

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
технологии, ИЗО, музыки
протокол № 5 от 08.08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
В.Г. Танайлова
« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 196
Е.Н. Третьякова
«15» августа 2015 г.



**Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности»
5 класс**

Составитель: педагог дополнительного образования Безменова Е.В.,
первой квалификационной категории

Новосибирск - 2015

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА 25.08.2015

Рабочая программа «Основы проектной деятельности»

Пояснительная записка

Потребность в курсе «Основы проектной деятельности» возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Курс «Основы проектной деятельности» является школьным компонентом учебного плана, рассчитан на 16 часов - 1 час в неделю в первом полугодии 5 класса.

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» состоит из *четырёх* основных разделов: пояснительной записки, основного содержания с примерным распределением учебных часов по темам курса, учебно-тематического планирования, требований к уровню подготовки обучающихся.

Программа составлена на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; ст. 75, 79, 84.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Новосибирска «СОШ № 196», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Программы учебного курса «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. / под ред. проф. Е.Я.Когана.- Самара.: издательство «Учебная литература», 2009.

По своей структуре курс представляет собой отдельный модуль, содержание учебного материала которого и соотношение теоретической и практической частей (1:3) находится в соответствии с уровнем начального общего образования и объемом выделенных в учебном плане часов.

Основная цель курса – продолжить обучение школьников основам проектной деятельности для дальнейшего успешного применения приобретенных знаний и умений при разработке учебных и социально значимых проектов, в решении практических задач; развивать личностные качества обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей.

Курс имеет практическую направленность, носит развивающий и метапредметный характер, призван обеспечить освоение учащимися основной школы наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов.

Обучающиеся расширят первоначальные знания о проектном методе и о видах проектов, получат возможность научиться формулировать актуальные цели, ставить конкретные задачи, планировать деятельность, приобретут опыт групповой, проектно-исследовательской работы, рефлексивный и репрезентативный опыт в процессе защиты работы.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на реализацию требований, предъявляемых к современному образовательному процессу в рамках нового образовательного стандарта, а включение учащихся в активную проектную деятельность позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основными *методами обучения* являются проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Преимущественные формы учебных занятий: комбинированное занятие, практическая работа, эксперимент, ролевые игры, защита работы и т.д.

Виды деятельности: коллективная, преимущественно групповая, индивидуальная деятельность.

Используемые методы, формы занятий и виды деятельности соответствуют психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса основной школы.

Для систематического *контроля* заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью учителя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил).

Каждый обучающийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов используются мини-тесты, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы – защиты группового проекта.

Техническое обеспечение курса:

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материалы и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.

Литература:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Маслова Е.В. «Методические рекомендации по организации и содержанию проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Суровикова М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Идз, Белкина С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.

Образовательные результаты

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектного продукта;
- типы проектов и их проектные продукты;
- структуру проекта;
- этапы выполнения проекта;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

Обучающиеся **получат представление:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о требованиях к отчету о ходе и результатах проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и её актуальность;
- формулировать цель и ставить задачи;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Личностные результаты

У обучающихся сформируются:

- внутренняя позиция, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, положительная оценка значительных моментов образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- способность к пониманию и сопереживанию чувствам и мнению других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Метапредметные результаты

Основным результатом является способность к универсальным действиям, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Содержание программы курса «Основы проектной деятельности»

5 класс (всего 16 часов, 1 час в неделю в первом полугодии)

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (1ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Основные понятия: проект, доклад, НИР. Проектный продукт. Практическая работа: найти примеры успешной реализации проектов.

Тема 2. Ситуация. Выявление противоречий (2ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Проигрывание различных ситуаций, поиск противоречий. Практическая работа «Метод Уолта Диснея»

Тема 3. Типология проектов. Порядок действий в работе над проектом. (1ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Практическая работа «Типы проектов»

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка проблемы (2ч.)

Актуальность, формулирование гипотезы. Иерархия уровней постановки вопросов. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Практическая работа «Построение «дерева» проблем».

Тема 5. Цели и задачи (3 ч.)

Цели и ее осознание. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Задача, как шаг, направленный на достижение цели. Цели и задачи проекта. Типы ресурсов (человеческие, информационные, материальные, трудовые). Практическая работа «Конструктор проекта».

Тема 6. Методы исследования (1ч.)

Метод наблюдения. Метод эксперимента. Метод опроса. Метод анкетирования. Метод интервью. Метод анализа документов. Метод математического моделирования. Творчество, метод мозгового штурма. Практическая работа «Какой метод использовали?».

Тема 7. Как создать проект (1ч.)

Планирование содержания учебного проекта и этапов его разработки. Формальные требования к проекту. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)

Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Выводы. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 9. Оформление проекта (1ч.)

Титульный лист, содержание, приложения, список литературы. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 10. Как составить доклад (1ч.)

Доклад как краткая содержательная часть проекта. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Модели защиты проекта. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Тема 11. Презентация (2ч.)

Основные виды презентации итогов проектно - исследовательской деятельности. Доклад, подборка иллюстративного материала. Процедура защиты проекта.

Календарно-тематическое планирование к образовательной программе «Основы проектной деятельности» для 5 классов

Рассчитано на 16 часов из расчета 1 учебного часа в неделю (в течение первого полугодия).

Тема занятия (урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)			Виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля. Измерители
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Структура проекта	1	Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.	Представление о требованиях к отчету о ходе и результатах проекта			Лекция, практическая работа, направленная на определение соответствия предложенного материала требованиям	
Понятие Учебный проект	1	Основные понятия: проект, доклад, НИР. Учебный продукт	понятие проекта; понятие учебного продукта	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками, контролировать и оценивать свои действия	Сформированность внутренней позиции обучающегося	Беседа. Практическая работа.	
Этапы учебного проекта	1	Цели, задачи, содержание учебного проекта и этапов его разработки. Формальные требования к проекту. Структура проекта. Этапы работы над проектом.	Умение составлять и реализовывать план проекта; отбирать материал из информационных источников.	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность	Сформированность самооценки, поиск и установление личностного смысла учения, сформированность мотивации учебной деятельности	Беседа, практическая работа, деловая игра в группах.	
Типология проектов.	1	Исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический проекты.	Типы проектов и их проектные продукты.	Принимать и сохранять учебную цель и задачи	Сформированность мотивации к учебной деятельности	Практическая работа, направленная на выявление интереса учащихся к тому или иному типу проекта.	
Ситуация.	2	Что такое ситуация.	Представление о	Умение	Сформированность	Работа в группах,	

Выявление противоречий		Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Проигрывание различных ситуаций, поиск противоречий. Метод Уолта Диснея.	ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации	сотрудничать с педагогом и сверстниками, контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность, допускать возможность существования различных точек зрения	самооценки, морально-этических суждений	беседа, практическая работа с использованием заданий и упражнений для развития умения видеть проблемы. Деловая игра.	
Ситуация и проблема	2	Актуальность, формулирование гипотезы. Иерархия уровней постановки вопросов	Умение определять проблему и её актуальность	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность за результаты	Сформированность внутренней позиции обучающегося, поиск и установление личностного смысла учения	Аналитическая беседа, познавательные упражнения, творческие задачи.	
Цели и задачи	2	Цели и ее обозначение. Задача, как шаг, направленный на достижение цели.	Умение формулировать цель и ставить задачи.	Умение планировать собственную деятельность, в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации, искать средства осуществления.	Сформированность самооценки, поиск и установление личностного смысла учения, сформированность мотивации учебной деятельности	Беседа, познавательные упражнения, творческие задачи.	
Методы исследования	1	Метод эксперимента. Метод анализа и синтеза. Метод анкетирования. Метод наблюдения. Метод	Представление об основных методах и умение их использовать в конкретном проекте.	Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам	Сформированность самооценки, поиск и установление личностного смысла учения, сформированность мотивации учебной	Аналитическая беседа, познавательные упражнения, творческие задачи	

		математического моделирования. Творчество, метод исследования.			деятельности		
Оформление проекта	1	Титульный лист, содержание, приложения, список литературы.	Представление о требованиях к отчету о ходе и результатах проекта Умение оформлять список используемой литературы и ссылок на источники.				Лекция, практическая работа, направленная на определение соответствия предложенного материала требованиям
Как составить доклад	1	Доклад как краткая содержательная часть проекта. Модели защиты проекта		Умение выделять существенную информацию, принимать на себя ответственность за результаты	Сформированность самооценки, поиск и установление личностного смысла учения, сформированность мотивации учебной деятельности	Беседа, практическая работа,	
Использование ИКТ	2	Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности. Доклад, подборка иллюстративного материала. Процедура защиты проекта.	Умение создавать основные слайды для презентации проекта; оформлять результаты проектной деятельности; проводить рефлексию своей деятельности; работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами	Умение выделять существенную информацию, принимать на себя ответственность за результаты, умение контролировать и оценивать свои действия	Сформированность самооценки, поиск и установление личностного смысла учения, сформированность мотивации учебной деятельности, сформированность внутренней позиции обучающегося	Беседа, практическая работа с использованием компьютера, демонстрация наглядных видов презентаций.	

Оценивание проекта.	1	Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Выводы.	Анализировать полученные данные; делать выводы; оценивать работу по критериям оценивания.	Умение выделять существенную информацию, принимать на себя ответственность за результаты, умение контролировать и оценивать свои действия	Сформированность самооценки, поиск и установление личностного смысла учения, сформированность мотивации учебной деятельности	Практическая работа	
---------------------	---	--	--	--	---	---------------------	--