Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

Рассмотрено:
на заседании кафедры:
гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от 28.08 2020 г.
_____ Каликина И.В.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ В.Г. Танайлова
« 28 » 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 196
_____ И.А. Талышинская
« 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа по истории Сибири

11 классы

Новосибирск – 2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по истории Сибири в 11 классе

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта основного общего и полного среднего образования от 05.03.2004г. за № 1089. Данная программа представляет собой вариант Программы под редакцией Ф.С.Кузнецовой, В.А.Зверева Инфолио –пресс 2000г. адаптированной для обучения учащихся 11 классов по учебному плану 2020-2021 уч.год.

Главная цель введения регионального компонента – социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей сделать
жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой.

Задачами обучения региональной истории являются:
- повышение теоретического уровня преподавания путем создания целостного восприятия исторического прошлого, при котором возможно понимание взаимосвязи истории родного края с историей региона России;
- расширение возможности воспитания учащихся;
- развитие критического и творческого мышления;
- формирование собственной исторической позиции и умение аргументировать и отстаивать её в ходе дискуссии;
- обучение способам поиска и сбора информации, её систематизации, проверки достоверности; обучение культуре оформления собственных учебных изысканий;
- развитие умения работать с дополнительной учебной литературой.

Цели и задачи курса:
- освоение учащимися знаний о важнейших событиях в истории региона и родного края, которые происходили в рамках общероссийских процессов. Понимание их закономерности и своеобразия;
- воспитание патриотизма и уважения к делам своих родных и земляков, внесших значительный вклад в развитие края; воспитание чувства региональной идентичности;

- развитие интереса к истории не только как к школьному предмету, но и как к явлению, охватывающему все стороны деятельности в прошлом.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю). Протяженность урока 45 минут.
УМК.
Ф.С.Кузнецова. История Сибири 3 часть, Инфолио – пресс Сибири 2005г.
Ф.С.Кузнецова, В.А.Зверев. Программно-методические материалы по истории Сибири.
А.С.Зуев, Ф.С.Кузнецова. Хрестоматия по истории Сибири 17 – 20 век. Учебное пособие общеобразовательных учреждений.

Планируемые результаты образования:

Личностными результатами обучения по предмету «История Сибири» являются следующие умения:
• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, своей области, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
• уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;
• понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов; готовность к межкультурному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История Сибири» являются:
• способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;
• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• умение логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать свои мысли;
• владение начальными исследовательскими умениями, способность решать поисковые и исследовательские задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.). в том числе на электронных носителях;
• готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях.

Предметные результаты:
• владение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях Истории Сибири и человечества в целом, о месте своей страны и области во всемирной истории;
• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
• осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
• определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностей прошлого;
• способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.
• владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места Сибири в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;
• осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;
• ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;
• владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
• способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);
• способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;

• мотивация к последующему изучению Истории Сибири в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности.

Содержание учебного предмета

«Россия в годы революции и Гражданской войны»

Урок 1. 1917 год в Сибири. Установление Советской власти в Новониколаевске

Содержание урока строится с опорой на знание следующих фактов и понятий из истории России.
Хронологическая таблица основных событий 1917 г.
Сущность двоевластия и новые органы власти, которые появились после Февральской революции.
Как и в какие сроки установлена власть большевиков в стране.
Судьба Учредительного собрания.
Первые экономические мероприятия советской власти (рабочий контроль, национализация промышленности, банков, продовольственная диктатура).

Основное содержание исторического материала урока

1. Отклики в Сибири на события 1-2 марта 1917 г., происходившие в центре страны.
2. Особенности политической ситуации в Сибири.
3. Установление советской власти в нашем крае. Активные борцы за установление советской власти в Новониколаевске.

Содержание урока позволяет понять единство общественной жизни Сибири и центра страны. Знакомство с фактами активной поддержки Временного правительства жителями сибирских городов, активизация деятельности политических партий в Сибири под влиянием революционных событий в Петрограде, а затем провозглашение советской власти в Сибири, несмотря на различие в социально-экономической ситуации и малочисленность сторонников большевиков – свидетельства втягивания окраинной части страны в общий поток революционных событий.
Восприятие событий, происходящих в Новониколаевске с участием конкретных людей, имена многих из которых сохранены в названиях улиц города, должно вызвать интерес к изучению темы и чувство сопричастности.

Урок 2. Гражданская война в Сибири.

Содержание урока опирается на актуализацию следующих знаний по истории России:
Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны.

Интервенция. Создание Красной Армии. Белое движение.
«Белый» и «красный» террор. Пространственные представления на карте о местоположении основных фронтов Гражданской войны. Причины поражения Белой армии.

Основное содержание материала урока

1. Мятеж Чехословацкого корпуса.
2. Причины быстрого свержения советской власти в Сибири.
3. Первые антибольшевистские правительства.
4. Правительство Колчака и причины его падения.

Изучение вопроса «Мятеж Чехословацкого корпуса» дополняется краеведческими материалами, о том, как в ночь с 25 на 26 мая 1918 г. в Новониколаевске была свергнута советская власть. В сквере Героев революции сохранены захоронения расстрелянных 4 июня 1918 г. членов Новониколаевского исполкома советов рабочих и солдатских депутатов: Ф.И. Горбаня, А.И. Петухова, Д.М. Полковникова, Ф.П. Серебренникова, А.И. Шмурыгина. Это была первая жестокая расправа, которая потрясла горожан и положила начало череды братоубийств.

При изучении второго вопроса используются карты и текст учебного пособия (с.67 – 68, со слов «Силы врагов Советской власти…», заканчивая словами «…опытных офицеров и тридцатью тысячами добровольцев»).

По вопросу «Первые антибольшевистские правительства Сибири» в учебном пособии имеется большой материал (с.71-73). Нет необходимости ставить задачу уяснения учащимися всей предъявленной информации. Учащиеся должны понять, что единой антисоветской власти в Сибири не было в 1918 г. Используя высказывания барона А. Будберга, (см с. 72 или познавательные задачи из Дидактических материалов, с. 111) можно создать образное представление об отсутствии единого организованного антибольшевистского лагеря в Сибири, о тщеславии и своекорыстии многочисленных самопровозглашенных правителей.

Если в курсе истории России учащиеся уяснили факт создания Уфимской директории, следует пояснить, что в октябре 1918 г. это правительство перебралось в Омск, в связи с наступлением Красной Армии на Восточном фронте. Активные действия Красной Армии ставили перед Белым движением задачу объединения антисоветских сил в Сибири. В 1918 г. Сибирь становилась центром сопротивления советской власти. В условиях политического хаоса в Сибири устанавливается власть Колчака. В центре внимания на данном уроке анализ его политических заявлений и работа с картографическим материалом о фронтовых операциях Белой и Красной Армий на Восточном фронте, повторение хронологии и этапов Гражданской войны с целью развития умения определять последовательность и длительность процесса.

Урок 3. Крестьянство Сибири в годы Гражданской войны

Опора на следующие знания:

Декрет о земле. Продовольственная диктатура большевиков. Земельный вопрос в экономической политике белых. Крестьянство в тылу армии Деникина.

Основное содержание

1. Отношения большевиков с крестьянством Сибири в конце 1917 – начале 1918 гг.
2. Отношения правительства Колчака с крестьянством
3. Партизанское движение в тылу армий Колчака.
4. Сравнение позиций крестьянства европейской части страны и Сибири в годы Революции и Гражданской войны.

Главным выводом урока должно стать понимание самостоятельности крестьянских интересов, заявленных в годы революции, которые были проигнорированы первоначально советской властью, а затем властью белых. Региональные материалы станут основой понимания роли крестьянства как «третьей силы» в годы революции и гражданской войны. В 1917 г. крестьянство Сибири самовольно решило свои земельные вопросы с казной, Кабинетом и прекратило выплату всех налогов. Декрет о земле уже не являлся для них актуальным. Советская власть ущемила права сибирских крестьян, начав заготовки хлеба по «твердым» ценам в шесть раз ниже рыночных, что вызвало восстания крестьян против советской власти уже в начале 1918 г. Позиция сибирского крестьянства была одной из причин быстрого падения советской власти в Сибири.

Восстановление правительством Колчака всех налоговых выплат, введение новых, а особенно реквизиция продовольствия, скота и лошадей для снабжения армии, которая сопровождалась беззаконием и применением грубой силы, мобилизация вызвали взрыв партизанского движения, которое стало одной из причин падения его режима.

Знакомство с фактами партизанского движения на территории родного края и конкретными участниками явится средством усиления мотивации и, возможно, вызовет интерес к поисковой работе.

Продолжается работа по формированию умений работать с текстом (обучение приему эффективности усвоения - выделение основного смысла). При сравнении позиции крестьянства под руководством Махно в европейской части страны и сибирского вырабатывается умение соотносить исторические явления видеть общее и особенное.

Задание для творческой работы.

В учебном пособии представлены портреты партизан Мамонтова Е.М., Щетинкина П.Е., Венгерова М.Т. Среди борцов с колчаковским режимов нашем крае известны имена И.В. Громова, М.С. Здвинского, Е.Б. Ковальчук, семьи Шамшиных, имена которых увековечены в названии районов области и улиц города.

- Что вам известно об их жизни и делах? Когда и почему их именами названы улицы города, районы области? Какое существует сегодня в нашем обществе отношение к Революции и Гражданской войне, их участникам? Изучив вопрос, сформулируйте свое отношение.

Урок 4. Политика военного коммунизма в Сибири

Опора на следующие знания из курса истории России: *Рабочий контроль. Национализация промышленных предприятий. Политика военного коммунизма. Милитаризация труда. Продразверстка. Крестьянские восстания 1920-1921 гг.*

Примерные вопросы.

1. Восстановление железнодорожного и водного транспорта в Сибири.
2. Особенности национализации промышленности в Сибири.
3. Продразверстка в Сибири
4. Крестьянские восстания в Сибири. Колыванское восстание крестьян

Содержание материала направлено на понимание учащимися следующих выводов: Освобожденная от колчаковского режима Сибирь рассматривалась советским правительством как житница, способная снабдить голодающее население европейской части страны и армию продовольствием. Телеграммы Ленина требовали от местных властей срочных поставок продовольствия в промышленные города центра, поэтому первостепенной задачей коммунистических органов власти Сибири стало восстановление железнодорожного и водного транспорта. Ценой беспощадного принуждения, несмотря на морозы, болезни и голод, задача была решена и налажены поставки продовольствия.

В первый короткий период советской власти (декабрь 1917 – май 1918г.) основные социально-экономические мероприятия в промышленности (рабочий контроль, национализация) не были завершены. Особенностью их проведения в Сибири в 1920 г. стали форсированные методы национализации всех предприятий, в том числе мелких и перевод ведущих отраслей экономики на военное положение. Всеобщая трудовая повинность, начатая зимой 1920 г., не взирая на бедственное положение населения, по требованию центра проводилась беспощадно. Ускоренная национализация внесла производственный хаос, падение производительности труда, и не привела к восстановлению промышленности.

Продразверстка в сибирских деревнях проводилась беспощадными методами. Изъятие продовольствия происходило без учета возможностей крестьянских хозяйств, до состояния полного разорения. Результатом насильственного изъятия продуктов стали крестьянские восстания, охватившие почти все земледельческие районы Сибири. Начавшиеся весной и летом 1920 г., они не прекращались в 1921г., несмотря на жестокие расправы. Ситуация стала выходить из-под контроля, возникала угроза свержения власти коммунистов. Крестьянские восстания Сибири, сливавшиеся с восстаниями в европейской части страны, как протест против продразверстки, стали одной из причин провала политики военного коммунизма.

Большой материал учебного пособия о крестьянских восстаниях учащиеся 9-х классов не в силах освоить. Следует, используя прием чтения-поиска, лишь отметить на карте места, охваченные восстаниями с указанием дат. Знакомство с конкретными фактами Колыванского восстания крестьян (5 – 12 июля 1920 г.), объявлением осадного положения в Новониколаевске, а, по возможности, с документами об этом событии, создает более конкретное представление об эпохе военного коммунизма.

«СССР в 1920-е годы»
Урок 5. Образование Новониколаевской губернии

Примерные вопросы

1. Коммунистические органы власти в Сибири после Гражданской войны: Сибревком, Сиббюро ЦК, ревкомы. Ограничение избирательных прав на выборах в Советы.
2. Новониколаевск зимой 1919/1920 гг. после освобождения от войск Колчака.
3. Постановление ВЦИК от 13 июля 1921 г. об образовании Новониколаевской губернии.
4. Состояние и перспективы строительства в Новониколаевске: «Из справки о состоянии и перспективах строительства в Новониколаевске».

Аббревиатура «Сибревком» долгие годы в Новосибирске сохранялась в названии остановки транспорта (ныне площадь Свердлова). О суровом времени утверждения диктатуры пролетариата в Сибири напоминает построенное в 20-е гг. административное здание Сибревкома (ныне картинная галерея). Знаменитый памятник архитектуры является свидетелем чрезвычайных полномочий органа власти и подчиненных ему ревкомов.

Зимой 1919/1920 гг. Новониколаевск пережил демографическую катастрофу. (См. Новосибирск. 100 лет… .С 121.)

Образование Новониколаевской губернии в 1921 г. было связано с вопросами экономического развития края. Ее территория была выделена из состава Томской губернии и включала земледельческие районы. В Томской губернии остались горно-промышленный (Кузнецкий) и северные районы звероловства и рыболовства. В земледельческой части губернии Новониколаевск еще до революции стал играть ведущую роль. 80% промышленных мельниц, предприятия по производству кож и другие тяготели к Новониколаевску. Выделение самостоятельной Новониколаевской губернии способствовало обособлению двух районов и позволяло каждому учесть специфику своего развития. В Постановлении ВЦИК «Об образовании Новониколаевской губернии» от 13 июня 1921 г. перечисляются в ее составе пять уездов: Каинский, Каргатский, Каменский, Новониколаевский и Черепановский и соответственно волости в каждом из них.

Основную часть времени урока отводится работе с текстом документа «Из справки о состоянии и перспективах строительства в Новониколаевске», начало 1924 г. Из документа мы узнаем, что по своему жилищному фонду и инфраструктуре город совершенно не соответствовал требованиям для размещения губернских учреждений. Но перевод уездного городка в статус губернского города, а в 1925 году в центр Сибирского края сопровождался бурным строительством административных и жилых зданий, что быстро меняло его облик и создало славу «Новониколаевского Чикаго». Повышение административного статуса города до губернского, а в 1925 г.до центра Сибирского края сыграло ведущую роль в быстром росте численности населения, экономическом и культурном развитии.

Урок № 6. Социально-экономическая жизнь в нашем крае годы нэпа.

Опора на следующие знания из курса истории России: *Переход к политике нэпа. Начало восстановления экономики.*

Примерные вопросы

1. Социальный состав населения Сибири по данным переписи 1926 г.
2. Начало восстановления экономики.
3. Новониколаевск в годы нэпа: промышленные предприятия, жилищная проблема, транспорт, первые шаги благоустройства.
4. Памятники архитектуры 20-х гг. в Новосибирске.

О социальном составе населения см Учеб пособие. С. 131-132, организуя работу учащихся с текстом: анализ, составление диаграмм, построение выводов об особенностях социальной структуры сибирского общества.

В учебном пособии большой материал о восстановлении сельского хозяйства. О Новониколаевске в годы нэпа следует смотреть в литературе о городе.

Сегодня в списке памятников архитектуры и градостроительства республиканского знания в Новосибирске значатся постройки 20-х гг. : Сибревком (картинная галерея) (Красный проспект, 5), архитектор А.Д. Крячков; Деловой Дом (гостиница «Центральная») (Красный проспект, 25), архитектор Д.Ф. Фридман; Промбанк (мэрия) (Красный проспект, 34), архитектор Г.П. Гольц, архитектор-инженер А. Швидковский.

20-е годы стали началом строительства комплексов жилых домов и административных зданий, которые являются памятниками местного значения. (См. Цыплаков и. Краткая историческая энциклопедия Новосибирска. – Новосибирск, 1997. – С.174 -187.)

Урок № 7. НЭП и сибирское крестьянство

Опора на следующие знания из курса истории России: *Х съезд РКП(б). Переход к политике нэпа. Дискуссия о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин. Свертывание нэпа.*

Примерные вопросы

1. Особенности введения продналога в Сибири.
2. Подъем сельского хозяйства в Сибири (развитие крестьянских хозяйств, обеспеченность сельхозинвентарем, движение крестьян - «культурников, развитие маслоделия).
3. Понятие «кулак». Политика дискриминации зажиточных крестьян.
4. Противоречия политики нэпа в сельском хозяйстве. (Из письма жителя поселка Сорокинский… от 5 декабря 1928 г.)

Изучение первых трех вопросов на основе учебного пособия углубляет понимание учащимися политики нэпа на примерах жизни сибирской деревни. Изучение документа позволяет понять суть противоречий этой политики через восприятие крестьянина. Его фраза из письма: «Коля, что-то творится не поймешь, у меня сейчас газетка «Красное Знамя», в ней сказано Советом Народных комиссаров, что надо расширять посев и т.д., а здесь приходится убавлять, … когда же будет крестьянам свобода, когда же крестьянин будет на власть смотреть, как на свою власть…», - демонстрирует противоречивую политику власти, нерешенность вопроса о путях построения социализма и развития деревни. Конкретные факты письма о притеснении «крестьян- трудовиков», которых преследуют как кулаков, их настроение, эмоционально представленные в письме, создают образ начала свертывания политики нэпа в условиях партийной борьбы в стране за власть

Литература

Исупов В.А., Кузнецов И.С. Указ соч. С.118- 125.
Из письма жителя поселка Сорокинский Гутовского района Василия Шубина его брату, преподавателю рабфака Томского университета о положении в деревне и политических настроениях крестьянства. // Наша малая родина. Хрестоматия по истории Новосибирской области. (1921- 1991 гг.) – Новосибирск, 1997.- С. 83 – 85.

Урок № 8. Многообразие общественной и культурной жизни в нашем крае в 20-е годы.

Опора на следующие знания из курса истории России: *Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.*
Примерные вопросы

1. Общественная жизнь в городе: обсуждение на партконференциях и собраниях вопросов внутренней и внешней политики страны.
2. Газета «Советская Сибирь», журнал «Сибирские огни» и его редактор В.Д. Вегман,
3. Оформление братской могилы 104 борцов за власть Советов, строительство Дома Ленина.
4. Переименование Новониколаевска в г. Новосибирск.

Урок № 9 - Обобщающее повторение.

«СССР в 1930-е годы»

Урок № 10. Сибирь в планах индустриализации

Повторение понятий: «*советская модель модернизации», «индустриализация*».

1. Планирование промышленного строительства в Сибири: развитие энергетики, угольной промышленности, металлургии, машиностроения.
2. Строительство Кузнецкого металлургического комбината.
3. Стройки первых пятилеток в Сибири: создание центра оборонной промышленности на востоке страны за годы первых пятилеток.

В конце 20-х и первой половине 30-х гг. созданы предпосылки развертывания крупной промышленности в Западной Сибири.

Вторая половина 30-х – май 1941 г. – этап ускоренного становления военно-промышленного комплекса, когда в систему оборонной промышленности передавали крупнейшие новостройки тяжелой индустрии, формировали и доводили до каждого предприятия мобилизационные планы, создавали предприятия-дублеры. Целью было создание предприятий военно-промышленной базы с учетом удаленности региона от главных театров грядущих военных действий. Развитие оборонной промышленности шло под воздействием идеологических установок на «борьбу с капиталистическим окружением» и стратегическим выводом о возможности войны на два фронта.

В стратегическом плане масштабы производства боевой техники и вооружений в восточных районах страны стали неожиданными для командования Германии. Её разведка сообщала о создании крупных промышленных комплексов в сибирском регионе, но конкретной информации о том, что происходит, не имелось. Расчеты Гитлера на молниеносную войну строились на том, что захват промышленных центров европейской части СССР (Донбасса, Украины, Москвы и Ленинграда) парализует оборонное производство СССР и приведет к победному завершению военной кампании. Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток стало залогом будущей победы в Великой Отечественной войне.

Урок по теме индустриализации на региональных материалах формирует понимание сути процесса индустриализации как сложного исторического факта в его пространственном и временном состоянии. Еще раз подчеркивает его качественные характеристики: сжатые исторические сроки, акцент на развитие тяжёлой промышленности в ущерб легкой и самое главное – осуществление индустриализации за счет внутренних источников накопления (перекачка средств из деревни, займы у населения, даровой и низкооплачиваемый труд и др.)

Содержание данного урока ограничивается великими достижениями, другая сторона процесса индустриализации – методы мобилизации населения, перекачка средств из деревни, сложнейшая проблема кадров, произвол и злоупотребления, преступления, которые совершались под предлогом высоких задач и чрезвычайных обстоятельств, рассматриваются на последующих уроках.

Урок № 11. Стройки первых пятилеток в Новосибирске

1. Гиганты индустриализации в Новосибирске: завод «Сибкомбайн» (ныне Сибсельмаш); завод горного оборудования (ныне НАПО им Чкалова), второй железнодорожный мост через Обь и станция Эйхе (ныне Инская).
2. Строительство и реконструкция города Новосибирска. – «Из отчета о деятельности Новосибирского горсовета за 1931 -1934 гг.»

Из текста документа используются отрывки, касающиеся только промышленного строительства. Пока исключаются отрывки, связанные с вопросами коллективизации и культурного строительства, которые будут использованы на следующих уроках. Для данного урока выделяем три отрывка. Первый – начало документа до слов «Коллективизирована половина…», с. 124-125. Второй - о росте численности населения и территории города (с.127). Заключительный – на с.128-129.

Лейтмотивом урока является решение вопроса, как «из маленького чиновничье-обывательского города Новосибирск был превращён в один из крупнейших промышленных центров Урало-Кузнецкого комбината и Западной Сибири». Гиганты первой пятилетки Новосибирска и других городов в результате ускоренного развития становятся основой военно-промышленного комплекса.

Урок №12. Организация труда на стройках первых пятилеток. Социалистическое соревнование.

1. Обеспечение рабочей силой, кадры специалистов. Принудительный труд на стройках.
2. Социалистическое соревнование: движение ударничества, повышенные обязательства и т.п. Стахановское движение.
3. Условия труда и быта на стройках Новосибирска (воспоминания современников).

Какими были условия труда и быта людей в те годы? Что стоило для поколения людей превращение СССР в мощную индустриальную державу? Ответ на эти вопросы находим на основе краеведческих фактов. Урок призван познакомить учащихся с опубликованными воспоминаниями новосибирцев об их труде и условиях жизни на стройках первых пятилеток нашего города. «Завод строила голытьба» - под таким заголовком опубликовал свои воспоминания Михаил Старцев. Работа на износ, авральные темпы, ни одежды, ни порядочного питания на стройке завода горного оборудования. Но если об этом заикались, то в лучшем случае следовал грозный окрик: «Прекратить чуждые нам разговоры». Однако в этих условиях весть о том, что завод переходит к строительству самолетов, придала высокий смысл их делу. Несомненно, в формировании энтузиазма строителей будущего социалистического строя играла роль советская пропаганда, поставленная в те годы на высокий уровень. Но факт сам по себе показывает, что «не хлебом единым жив человек». Сегодня как никогда актуальна эта мысль. Причастность к великим свершениям всегда придает смысл всему существованию человека.

Урок 13. Политика партии в сибирской деревне в 1928-1929 гг.

Повторение. *Цели коллективизации сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок в 1928 г.*
Лабораторное занятие: работа с документами:

1. Поездка И.В. Сталина в Сибирь. Постановление бюро Сибирского крайкома ВКП(б) с участием И.В, Сталина. От 18 января 1928 г.
2. «Урало-сибирский метод» хлебозаготовок в 1929 году. (Из протокола общего собрания жителей д. Шмаково…)
3. Обсуждение проблемы: Сельские активисты и сторонники самостоятельного крестьянского хозяйства в деревне: кто они?

Урок № 14. Методы коллективизации в сибирской деревне

Повторение. *Понятия: «сплошная коллективизация», «ликвидация кулачества как класса». Результаты коллективизации*

Лабораторное занятие: работа с документом: «Проведение коллективизации (Из докладной записки уполномоченного Новосибирского окрисполкома…)».

Два урока по теме *раскрестьянивания* на основе региональных материалов станут основой для понимания процессов социально-политического и хозяйственного развития деревни в предвоенные годы. Без предъявления конкретных фактов обобщенные положения учебников о социалистическом строительстве в СССР, о методах реализации политической программы партии, ее идеологических установках на «построение социализма в одной отдельно взятой стране» не могут быть поняты учащимися. Конкретные факты из истории своей малой родины и семьи становятся средством понимания противоречивых процессов развития СССР в 1930-е годы.

Урок № 15. Коренные изменения в культурной жизни нашего края

Повторение. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.*

1. Ликвидация неграмотности, развитие системы образования, первые вузы и техникумы в Новосибирске.
2. Развитие науки и культуры в нашем крае (общество краеведения, выездная сессия Академии наук в Новосибирске, театр Красный факел, 10-летний юбилей журнала «Сибирские огни».) А.Д Крячков.
3. Благоустройство города.
4. Коренные изменения в культурной жизни деревни.

Урок № 16. Урок повторения и обобщения.

«Великая Отечественная война»
Урок №17. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны.

Повторение. *Нападение Германии и её союзников на СССР. Хроника военных сражений Великой Отечественной войны.*
Примерные вопросы.

1. Как восприняли наши земляки известие о нападении Германии. Мобилизация.
2. Сибирские дивизии в военных сражениях Великой Отечественной.
3. Подвиги новосибирцев на фронте. Увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Монумент Славы в Новосибирске. Памятники в селах области.

Изучение второго вопроса может быть проведено с использованием документальных фильмов и их последующим обсуждением или путем выполнения лабораторной работы.

Задание для лабораторной работы с текстом учебного пособия.

- Прочитать внимательно текст «3.Сибиряки на фронтах Великой Отечественной». С. 215-219.
    - Вспомните даты следующих сражений и отметьте их места на карте: 1) бои под Ельней и Смоленском; 2) битва за Москву; 3). Сталинградская битва; 4) Курская битва; 5) форсирование Днепра.
    - На основе прочитанного текста учебника укажите, какие сибирские дивизии и армии отличились в этих сражениях
    - Сформулируйте ваши суждения о роли сибиряков в этих сражениях. Укажите авторов, чьи высказывания вы использовали

Составьте ваши комментарии к фотографиям, помещённым в прочитанном разделе текста учебного пособия.

Урок 18. Экономика Сибири в годы войны

Повторение. *Советский тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке.*

1. Эвакуация промышленности на Восток. Размещение эвакуированных предприятий в Новосибирске.
2. Выпуск военной продукции на предприятиях Новосибирска (военная продукция на заводах «Сибсельмаш» и им. Чкалова).
3. Организация труда на предприятиях. Решение вопроса о кадрах. Лозунг «Всё для фронта! Всё для победы!» - норма жизни военного времени.

Урок № 19. Как жили и трудились наши земляки в годы Великой Отечественной войны

1. Продовольственная проблема. Нормированное снабжение в городах области. Индивидуальное огородничество. Подсобное хозяйство промышленных предприятий.
2. Продовольственная проблема в сельской местности. Роль личного приусадебного хозяйства.
3. Размещение эвакуированных и условия их жизни. Жилищная проблема. Сбор пожертвований для фронта.

Одним из вариантов урока может быть организация проектной деятельности, обязательным условием которой является сбор воспоминаний родственников, использование опубликованных воспоминаний, материалов местного краеведческого музея. При организации проектной деятельности не обязательно брать все указанные вопросы, можно сосредоточить внимание на изучении одной из указанных проблем и более углубленном ее исследовании.

«Советский Союз в послевоенный период. 1945 – 1953 гг.»

Урок 20. Послевоенный Новосибирск.

Повторение. *Духовная атмосфера в советском обществе после войны.*

1. Память о праздновании дня победы в нашем городе. Встречи фронтовиков, и надежды на лучшую жизнь. (По воспоминаниям опубликованным и устным).
2. Конверсия военного производства. Задачи промышленных предприятий Сибири и нашего города в пятилетнем плане.
3. Питание горожан и жилищная проблема.

Урок 21. Послевоенная жизнь в селе

1. Голод 1946 – 1947 гг.
2. Восстановление сельского хозяйства
3. Налоговая система в колхозах. Лабораторная работа с документом «Из воспоминаний жительницы с. Плотниково…»

Воспоминания Пелагеи Логиновой – устная речь, представленная в письменном изложении. Возможно, учащиеся впервые будут анализировать устный источник. Своеобразие методики работы с устными источниками представлено в статье О.М. Хлытиной, Е.К. Лейбовой (см. ж. «Преподавание истории в школе», 2008, № 5. С. 59 – 67). При составлении вопросов к документу используйте их рекомендации, как осуществлять *комментирование и интерпретацию* устного свидетельства (см. с. 64-65). Их советы о том, как проводить интервью, помогут в выполнении учащимся заданий по сбору устных воспоминаний своих земляков и родственников при изучении многих вопросов истории.

«СССР в 1953 – 1964 гг.»

Урок № 22. Освоение целины

Повторение. *Трудности в снабжении населения продовольствием. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущёва.*

1. Программа Н.С. Хрущёва – расширение посевных площадей в стране.
2. Освоение целинных земель в Новосибирской области. (Организация лабораторной работы на основе материалов районных музеев, опубликованных документов, сбор воспоминаний). Первые целинные совхозы.

Урок № 23. «Великие стройки коммунизма» в Сибири

Повторение *Принятие новой программы и курс на построение коммунизма в СССР.*

1. Строительство Новосибирской ГЭС (1950- 1957 гг.). Перенос населенных пунктов. Новосибирские СМИ и воспоминания о строительстве ГЭС.
2. Строительство Иркутской, Братской и Красноярской ГЭС. Поэты и писатели 50 - начала 60-х гг. о «великих стройках коммунизма».

Документы: Докладная записка секретаря обкома КПСС И.Д. Яковлева о необходимости ликвидации Ирменского района в связи со строительством ГЭС. // Наша малая родина … С. 439 -440.

Урок № 24. Создание Сибирского отделения Академии наук СССР

Повторение: *курс на ускорение научно-технического прогресса. Развитие науки и техники в СССР*.

1. Причины создания сибирского отделения Академии наук СССР.
2. Академики М.А. Лаврентьев, С.А. Христианович, С.Л. Соболев - создатели научного центра в Новосибирске.
3. Строительство Академгородка. Первые институты.
4. Сохранение института цитологии и генетики в условиях гонения на генетику. Посещение Н. С. Хрущёвым Академгородка.

Урок № 25. Жилищное, коммунальное и культурное строительство в Новосибирске и селах области

Повторение. «*Курс на построение коммунизма в СССР». Планы жилищного, коммунального и культурного строительства в стране.*

Лабораторное занятие: работа с документами, воспоминаниями. Выявление объектов строительства в своем селе или районе города.

1. Из решения Новосибирского горсовета о мерах по выполнению плана жилищного, коммунального и культурно-бытового строительства в городе» от 16 апреля 1962 г.
2. Жилые комплексы домов, культурные и коммунальные объекты, построенные в 50-е – начале 60-х гг. в нашем районе (городе, селе). Поисково-творческая работа.

«СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.»

Урок № 26. Развитие топливно-энергетического комплекса в Сибири

Конкретизация следующих смысловых дидактических единиц программы: *Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Снижение темпов научно-технического прогресса.*

1. Увеличение угледобычи в Сибири: Кузбасс, попытки освоения Канско-Ачинского угольного бассейна.
2. Строительство ГЭС в Ангаро-Енисейском регионе.
3. Начало освоения сибирской нефти.
4. Достижения и проблемы.

При изучении первых трех вопросов проводится лабораторная работа с текстом учебного пособия и картами Сибирского региона. Ставится задача отметить на карте местонахождения всех объектов топливно-энергетического комплекса, о которых пойдет речь на уроке.

Урок № 27. Оборонные предприятия Сибири и Новосибирска

Конкретизация следующих смысловых дидактических единиц программы: *«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса*.

1. Новосибирск – центр сибирского машиностроения: заводы союзного значения.
2. Предприятия сибирской «оборонки».
3. Отставание легкой промышленности.
4. Замедление темпов промышленного производства, техническое отставание.

Урок № 28. Социальное развитие села в 1960-х – 1980-е годы

Конкретизация следующих смысловых дидактических единиц программы. У*худшение положения в сельском хозяйстве. Обострение демографической ситуации.*

Примерные вопросы

1. Совершенствование социальных отношений на селе и рост доходов населения.
2. Роль и место личного подсобного хозяйства в жизни сельского населения.
3. Политика ликвидации неперспективных деревень. Отток населения из сельской местности.
4. Причины кризиса колхозно-совхозной системы.

Урок № 29. Повторение и обобщение

«Советское общество в 1985 – 1991 гг.»
Урок № 30. Демократизация политической жизни в нашем крае

Повторение. *Демократизация политической жизни Гласность. Реформа политической системы. Съезды народных депутатов. Должность Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений.*

1. Гласность. Повышенный интерес к сообщениям СМИ: дискуссии о прошлом и настоящем в коллективах, на страницах газет, у домашних телевизоров.
2. Новосибирское областное историко-просветительское общество «Мемориал».
3. Отделения новых политических партий в Новосибирской области.

«Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.»
Уроки 31 – 32. Что изменилось в социально-экономической и культурной жизни родного края в последнее десятилетие
(для обсуждения проблемы используются активные формы уроков: дискуссия, конференция, презентация результатов проектной деятельности и т.п.)

Опора на следующие понятия: *Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политические партии и движения. Культурная жизнь современной России.*

Примерная тематика групповых заданий для подготовки проекта (конференции)

1. Изменения в системе органов государственного управления и местного самоуправления. Нерешенные проблемы.
2. Изменения в культурной жизни нашего края. (Интеграция в мировое культурно-информационное пространство. Изменения в системе образования. Театры города и т.д.).
3. Сфера услуг и досуг жителей города и области.

Учащиеся проводят сбор материалов на основе собственных наблюдений, в беседах с родителями по вопросам, составленным вместе с учителем, собирают сведения из СМИ.

Проведенная работа должна убедить учащихся в коренных преобразованиях экономической и социально-политической, общественной и культурной жизни в стране. Конкретный материал, собранный учащимися, анализируется под этим углом зрения. При этом обязательно выявляются противоречия в оценочных взглядах людей на произошедшие изменения, положительные и отрицательные стороны этих изменений. Уроки призваны учить высказывать свои взвешенные и аргументированные высказывания, быть терпимым к иным мнениям.

Итоговые уроки 33-34.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Россия в годы революции и Гражданской войны	4
2	СССР в 1920 –е годы	5
3	СССР в 1930-е годы	7
4	Великая Отечественная война	3
5	Советский Союз в послевоенный период 1945-53 годы	2
6	СССР в 1953 – 1964годах	4
7	СССР в 1960-х – начале 1980-х годах	4
8	Советское общество в 1985 – 1991 годах	1
9	Российская Федерация на рубеже 20 -21 веков	2
	Уроки обобщения	2

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать:**

- ключевые события в истории Сибири, выдающихся людей, их вклад в развитие Сибири и родного края;
- социально-экономические и политические особенности развития Сибири и родного края в изучаемый период;
- памятники истории и культуры Сибири и родного края;
- соотносить события сибирской истории с событиями истории России, определять их последовательность и длительность;
- показывать на исторической карте расселение коренных народов Сибири в прошлом и настоящем времени;
- описывать события из истории Сибири, памятников культуры на основе текста учебника;
- составлять генеалогическое древо своей семьи, оформлять собранные сведения в любой форме;
- критически анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять результаты изучения истории Сибири и родного края в форме доклада, реферата, эссе или исследовательского проекта;
- аргументировано доказывать свою точку зрения по разным историческим проблемам региона и края.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;

- рефлексивной;
- учебно-познавательной

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены следующие виды контроля:

- тестирование по заданным темам;
- контрольные работы;
- сообщения;
- проекты;
- работа с картами-заданиями и др.

Литература

Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Ч. III. Сибирь: XX век: Учеб. пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Новосибирск : Инфолио-пресс, 1999. С. 40-41; 44-46.
Цыплаков И. Краткая историческая энциклопедия Новосибирска. – Новосибирск. : Изд. Дом «Горница», 1997. – С.16 – 26.
Цыплаков И. Имя на карте города. – Новосибирск : Новосибирское книжное издательство, 2001.
Новосибирск.100 лет. События. Люди. – Новосибирск. : ВО «Наука». Сибирская изд. фирма, 1993. – С.107 – 114.
Из хроники Новониколаевска Год 1917-й // Вечерний Новосибирск 11 ноября 1987 г.
От февраля к Октябрю. // Вечерний Новосибирск, 23 июня 1990 г
Энциклопедия «Новосибирск». – Новосибирск, 2003.
Гузеева В.Г. Семья Шамшиных. – Новосибирск, 1983.
Памятники Новосибирска. – Новосибирск, 1982.
Память. Памятники и памятные места Новосибирска и Новосибирской области. - Новосибирск, 1987Эпопея Колыванского мятежа. // Советская Сибирь. 2007. № 159. 17 августа.
Шишкин В.И. Сибирская Вандея. – Новосибирск, 1997.
Академическая наука. // Новосибирск. Исторические очерки. Т. I. – Новосибирск: Издательский Дом «Историческое наследие Сибири», 2005.- С.476 -492.
Век Лаврентьева. / Составители З.М. Ибрагимова, Н.А. Притвиц. – Новосибирск, 2000.
Быт военной поры. // Новосибирск. Исторические очерки. Т. I. – Новосибирск: Издательский Дом «Историческое наследие Сибири», 2005. – С. 187 -201
Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945. Мультимедиа – хрестоматия. - Новосибирск, 2005.
«Многие семьи колхозников… и эвакуированное население… нуждаются в продовольственной помощи…» // Наша малая родина …- С.

Календарно-тематическое планирование по истории Сибири в 11 классе

№		Раздел, тема	Тип урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
1		Строительство Транссиба и возникновение Новониколаевска	комбинированный	1	объяснять заметное отставание социально-экономического развития Сибири в связи с отсутствием ж/д	работа с дополнительными ист. документами	подготовка сообщений, докладов
2		Новониколаевск начала XXв. – транспортно-торговый центр	комбинированный	1	знать о событиях времени; разбираться и давать оценку разным точкам зрения	опрос по теме	работа с дополн. документами; презентации
3		Развитие капиталистических отношений ний в сельском хозяйстве нашего края	комбинированный	1	знать о событиях времени; разбираться и давать оценку разным точкам зрения	сообщения	хрестоматия по историиСибири
4		Реализация переселенческой программы П.А.Столыпина в Сибири. Переселенцы в нашем крае.	комбинированный	1	уметь соотнести события со всеобщей историей данного периода	сообщения	работа с документами; хрестоматия
5		1917 год в нашем крае.	комбинированный	1	уметь соотнести события со всеобщей историей данного периода	сообщения	работа с документами; хрестоматия
6		Первый период Советской власти в нашем крае.	комбинированный	1	знать хронологию событий периода	опрос по теме	ист.Сибири ч.3 стр.40-62, вопр. 1-6, работа с документом стр.87
7		Начало Гражданской войны в Сибири. Установление военной диктатуры А.В.Колчака. Новониколаевск в 1918году.	комбинированный	1	знать понятие «гражданская война»; владеть показом на карте	вопросы по теме проверка заданий	ист.Сиб.ч.3 стр. 66-81, вопр.1-3 стр.93
8		«Белый» и «Красный» террор в Сибири. Партизанское движение. Причины поражения белого движения.	комбинированный	1	уметь сравнивать и знать причины победы красных и поражения белых	опрос по теме; защита проектов	ист.Сиб.ч.3 стр. 82-90; вопр.4,5 стр.93 хрестоматия

9		Последствия Гражданской войны в нашем крае. Демографическая катастрофа в Новониколаевске. Политика военного коммунизма в Сибири.	комбинированный	1	усвоить сущность политики военного коммунизма	защита материалов исследования	ист.Сиб.ч.3 стр. 94-112 вопр.на стр.113; раб с документами
10		НЭП в Новониколаевской губернии	комбинированный	1	ознакомить и усвоить «язык НЭПА»; знать сущность этого периода	экспресс-опрос	ист.Сиб.ч.3 стр. 114-132 вопр.на стр.135 1-7
11		Обобщающий урок	практикум	1	знать и владеть понятиями; уметь аргументировать свои ответы	круглый стол обсуждение	б/з
12		Стройки первых пятилеток в нашем крае. Создание базы ВПК в Новосибирской обл.	комбинированный	1	знать о событиях времени; разбираться и давать оценку разным точкам зрения	опрос по теме	ист.Сиб.ч.3 стр. 136-155,вопр.на стр.157
13		Проведение коллективизации в Сибири	комбинированный	1	знать сущность колл.и этапы	опрос по теме и защита проектов	ист.Сиб.ч.3 стр. 158-173 вопр. 1-5 на стр.175; задание № 6.
14		Государственный террор в Сибири. НКВД. ГУЛАГ.	комбинированный	1	знать понятия и уметь давать оценку событиям	опрос, рассуждения	ист.Сиб.ч.3 стр. 176-189 вопр.на стр.191
15		Общество и власть: изменение быта, культурное строительство в Новосибирске.	комбинированный	1	уметь соотнести события со всеобщей историей данного периода	опрос по теме	хрестоматия
16		Эвакуация производственных мощностей на территорию нашего края. Организация военного производства.	комбинированный	1	уметь соотнести события со всеобщей историей данного периода	опрос по теме	ист.Сиб.ч.3 стр. 192-199 вопр.1,3 на стр.221
17		«Всё для фронта!» - трудовые подвиги новосибирцев в годы войны	комбинированный	1	знать фактический и хронологический материал;	защита проектов опрос по теме	ист.Сиб.ч.3 стр. 199-208 вопр.4,5 на стр.221
18		Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Сохранение памяти о геро-	комбинированный	1	знать фактический и хронологический ма-	круглый стол обсуждения, со-	ист.Сиб.ч.3 стр. 215-219 работа с

		ях войны.			териал; владеть показом и чтением карты, высказывать суждения	общения, доклады	документами на стр.219-221
19		Как жили сибиряки в годы войны.	комбинированный	1	знать фактический и хронологический материал;	опрос по теме	ист.Сиб.ч.3 стр. 208-215 вопр.на стр.221
20		Новосибирск и область после войны: конверсия, условия труда и быта рабочих и колхозников.	комбинированный	1	знать фактический и хронологический материал;	вопросы по теме	ист.Сиб.ч.3 стр. 222-232 вопр.1,2 на стр.247 работа с документами и хрестоматией
21		Освоение целины в нашем крае. Н.С.Хрущев в Новосибирске.	комбинированный	1	понимать необходимость и важность освоения целины	опрос по теме сообщения	ист.Сиб.ч.3,стр. 232-243 и вопр. на стр.247 3-5; хрестоматия
22		Строительство ОбьГэс. Гидроэлектростанции Сибири. Нефть и газ. Стальные магистрали	комбинированный	1	понимать значение слов М.В.Ломоносова «Российское могущество…….»	опрос по теме, сообщения, доклады,проекты	ист.Сиб.ч.3;стр. 250-268, вопр.1, 2,3,4; работа с документами
23		Строительство Академгородка. Вузы города Большая наука в Сибири	комбинированный	1	знать фактический и хронологический материал;	сообщения, доклады.	ист.Сиб. стр.302 315 вопросы на стр.319 хрестоматия
24		Новосибирск – центр сибирского машиностроения. Дефицит товаров народного потребления.	комбинированный	1	знать фактический и хронологический материал;	сообщения	работа с документами, хрестоматией
25		Обобщающий урок.	практикум	1		работа в группах	б/з
26		Достижения советской культуры в 60-е начале 80-х г.г. на примере Новосибирска	комбинированный	1	знать фактический и хронологический материал;	опрос по теме, сообщения, доклады,проекты	работа с документами, хрестоматией
27		Отражение в экономической и общественной жизни города попыток модернизации, проводимых М.С.Горбачевым	комбинированный	1	знать фактический и хронологический материал;	опрос по теме, сообщения, доклады,проекты	работа с документами, хрестоматией

28		Возникновение партийных организаций в Новосибирске. Проявления демократизации жизни.	комбинированный	1		опрос по теме, сообщения, доклады,проекты	работа с документами, хрестоматией
29		Изменения в структуре управления Сибирью местных органов власти на основе Конституции 1993г.	комбинированный	1	знать фактический и хронологический материал;	опрос по теме, сообщения, доклады,проекты	работа с документами, хрестоматией
30		Социально-экономические и политические реформы 1990г.г.	комбинированный	1	знать фактический и хронологический материал;	опрос по теме, сообщения, доклады,проекты	
31		Культурные изменения в жизни нашего края.	комбинированный	1	знать достижения культуры данного периода	сообщения	работа с документами и дополнительной литер
32		Будущее нашего края.	Круглый стол	1		обсуждения	б/з
33		Резерв		1			
34		Резерв		1			