Изучить § 28,выполнить проблемное задание: «Какие факторы помешали Китаю в проведении успешной модернизации?», написать эссе: «Жизнь китайского крестьянина во время восстания тайпинов»
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Разрушение традиционного общества, попытки реформирования	Обобщать знания о процессе модернизации, сравнивать процессы колонизации в различных регионах ,выявлять причинно-следственные связи на примере изменений в социальной структуре общества, анализировать историческую карту, представлять ре-	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование	Отвечают на вопросы	Изучить § 29 ,выучить основные понятия и термины урока, выполнить задания в рабочей тетради к §29 ,*приготовить сообщение: «Индия-жемчужина

				зультаты познавательной деятельности в различных формах(таблица, сообщение).		своей точки зрения.		британской короны»
29	Африка: континент в эпоху перемен.	1	Реформы на континенте, перемены к лучшему	Обобщать знания о процессе модернизации, сравнивать процессы колонизации в различных регионах, выявлять причинно-следственные связи на примере изменений в социальной структуре общества, анализировать историческую карту.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Определение собственного отношения к явлениям истории, формулирование своей точки зрения.	Отвечают на вопросы	Изучить § 30,
ТЕМА VI.МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX В.(1 Ч.)								
30	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Проблемы дипломатии на стыке веков, империализм	Анализировать историческую карту, представлять результаты познавательной деятельности в различных формах.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Отвечают на вопросы	Изучить § 31, ответить на вопросы к нему
ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВОДИМ ИТОГИ»(1 Ч.)								

31	Урок обобщающего повторения.XIX в.: модернизация и становление индустриального общества. Революции и реформы	1	Повторение по курсу	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Отвечают на вопросы	
				ИТОГО				**31ч резерв 1 час**

История России, 40 часов

Эпоха Петра великого 17 ч

1	Россия и Европа в конце XVII в	1	Россия и Европа на рубеже веков	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 1
2	Предпосылки Петровских реформ	1	Предпосылки для реформирования страны, проблема мо-	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргумен-	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	Коллективная работа, фронтальная работа.	§2

			дернизации России	тировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
3	Начало правления Петра I	1	Начало правления Петра, коронация, новый царь	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§3
4	Северная война 1700-1721 гг.	3	Северная война, цели, задачи, итоги компании, превращение России в империю	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§4
5	Реформы Петра I	2	Реформы Петра, превращение	Систематизировать и обобщать историче-	***Коммуникативные***: формулируют собственное	Сохраняют мотивацию к учебной	Коллективная работа, фронтальная	§5

			России в европейскую державу, окно в Европу	ский материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	работа.	
6	Экономическая политика Петра I	1	Создание новых предприятий, экономическая политика Петра первого	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§6
8	Российское общество в Петровскую эпоху	3	Российское общество, общественная мысль, предпосылки для изменений	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§7

.

9.	Изменения в культуре и повседневной жизни.	3	Изменения в культуре Российского общества Петровских времен, преобразования в картине мира	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§8,9,10,11
10	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Значение реформ для России.	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§12
11	Повторительно-обобщающий урок Эпоха Петра Великого	1	Повторение раздела	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	

.					решении проблем различного характера.			
				Эпоха Дворцовых переворотов. (6 ч.)				
13	От Екатерины I до Анны Ионовны.	2	Дворцовые перевороты, Гвардия, кондиции, политика правителей пришедших к власти	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 13
14	Окончание Дворцовых переворотов.	2	Окончание эпохи, стабилизация политической арены.	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 14-15
15	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Международные отношения и дипломатия империи в 1725-1762 гг.	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 16

					Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	процессу познания		
16	Повторительно-обобщающий урок «Россия от начала XVIII до середины века»	1	Повторение раздела	Систематизировать и обобщать исторический материал, высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов.	***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	
Россия при Екатерине Великой (9 ч.)								
17	Вступление Екатерины II на престол. Начало просвещенного абсолютизма	1	Гвардия, коронация, просвещенный абсолютизм, переписки, новый политический курс	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явленияи процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 15, 18
18	Россия и	1	Развитие стран	Раскрывать причин-	**Коммуникативные:**	Сохраняют моти-	Коллективная ра-	§ 17

	Европа во второй половине XVIII века		Европы и России во второй половине века	но-следственные связи, сравнивать исторические явленияи процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	вацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	бота, фронтальная работа.	
19	Внутренняя политика Екатерины II	3	Внутренняя политика императрицы, вопросы просвещения, реформы.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 18, 19, 20
20	Восстание под предводительством Е. И.	1	Самозванчество, цели, ход, итоги востания.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выра-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 21

	Пугачёва			и процессы, анализоватьисторические-источники,систематизироватьполученную информацию	жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
21	Внешняя политика Екатерины II, присоединение Крыма	2	Крымское ханство, присоединение Крыма, цели, задачи, истоги	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы, анализовать исторические источники, систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 22, 23
22	Повторительно-обобщающий урок Россия при Екатерине Великой	1	Повторение раздела	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточни-	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положитель-	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 24

	«Россия при Екатерине Великой»			ки,систематизироватьполученную информацию	**Регулятивные:** Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	ное отношение к процессу познания		
					Начало нового столетия (4 ч.)			
23	Внутренняя политика Павла I	2	Новый император, внутренняя политика, рост недовольства гвардии, идеи модернизации, ослабление позиций дворянства, положение крестьян , убийство императора	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 24
24	Внешняя политика Павла I	1	Внешнеполитический курс, антифранцузкая коалиция, мальтийский	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процес-	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 25

			орден, вторжение в азию.	сы,анализоватьистор ическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
25	Повторительно-обобщающий урок «Россия к началу XIX века»	1	Повторение раздела	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьистор ическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	

				Развитее Отечественной культуры (3 ч.)				
26	Общественная мысль в XVIII веке	1	Развитие общественной мысли в XVIII веке, идеи государства, проблема пути	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 26
27	Развитие архитектуры,скульптуры, живописи и литературы	1	Появление новых стилей архитектуры скульптуры и живопоси.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставлен-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 26

					ных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы			
28	Повседневная жизнь в Российской Империи XVIII века.	1	Изменения в повседневной жизни российского общества	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 26
				ИТОГО				**71 час. Резерв 1 час**

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс
(Всеобщая история, 34 часа, История России 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Всеобщая история, 34 часа								
1	Новейшая история как историческая эпоха	1	Периодизация новейшей истории	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§1
Новейшая история первая половина XX века								
2	Индустриальное общество в начале XX века	1	Индустриальное общество, в начале столетия проблемы и ценности	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную ин-	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характе-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§1

				формацию	ра. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы			
3	Политическое развитие в начале XX в.	1	Политическое развитие стран Европы, империализм, социализм, колониализм, фашизм	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§2
4	Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	1	Проблемы нового империализма, борьба за господство в мире, происхождение войны	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироват	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к	Коллективная работа, фронтальная работа.	§3

				ьполученную информацию	исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	процессу познания		
5-6	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система	2	Первая мировая, западный фронт Антанта, Тройственый союз, военные действия, поражение Германии, реваншизм, новая система международных отношений, лига наций.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьистор ическиеисточники,систематизироват ьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§4-5
7	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Распад империй, новая политическая карта, социальные революции, мировая революция.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьистор ическиеисточни-	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положитель-	Коллективная работа, фронтальная работа.	§6

				ки,систематизироватьполученную информацию	форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	ное отношение к процессу познания		
	Капиталистически мир в 20-е гг. США и страны Европы		Капитализм, развитие стран Европы, экономические планы, процветание по американски.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§8
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути вы-	1	Причины кризиса, великая депрессия, пути выхода.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьистор	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообще-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выра-	Коллективная работа, фронтальная работа.	§9

	хода			ическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	ния в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	жают положительное отношение к процессу познания		
9	США: «новый курс» Рузвельта	1	Политика Ф. Рузвельта по преодолению кризиса в США	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§10
10	Демократические страны Европы в 30-е гг. Велико-	1	Демократические режимы западноевропейских стран.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процес-	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному	Коллективная работа, фронтальная работа.	§11

	британия, Франция.			сы,анализоватьистор ическиеисточни-ки,систематизироват ьполученную ин-формацию	произвольно строят сообще-ния в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характе-ра. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ре-шения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоя-тельно выделяют и формули-руют познавательную цель; используют общие приёмы	материалу, выра-жают положитель-ное отношение к процессу познания		
11 - 12	Тоталитар-ные режи-мы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания	2	Фашизм в Ита-лии, Испании, Португалии, Нацизм в гер-мании, карпара-тивизм, вождизм, тео-рия рассового превосходства, трагедия наро-дов.	Раскрывать причин-но-следственные связи, сравнивать ис-торические явления и процес-сы,анализоватьистор ическиеисточни-ки,систематизироват ьполученную ин-формацию	***Коммуникативные***: адекват-но используют речевые сред-ства для эффективного реше-ния разнообразных коммуни-кативных задач, осознанно и произвольно строят сообще-ния в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характе-ра. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ре-шения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоя-тельно выделяют и формули-руют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют моти-вацию к учебной деятельности, про-являют интерес к новому учебному материалу, выра-жают положитель-ное отношение к процессу познания	Коллективная ра-бота, фронтальная работа.	§12
13	Восток и Латинская Америка в первой по-	1	Традициона-лизм, пути раз-вития, Китай, Турция, Япо-	Раскрывать причин-но-следственные связи, сравнивать ис-торические явления	***Коммуникативные***: адекват-но используют речевые сред-ства для эффективного реше-ния разнообразных коммуни-	Сохраняют моти-вацию к учебной деятельности, про-являют интерес к	Коллективная ра-бота, фронтальная работа.	§13

	ловине XX в		ния. Попытки реформ по западному образцу. Сосуществование традиционного и нового.	и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	кативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
14	Культура и искусство первой половины XX в	1	Формы культуры, ее виды и стили.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§14
15	Международные от-	1	Проблемы международных	Раскрывать причинно-следственные	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые сред-	Сохраняют мотивацию к учебной	Коллективная работа, фронтальная	§15

-	ношения в 1930-е гг.		отношений, кризис лиги наций, умиротворение агрессора, крах версальско-вашингтонской системы.	связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	ства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	работа.	
16 - 17	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	2	Предпослыки, война на западном фроонте, война на восточном фронте. Трагедия войны, жертвы.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§16-17
Новейшая история вторая половина XX нач. XXI вв. (16 часов)								

18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	Создание нового мира, ООН, сверхдержавы, начало холодной войны, блоковая система.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§18
19 - 20	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970	2	Переход к информационной эпохе, интенсивный путь развития, создание новых систем связи, НТП.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§19
21	Кризисы	1	Кризисы в за-	Раскрывать причин-	***Коммуникативные***: адекватно	Сохраняют моти-	Коллективная ра-	§20

	1970-1980-х гг. Становление информационного общества.		падных странах, переосмысление экономике, становление информационного общества.	но-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	вацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	бота, фронтальная работа.	
22	Политическое развитие	1	Политические доктрины и курсы развития западных стран	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§21
23	Гражданское обще-	1	Новые социальные движе-	Раскрывать причинно-следственные	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства	Сохраняют мотивацию к учебной	Коллективная работа, фронтальная	§22

	ство. Социальные движения		ния, гражданское общество Европы	связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	работа.	
24	Соединённые Штаты Америки	1	Развитие США	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§23
25	Великобритания	1	Развитие Великобритании	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать ис-	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, про-	Коллективная работа, фронтальная работа.	§24

				торические явления и процессы;анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	являют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
26	Франция	1	Развитие Франции	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§25
27	Италия	1	Развитие италии.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	Коллективная работа, фронтальная работа.	§26

				и процес-сы,анализоватьистор ическиеисточни-ки,систематизироват ьполученную ин-формацию	ных задач, осознанно и произ-вольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследова-тельского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоя-тельно выделяют и формули-руют познавательную цель; ис-пользуют общие приёмы	новому учебному материалу, выра-жают положитель-ное отношение к процессу познания		
28	Германия: раскол и объедине-ние	1	ГДР, ФРГ, пути развития, про-блемы и объ-единение.	Раскрывать причин-но-следственные связи, сравнивать ис-торические явления и процес-сы,анализоватьистор ическиеисточни-ки,систематизироват ьполученную ин-формацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив-ных задач, осознанно и произ-вольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследова-тельского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоя-тельно выделяют и формули-руют познавательную цель; ис-пользуют общие приёмы	Сохраняют мотива-цию к учебной деятельности, про-являют интерес к новому учебному материалу, выра-жают положитель-ное отношение к процессу познания	Коллективная ра-бота, фронтальная работа.	§27
29	Преобразо-вание и ре-волюции в странах Восточной	1	Оформление политических курсов стран Восточной Ев-ропы, железный	Раскрывать причин-но-следственные связи, сравнивать ис-торические явления и процес-	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив-ных задач, осознанно и произ-	Сохраняют мотива-цию к учебной деятельности, про-являют интерес к новому учебному	Коллективная ра-бота, фронтальная работа.	§28

	Европы. 1945-2007 гг.		занавес, независимость.	сы,анализоватьистор ическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	вольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
30	Латинская Америка во второй половине XX в.	1	Проблемы развития Латиноамериканских стран.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьистор ическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§29
31	Страны Азии и Африки в современном мире	1	Пути развития стран Азии и Африки, традиционализм, западный путь, радикализация.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьистор	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выра-	Коллективная работа, фронтальная работа.	§30

				ическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	жают положительное отношение к процессу познания		
32	Международные отношения	1	Международные отношения о второй половине XX века.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§31
33	Культура во второй половины XX – начала XXI в.	1	Культура, наука искусство новые стили и формы	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточни-	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положитель-	Коллективная работа, фронтальная работа.	§32

				ки,систематизироватьполученную информацию	т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	ное отношение к процессу познания		
33	Глобализация в конце XX – начале XXI в.	1	Процессы глобализма, кризисы 2008-2010 гг, антиглобализм.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§33
34	Заключение. Глобальные проблемы современности.	1	Процессы глобализма, кризисы 2008-2010 гг, антиглобализм.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироват	***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследова-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к	Коллективная работа, фронтальная работа.	**§34**

				ьполученную информацию	тельского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	процессу познания		
				ИТОГО				**34 часа**
История России (68 ч)								
Тема 1.Росия в первой четверти XIX в.(13 ч.)								
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Росиия и государства Европы на рубеже веков Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран- ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 1
2	Александр	1	Император	Раскрывать причин-	**Коммуникативные:**	Сохраняют моти-	Коллективная ра-	§ 2

	I:начало правления. Реформы М.М.Сперанского.		Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	но-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	вацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	бота, фронтальная работа.	
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция рос-	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 3

			сийско-французских отношений. Тильзитский мир.					
4-5	Отечественная война 1812г.	2	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 4
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825гг.	1	Заграничные походы, освобождение Европы.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 5
7	Либераль-	2	Социальный	Раскрывать причин-	**Коммуникативные:** планиру-	Сохраняют моти-	Коллективная ра-	§ 6

	ные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.		строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.	но-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	ют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	вацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	бота, фронтальная работа.	
8	Национальная политика Александра I.	1	Политика по отношению к народам империи. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

			население России. Начало Кавказской войны					
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	1	Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы, анализовать исторические-источники, систематизировать полученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 7
10-11	Общественное движение при Александре I.Выступление декабристов.	2	Восстание декабристов и его значение.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 8—9
12-13	Повторение-обобщение	2		Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать ис-	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнения-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, про-	Коллективная работа, фронтальная работа. тест	Подготовка к тесту

	по теме: «Россия в первой четверти 19 в.»			торические явления и процессы, анализовать исторические-источники, систематизировать полученную информацию	ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	являют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
Тема 2: Россия во второй четверти XIX в.(12 ч.)								
14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 10
15	Социально-экономическое развитие страны во второй	1	Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавше-	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную ин-	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 11

			гося промышленного переворота.	формацию	учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.			
16	Общественное движение при Николае I.	1	Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 12
17 - 18	Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны.	2	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской им-	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

			перии. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.					
19	Внешняя политика Николая I.Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 13—14
20 - 21	Крымская война 1853-1856гг.	2	Крымская война, цели, задачи, истоги.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 13—14

					Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.			
22 - 23	Культурное пространство империи в первой половине 19 в.	2	Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной куль- туре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повсе-	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

.			дневной жизни сословий.					
24 - 25	Повторение-обобщение по теме: «Россия во второй четверти 19 в.»	2		Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа. тест	
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.(13 ч.)								
26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 15
27 - 28	Александр II: начало правления.	2	Император Александр II и основные	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать ис-	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнения-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, про-	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 16

	Крестьянская реформа 1861 года.		направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы	торические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	являют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
29 - 30	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	2	Социально-экономические последствия Крестьянской ре- формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредит- ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржу-	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 17

			азии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.					
31	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	.Социально-экономические последствия Крестьянской ре- формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредит- ной системы. Железнодорожное	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 18

			строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.		следственные связи и зависимости между объектами.			
32 - 33	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За- рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§19—20
34	Национальная и религиозная политика Александра II.	1	Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия ев-	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьистор	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согла-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выра-	Коллективная работа, фронтальная работа.	Материал для самостоятельной работы и проектной

	Национальный вопрос в России и Европе.		ропейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политик	ическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	совывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	жают положительное отношение к процессу познания		деятельности учащихся
35 - 36	Внешняя политика Александра II . Русско-турецкая	2	Основные направления и задачи внешней политики в период правления	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процес-	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 21

	война 1877-1878гг.		Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	сы,анализоватьистор ическиеисточни-ки,систематизироват ьполученную ин-формацию	отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		
37 - 38	Повторение – обобщение по теме:« Россия в эпоху Великих реформ».	2		Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьистор ическиеисточни-ки,систематизироват ьполученную ин-формацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 22
Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.(10 ч.)								
39	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего за-	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьистор ическиеисточни-ки,систематизироват ьполученную ин-формацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учеб-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 23

			конодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.		ную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.			
40	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 24
41	Общественное движение при Александре III.	1	Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную ин-	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

				формацию	учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.			
42	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 25
43	Внешняя политика Александра III.	1	Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балка- нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

			России.					
44 - 45	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение дея-	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

			тельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения.					
46	Повседневная жизнь разных слоёв	1	Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	Коллективная работа, фронтальная работа.	Материал для самостоятельной рабо-

	населения в XIX в.		и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.	и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания		ты и проектной деятельности
46 - 47	Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	2		Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа. Тест.	
Тема 5. Россия в начале XX в.(16 ч.)								
49	Россия и мир на ру-	1	Мир на рубеже XIX—XX вв.	Раскрывать причинно-следственные	**Коммуникативные:** планируют цели и способы	Сохраняют мотивацию к учебной	Коллективная работа, фронтальная	§ 26

	беже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.		Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического раз- вития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раз- дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в	связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	работа.	
50	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 27

			капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.		**Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.			
51 - 52	Николай II.:начало правления .Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	2	Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по- литических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 28
53 - 54	Внешняя политика Николая II.Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учите-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 29

			азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране		лем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.			
55 - 56	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2	Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 30
57 - 58	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	2	Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система дум-	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточни-	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положитель-	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 31

			ской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение	ки,систематизироватьполученную информацию	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	ное отношение к процессу познания		
59 - 60	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2	Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	§ 32
60 - 61	Серебреный век русской культуры.	2	Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская фило-	Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

			софия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де- каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги- лева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.		связи и зависимости между объектами.			
63	Повторе-	2		Раскрывать причин-	**Коммуникативные:** планиру-	Сохраняют моти-	Коллективная ра-	

-64	ние – обобщение по теме: «Россия в начале 20 в.»			но-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	ют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	вацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	бота, фронтальная работа. тест	
56 - 66, 67	Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.»	3		Раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать исторические явления и процессы,анализоватьисторическиеисточники,систематизироватьполученную информацию	**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Коллективная работа, фронтальная работа.	
68	Итоговая контрольная работа	1					Итоговое тестирование по курусу	
					ИТОГО:			**102 ЧАСА**