Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №196»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №196
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 196
_____ /И.А. Талышинская
Приказ № 20-ОД от 30.01.2023 г.

Согласовано
на заседании
Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Внесены изменения
Директор МБОУ СОШ № 196
_____ /И.А. Талышинская
Приказ № 14/1-ОД от 15.01.2024 г.

Согласовано
на заседании
Совета соуправления обучающихся
Протокол № 27 от 10.06.2022 г.

Внесены изменения
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №196
Протокол № 14 от 28.01.2023 г.

Внесены изменения
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №196
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Внесены изменения
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №196
Протокол № 23 от 13.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 196
«Точка притяжения»

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……3

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 4

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 6

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 7

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17

2.1. Уклад общеобразовательной организации 17

2.2. Воспитывающая среда школы 22

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 23

2.4. Направления воспитания 25

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 26

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 52

3.1. Кадровое обеспечение 52

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 52

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 53

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 54

3.5. Анализ воспитательного процесса 55

Календарный план воспитательной работы 58

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Точка притяжения» МБОУ СОШ № 196 (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 196 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 196, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной

организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

-личночтно-ориентированный подход - это система взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации,

традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..[1]

Задачи воспитания обучающихся в школе:

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к

научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Местоположение и социокультурное окружение школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №196» (далее – Школа) – одно из крупнейших учреждений города, находится на Северо-Чемском жилом массиве на юге Кировского района Новосибирска по ул. Саввы Кожевникова, д. 21 и 21/1. Северо-Чемской жилмассив – это спальный район на окраине миллионного города вдоль береговой линии реки Обь. Численность населения жилмассива составляет более 40 тыс. человек. По национальному составу самой многочисленной группой являются русские, доля составляет 92,8 % общего числа людей. Вторая по численности – украинцы, 0,92%. Третья позиция – узбеки – 0,75%.

МБОУ СОШ № 196 располагается в удобной транспортной доступности для ряда учреждений дополнительного образования (МБУДО ДШИ № 20 «Муза», МБУДО ДШИ «Гармония», ДДТ им. А.И. Ефремова и т.д.), что способствует активному посещению кружков и секции учащимися школы.

Благоустроенная территория школы занимает 3,5 га. Ежегодно на ней высаживается более 7 тыс. цветковых растений, выращиваются деревья и кустарники, занесенные в Красную книгу Новосибирской области. МБОУ СОШ № 196 обеспечено материально-техническими и информационно-методическими условиями реализации воспитательных программ. Для образовательного процесса используются 105 помещений, в том числе 2 компьютерных класса, 2 библиотеки, 2 актовых зала, функционируют «Музей русских традиционных костюмов старожилов Сибири» и Музей на улице, имеющий 2 зала: «От школьных побед к городским достижениям» и «Сквер Победы». В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, функционируют 2 больших спортивный зала, 2 малых спортивных зала, 2 бассейна, лыжная база, 2 спортивных площадки на территории школы, 2 полосы препятствий, музыкально-физкультурный зал.

Основные вехи истории школы, выдающиеся деятели в её истории. История школы № 196 Кировского района города Новосибирска началась в далёком 1989 году. Первые ученики, юные жители Северо-Чемского жилмассива, вошли в двери школы 1 апреля 1989 года. На пороге их встретил молодой директор Сергей Павлович Талалаев. 1 сентября 1989 года в школе было 84 класса, в которых обучалось 2114 учеников. В июне 1990 года 50 выпускникам были торжественно вручены аттестаты об окончании школы.

С 1994 года «Школа – комплекс № 196» располагается в 2 типовых зданиях: блок А, где обучаются дети с 1 по 4 класс, блок Б – для детей 5 – 11 классов. В то время школа сотрудничала с новосибирскими вузами: СибГУТИ, НГПИ, СибАГС. Ежегодно около 75% выпускников школы поступали в высшие учебные заведения города.

С 2000 года на должность директора была назначена Ермолаева Людмила Васильевна. В этот период традиционно стали проводиться педагогические чтения, научно-практические конференции, психолого-педагогические семинары. С 2004 по 2009 год в ОУ успешно реализовались программы «Предшкольное обучение», «Одарённые дети», «Школа – вуз». В 2006 году школе был присвоен статус районной экспериментальной площадки «Школа здорового образа жизни». В МБОУ СОШ № 196 реализовывалась эффективная воспитательная программа «ПОЗИЦИЯ», развитие получило детское самоуправление.

С июля 2008 года по октябрь 2009 директором школы был Березин Владимир Фёдорович. При нём в октябре 2008 года формируется музей школы, который в 2009 году прошёл паспортизацию. Благодаря В.Ф. Березину, в нашей школе появился герб.

В 2010 году школу возглавила директор Елена Николаевна Третьякова. С 2010 по 2015 год реализовывалась программа развития «Приоритет». С 2010 года работает «Академия для маленьких «Ключик.ru.». 29 декабря 2011 года в блоке А было открыто дошкольное отделение «Здоровячок». В 2011 году школа стала победителем регионального конкурсного отбора образовательных учреждений Новосибирской области по реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», победителем районного конкурса проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска». Под ее руководством коллектив школы ежегодно участвовал в конкурсах социально значимых проектов на гранты мэрии города и Новосибирской области. Выиграно более пятисот тысяч рублей. Результаты мы можем наблюдать на нашем школьном дворе. В 2013 году территория школы вошла в десятку лучших территорий образовательных учреждений города.

Согласно приказу департамента образования мэрии города Новосибирска с 06.02.2019 руководителем МБОУ СОШ № 196 назначена Талышинская Инна Александровна. Под руководством Инны Александровны была завершена реконструкция спортивного зала блока Б и беговой дорожки стадиона школы. С 1 сентября 2019 года МБОУ СОШ № 196 стала городской пилотной площадкой по теме «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии».16 июля 2020 г. МБОУ СОШ № 196 стала

Победителем «IV Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций». В 2020 г. школа была награждена 2 большими золотыми медалями конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь — 2020». В 2020 году МБОУ СОШ № 196 присвоен с 01.09.2020 по 31.05.2025 статус городской инновационной площадки в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». С 09.01.2020 по 31.12.2020 Школе присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»». Педагоги школы неоднократно становились лауреатами конкурсов различного уровня: от районного до международного.

Миссия. Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Основные сведения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (далее по тексту – МБОУ СОШ № 196) осуществляет свою деятельность на основании Устава МБОУ СОШ № 196 (дата регистрации 24.10.2019 г. приказ № № 0390-од от 20.05.2021), лицензии на образовательную деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196», серия 54Л01 № 0001919, регистрационный номер 8561, дата выдачи 14.07.2014, срок действия – бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации серия 54А01 № 0002578, регистрационный номер 1297, дата выдачи 16.07.2015, срок действия 11.03.2025.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной организации и включает в себя четыре уровня образования:

Уровень образования	Класс
Дошкольное образование (ДО)	1,5-7 лет
Начальное общее образование (НОО)	1-4 классы
Основное общее образование (ООО)	5-9 классы
Среднее общее образование (СОО)	10-11 классы

В соответствии с лицензией школа осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.

МБОУ СОШ № 196 работает в две смены. Для учащихся установлена пятидневная учебная неделя. Суббота - день для творческих, спортивных и иных коллективных дел школьников.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей, с учетом имеющихся ресурсов в школе открыты классы эстетической направленности, также ведется преподавание русского языка и математики на углубленном уровне.

Символика школы:

Авторами гимна являются учителя школы – Грушина Лариса Ивановна, Буторина Инна Юрьевна и Шахов Алексей Петрович.

Гимн школы представлен на официальном сайте ОО, ссылка: http://www.s196.edu.ru/info/basic/anthem/

Герб был разработан в 2009 году Сибирской Геральдической Коллегией и зарегистрирован под № 58 от 12 июня 2009г. в Сибирском Гербовнике.

В червленом щите с лазоревой, окаймленной серебром, волнистой оконечностью раскрытая серебряная книга с лазоревым переплетом, лежащая на трех, поставленных в столб корешками вниз, серебряных книгах с лазоревыми переплетами. Из раскрытой книги возникает золотой подсолнух с двенадцатью лепестками и черненными семенами. Щит обрамлен червленой и лазоревой ручками для письма с серебряными перьями, обремененными цифрой «196».

Девиз: на серебряной ленте лазурью: «НАДЕЖДА», золотом: «ВЕРА», червленью: «ЛЮБОВЬ».

Контингент обучающихся. На первое сентября 2023/2024 учебного года в школе обучается в 90 классах более 2600 человек. За последние три года в ОУ наблюдается значительный рост количества классов и обучающихся, особенно на уровне начального и основного общего образования, общая численность обучающихся по школе увеличилась по сравнению с 2019 годом на 14%.

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся составила – 1.2%. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 95 чел. (4%), количество детей-инвалидов, обучающихся в классах - 21/0,8%, количество детей, имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов - 2/ 0,1%.

Основными *традициями* воспитания в МБОУ СОШ №196 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограммы «Сияние», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

МБОУ СОШ №196 осуществляет инновационную деятельность по нескольким направлениям, в том числе и через реализацию инновационных программ и проектов:

Инновационная деятельность МБОУ СОШ № 196

Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
Тема	*Приказ о присвоении статуса*	*Срок реализации*
Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска	Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 25.08.2020 г. № 0658-ода «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».	2020-2025
Участие в региональном проекте		
Название регионального проекта	*Приказ об участии*	*Срок реализации проекта*
Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни	Приказ министерства образования Новосибирской области от 22.01.2019 № 94 «Об утверждении итогов конкурсного отбора муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, для участия в реализации регионального проекта «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни»	2019-2021
Сетевая дистанционная школа Новосибирской	Приказ министерства образования Новосибирской области от 21.08.2020 г.	2020-2021

области	№ 1733 «О реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в 2020/2021 учебном году».	
Участие в Федеральном проекте		
Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста	Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» от 02.10.2020 г. № 148 «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».	2020 - 2024

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 196 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение,

-поведенческое,

-событийное,

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в юннын пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», ВПИ «Вперед, к Победе!», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, вожатского отряда, юнармейского отряда, школьного пресс-центра «Школьное эхо», работа социально-психологической службы,

профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

2.5.1 «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 196 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Внешкольный уровень:

- Участие во Всероссийском социально-экологическом проекте «Чистый берег», традиционное комплексное мероприятие (викторины, конкурс исследовательских работ, выход на берег р.Обь и т.д.), которое направлено на пропаганду экологосообразного образа жизни и поведения горожан, а также формирование экологической культуры и природоохранного поведения у подрастающего поколения и их родителей;
- Акция «Память» - цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с 60 возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я

горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

- Военно-спортивная игра «Победа», это комплекс просветительно-соревновательных мероприятий по патриотическому воспитанию, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для детей и подростков Кировского района г.Новосибирска.

2. Школьный уровень:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-4 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов;
- Торжественная линейка «Отличная команда» – общешкольный ритуал (проводится раз в год: по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;
- Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- «Минута славы» - мероприятие помогает детям раскрыть свои способности, развивать свой творческий потенциал;
- «Talentshow» - мероприятие помогает детям раскрыть свои способности в области английского языка, развивать свой творческий потенциал. В работе жюри принимают участие носители языка;
- «Сдача норм ГТО», на базе нашей школы при взаимодействии с МАОУ «Стадион» проходит прием нормативов ГТО;
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- Спектакли организуемые учащимися 4-11 классов для обучающихся 1-11 кл. Формирует интерес учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание участников; воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.

3. На уровне классов:

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.2 «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Блоки	*Виды деятельности*	*Формы работы, мероприятия*
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического соуправления, планирование классных дел
	Формирование и сплочение коллектива класса	Экскурсии в музеи, образовательные учреждения города, ботанический сад, на предприятий города и т.д.), тематические, досуговые, развлекательные мероприятия.
	Планирование и проведение классных часов	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС. Направленных на формирование межличностных отношений, патриотическое воспитание, самосовершенствование личности. Работа с психологом.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	Поддержка ребенка в решении	Налаживание взаимоотношений с

	важных для него жизненных проблем	одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.
	Ведение портфолио обучающихся	Заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
	Беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	Тренинги, беседы с психологом, консультации с учителями - предметниками
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Систематическое информирование родителей, организация и проведениеродительскихвсеобучей, организацияработыРодительскихкомитетов,привлечениеродителей(законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях.	Проведение тематических собраний, лекториев, ведение электронного журнала, организация и приведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «Международный Женский день». Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога.

2.5.3 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Блоки	*Виды деятельности*	*Формы работы, мероприятия*
Работа с классом	Установление доверительных отношений между учителем и по его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Все формы уроков по предметам.
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	Правовые уроки, акции, предметные недели.

	учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.	Тематические уроки посвященные историческим датам, событиям.
Индивидуальная работа с учащимися	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Индивидуальные занятия, беседы.
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Проектная деятельность.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся.	Заполнение электронного журнала, выступление на родительских собраниях.

2.5.4 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Направления развития личности	*Курсы внеурочной деятельности*	*Наименование рабочей программы*
Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к	Финансовая грамотность, Мир деятельности. Умники и умницы

	экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	
Спортивно-оздоровительное	Направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Шахматы в школе
Духовно-нравственное	Направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятия базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Родительский клуб «Взаимодействие».
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности.	Дорожная азбука. Молодежный клуб РГО «Моя Россия-мои горизонты»
Общекультурное	Создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Разговор о важном. Китайский язык для школьников

2.5.5 «Внешкольные мероприятя»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся,

экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)
- обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к ихпланированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.5.6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Новосибирской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории МБОУ СОШ № 196;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.5.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Уровни	*Мероприятия*	*Формы*
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся	По отдельному плану

	и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские	
	Консультации	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация). Участие в работе ППк
	Проведение лекториев	Родительский клуб «Взаимодействие», круглые столы, семинары
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Классные родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета каждого класса, Совета родителей
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезныхи досуговых мероприятий. Родительские дни
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы	Организация психолого-педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы. Рассмотрение на Совете профилактики школы.

2.5.8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Уровень	*Виды деятельности*	*Формы работы, мероприятия*
На уровне школы	Учет мнения школьников по вопросам	Совет

	управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.	соуправления
	Инициатор и организатор проведение Личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.	ДОО «Сияние», Школьный спортивный клуб «Сатурн196»
	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.	Классные дела
	Организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Пресс-центр
На уровне классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Мэры классов
	Отвечают за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг», пресс-центр, сектор «Дисциплина и порядок»)	Ученическое соуправление в классе
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Классные дела
На индивидуальном уровне	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Классные дела

2.5.9 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки

и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (опекаемые, многодетные, ТЖС);
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа социального педагога с классными руководителями:

1. индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения;
2. мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков.

В рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности :

- Вводный инструктаж на начало уч.года с обучающимися;
- Минутки безопасности ежедневно;
- Мероприятия по информационной безопасности (по планам кл. руководителей);
- Заседание МО классных руководителей 1-11 кл.
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет – акции
- «Безопасность детей в сети Интернет»
- Заседание Совета профилактики правонарушений при МБОУ СОШ № 196.

На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы.

Совместные мероприятия школы и ОДН ОУУП и ПДН ОП № 8 «Кировский» ГУ МВД России по Новосибирской области по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа со старшим инспектором ОДН, профилактические дни,

индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Реализация совместной работы с КДНиЗП Администрации Кировского района г.Новосибирска:

- сверка базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете;
- обследование жилищно-бытовых условий семей по запросам;
- патронаж семей, состоящих на учете;
- организация отдыха детей и подростков в каникулярное время
- рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, обучающиеся, которые состоят на профилактическом учете с целью проверки условий их занятости во внеурочное время.

В школе под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обхединениями работает школьная служба примирения, которая занимается разрешения конфликтных ситуаций.

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся « группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.):
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога).

Социальный педагог проводит следующие мероприятия:

- беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование учащихся: «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации» и т.д.

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МБОУ СОШ №196 и ОДН ОУУП и ПДН ОП№ 8 «Кировский» ГУ МВД России по НСО, план педагога-психолога, социального педагога.

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ) в среде обучающихся МБОУ СОШ №196, план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида.

С января 2024 г. школа является базовой площадкой муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Целью участия в данном проекте является создание условий для эффективной профилактики суицидального поведения. В рамках реализации Проекта, классные руководители раз в четверть проводят диагностику «Факторный анализ» вверенного классного коллектива.

2.5.10 «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Школа в рамках договорных отношений сотрудничает:

- ✓ с учреждениями профилактики: ОП № 8 «Кировский» ГУ МВД по НСО, администрация Кировского района г.Новосибирска, МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», основной отдел "Пеликан" МБУ Центр "Родник";
- ✓ с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР по легкой атлетике «Фламинго», НРОФСО Центр боевых искусств «Танджон», НРОО «СПК Успех», ИП Маркеева «Танцевальная Мозаика», ИП Бердникова А.Ю., АНО ДО школа боевых искусств «Муссон», НУДО НАДиП, ООО «САФБИС», ДДТ им. А.С. Ефремова, МБУ «СШ по спортивным танцам», МАУ «Стадион», МБУДО ДШИ «Гармония», НГОО «Танцевальный спортивный центр «Аврора», Юскул, Новосибирская государственная областная научная библиотека,

библиотека им. М.Булгакова, структурное подразделение «Орион» Центра «Молодежный»;

- ✓ с организациями здравоохранения: ГБУЗ НСО «КП №13», ГБУЗ НСО «НОКНД»;
- ✓ с образовательными учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями: ГАПОУ НСО «НОККиИ», ГБПОУ НСО "Новосибирский технологический колледж", Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- ✓ с общественными организациями: Федерация шахмат Новосибирской области, фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский»;
- ✓ - со школами Северо-Чемского жилмассива: МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 192, МБОУ СОШ № 49.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

2.5.11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует

профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направления работы	*Мероприятия*
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	КЧ «Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе». Беседы с психологом и социальным педагогом. КВД «Моя Россия-мои горизонты»
Участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, кинолектории	День выбора рабочей профессии, участие в мастер-классах
Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий	Фестиваль рабочих профессий
Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки	Школа вожатых «Вожатый XXI века»

Вариативные модули

2.5.12 «Детские школьные объединения»

Действующие на базе школы детское общественное объединение– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название объединения	*Деятельность*
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ).	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия среди учащихся 5-6 класов, реализующие идею популяризации деятельности

	детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
	«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся -создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующиереализации потенциала активности каждого ученика «Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны,города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; «Информационно-медийное» Обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

2.5.13 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе функционирует пресс-центр «Школьное эхо».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Организация встреч с интересными людьми, пресс-конференций, проведение экспресс-опросов, тематических заседаний.
- Выпуск школьной газеты (подбор статей, иллюстраций, фотографий, рисунков; реклама и распространение газет).
- Всесторонне отображать школьную жизнь: школьные проблемы, школьные, районные и городские праздники и мероприятия.
- Освещать правовые аспекты жизни школьников.
- Рассказывать об интересных людях нашей школы (учениках, учителях, родителях, выпускниках);
- Развивать и поддерживать интерес учащихся к учебной деятельности (научно-популярный раздел), искусству (интересные факты из области литературы, кино, театра,музыки), общественным проблемам;
- Публиковать творческие работы учащихся нашей школы.

2.5.14 «Школьный музей»

Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Музеи образовательных учреждений относятся к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получившие широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Кроме традиционных форм работы по воспитанию обучающихся в нашей школе действует музей, работа которого основана на проектной деятельности его руководителя и воспитанников.

В школе музейна педагогика представлена следующими направлениями:

«*Музей на улице*»

Данная форма работы имеет неограниченные возможности по формированию социокультурной среды не только для субъектов образовательных отношений, но и для жителей микроучастка школы.

Музей на улице имеет 2 зала: «*От школьных побед к городским достижениям*», с размещенными в нем стендами об истории города, района, школы, на которых можно прочитать об уникальности нашего города, почувствовать гордость за городские достижения.

Также здесь находятся и металлические деревья с замочками, на которых выгравированы имена медалистов школы за всю историю её существования. Второй зал - это «*Сквер победы*», где высажены краснокнижные растения и установлены стенды об истории города Новосибирска в годы Великой Отечественной войны.

«*Музей в чемодане*»

Деятельность музея по принципу «музея в чемодане» позволяет не посещать музей, а приглашать музей к себе в гости. Для этого сформированы кейсы по определённым темам с соответствующими музейными экспонатами. «Музей в чемодане» - это мобильный комплекс, который позволяет расширять границы музея, как говорится, «выходить в люди», в том числе и посещать учреждения для людей с ограниченными или особыми возможностями.

«*Музей русского традиционного костюма старожилов Сибири*»

Это основной модуль работы, целевой аудиторией которого является среднее и старшее звено обучающихся. Деятельность музея направлена на создание новоделов, аутентичных комплексов одежды, бытовавших на территории Сибири. Музей является интерактивным, комплексы «работают» на разных школьных мероприятиях. Ребята в качестве моделей выступают на показах русского традиционного костюма, которые проводятся совместно с мастером–этнографом Татьяной Юрьевной Куликовой.

Помещение музея стилизовано под горницу и получилось «атмосферным», поэтому его облюбовали старшеклассники для проведения дискуссионного клуба.

Из всего вышесказанного следует, что музейное пространство МБОУ СОШ № 196 начинается от школьной калитки и может быть представлено в любом месте не только собственного образовательного учреждения, но и на различных городских площадках. Музей школы активно сотрудничает с музеями других школ города, в частности, со школьными музеями Кировского района, музеем города Новосибирска, что даёт возможность не ограничиваться собственными информационными ресурсами. В музее есть руководитель на постоянной основе, который тесно сотрудничает не только с учителями-предметниками, МО классных руководителей, но и с фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский».

Руководитель музея постоянно находится в поисках новых социальных партнёров, готовых оказать как материальную, так и интеллектуальную помощь. Например, ведётся совместная работа с Новосибирским областным колледжем культуры и искусств с целью привлечения студентов для работы с подростками, рассматривается возможность сотрудничества с Областным центром русского фольклора и этнографии.

2.5.15 «Школьный спортивный клуб»

В школе с 2011г. организована деятельность спортивно-оздоровительного центра, работает **школьный спортивный клуб «Сатурн-**

196». ШСК «Сатурн-196»– организация педагогов, учащихся, их родителей и представителей общественных организаций, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Школьный спортивный клуб организовывает и проводит спортивно-массовую работу в ОО во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Школьный спортивный клуб имеет свой Устав, название, эмблему. Положение о ШСК «Сатурн-196».

ШСК «Сатурн-196» зарегистрирован в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов под рег.№ РФ 54-13492.

Виды деятельности ШСК «Сатурн 196»:

- ✓ Организация и проведение спортивных, физкультурных и Оздоровительных мероприятий, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», мониторинга физической подготовленности учащихся и других мероприятий;
- ✓ Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, молодёжи, социальной активности обучающихся и педагогических работников, посредством занятий физической культурой и спортом;
- ✓ Проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- ✓ Формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- ✓ Пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- ✓ Поощрение обучающихся, молодёжи добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;
- ✓ Информирование о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательном учреждении, других организациях

МБОУ СОШ № 196 обеспечена всем необходимым инвентарем в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по следующим видам спорта: волейбол, футбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика, лыжи и настольный теннис.

Школа занимается 2 учебных блока, в которых располагается 4 малых

спортивных зала и 2 больших спортивных зала, 2 бассейна, тир. Также обеспечена 2 медицинскими кабинетами. На территории школы располагаются стадион, в 2020 г. прошла капитальная реконструкция беговой дорожкой по современным требованиям. Также имеется полоса препятствий, волейбольная площадка.

Перечень физкультурно-спортивных, оздоровительных, спортивных и спортивно-оздоровительных дополнительных общеразвивающих программ определяется ежегодного на основе мониторинга и социального заказа родителей обучающихся.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются и другие формы:

3. игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
4. уроки физической культуры;
5. физкультминутки;
6. ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;
7. подвижные перемены в 1-4 классах;
8. военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества,
9. Дню Победы;
10. месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
11. акции («Школа-территория здоровья», «Меняю сигареты на конфеты»);
12. беседы, лекции, встречи;
13. спортивные игры;
14. диагностические методики;
15. классные родительские собрания;
16. медицинские осмотры;
17. мониторинги отслеживания здоровья учащихся.

Воспитанники клуба регулярно участвуют в спортивных мероприятиях разных уровней:

- Дни Здоровья;
- легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- мини-футбол;
- по волейболу, футболу, баскетболу;
- общешкольные спортивные эстафеты;
- товарищеские встречи со спортивными командами других школ;
- сдача норм ГТО.

2.5.16 «Школьный театр»

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

В школе в 2020 году создана театральная студия «Краски».В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 50 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

В целях успешной организации художественно-эстетического развития работы используются формы:

1. беседы, лекции, встречи;
2. смотры;
3. спектакли
4. мастер-классы.

Воспитанники театральной студии «Краски» регулярно участвуют в мероприятиях и конкеуурсах различных уровней.

2.5.17 «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ беспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ №196 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной основе.

Наименование	**Возраст детей**	**Кол-во групп**
Физкультурно-спортивное направление		
Шахматы	7-13	1
Футбол	7-14	2
Волейбол	12-18	2
Меткий стрелок	12-17	2
Социально-педагогическое направление		
ЮИД	10-12	1
Художественное направление		
Театральная студия «Краски»	11-18	2
Творческая мастерская «Талантливые дети»	6-15	6

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 129 человек основных педагогических работников. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 19% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.31 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог. В школе 90 классов-комплектов, в которых работают 66 классных руководителя, 22 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

–Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

–Заместитель директора по воспитательной работе,

–Советник директора по воспитательной работе,

–Педагоги-огранизаторы,

–Классные руководители,

–Педагоги-психологи,

–Социальные педагоги,

–Педагоги-логопеды,

- Учителя физической культуры/ инструкторы по физической культуре,

–Педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 196 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 196.
3. Положение о методическом объединении в МБОУ СОШ № 196.
4. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 196
5. Положение о Совете профилактике правонарушений при МБОУ СОШ № 196
6. Положение о требованиях к одежде обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 196
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 196.
8. Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 196

9. Положение о школьном соуправлении и Совете соуправления.
10. Положение о школьной службе медиации.
11. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ № 196
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ СОШ №196.
13. Положение о школьном спортивном клубе «Сатурн-196».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В 2023\2024 учебном году в МБОУ СОШ № 196 обучается более 2600 обучающихся. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 139 чел. (5,4 %), количество детей-инвалидов, обучающихся в классах – 21 (0,8%), количество детей, имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов – 2 (0,07%).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического соуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч.год **1-4 классы**			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
КЧ «Помочь себе, помочь другому. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи»	1-4	В течение учебного года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Руководитель МО Классные руководители
Дежурство в классе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Дежурство по школе	3-4	По графику	Классные руководители
Посещение спектаклей, выставок музеев, экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «Безопасный маршрут в школу»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Субботник	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
Беседа «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Классные часы: -**тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам,
Месячник школьных традиций	1-4	Октябрь	
Месячник любви и гшражданственности	1-4	Ноябрь	
Месячник досуга	1-4	Декабрь	

Месячник оборонно-спортивной работы	1-4	Январь	Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -**игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -**проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	
Месячник национальных культур	1-4	Март	
Месячник здоровья	1-4	Апрель	
Месячник благодарной памяти	1-4	Май	
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	1-4	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	1-4	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники, классные руководители
День знаний. Классный час	1-4	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя русского и литературы, классные руководителя
Декада окружающего мира	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Декада математики	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Декада физической культуры	1-4	Январь	Потапова З.В., руководитель ШСК «Сатурн-196»

Декада русского языка	1-4	Февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы
Декада литературного чтения	1-4	Март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Классные часы о толерантном отношении к окружающим	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок Мужества	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Единый урок «Конституция Р.Ф.»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Урок спортивного мастерства для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	1-4	Январь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	1-4	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудники МЧС, Классные руководители
НПК (заочный школьный этап)	2-4	Декабрь	Классные руководители
НПК (очный школьный этап)	2-4	Январь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
КВД «Разговор о важном»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
КВД «Мир деятельности»	3 «Б»	В течение учебного года	Минеева М.Г.
КВД «Шахматы в школе»	2-4	В течение учебного года	Кошелев В.А.
КВД «Умники и умницы»	2 «Г»	В течение учебного года	Рубцова М.А.
КВД «Дорожная азбука»	2-3	В течение учебного года	Санникова Е.В.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Создание родительского комитета класса\Совета родителей школы, планирование его работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу	1-4	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Родительское собрание классов	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы. Классный руководитель
Концертная программа «День матери»	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Родительский клуб «Взаимодействие», -обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1-4	2 раза/четверть	Администрация, социальный педагог, руководитель

			родительского клуба Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », День матери, День победы, «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Операция «Занятость»	1-4	Сентябрь, июнь-август	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, родители/законные представители
Операция «Семья»	1-4	Май	
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Блок новостей в школьной газете «Школьное эхо», на странице «Палитра детства» «День добровольца (волонтера)»	1-4	5 декабрь	Руководитель волонтерского движения
Индивидуальные социальные проекты	1-4	По индивидуальному графику	Классные руководители
День школьного самоуправления	1-4	Апрель	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Часы общения, беседы, классные часы по тематике: «Профессии моих родителей», «Я - ученик школы!», «Кем быть?»	1-4	По плану ОО	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители администрация школы
Использование форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных	1-4	В течение года	классные руководители

проектов			
Модуль «Основные школьные дела»			
Фестивали ГТО	2-4	В течение учебного года	Потапова З.В., руководитель ШСК «Сатурн-196»
Школьный конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»	4	Сентябрь	Санникова Е.В.
Открытый день дополнительного образования	1-4	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
КЧ «Международный день пожилых людей»	1-4	1 октября	Классные руководители
Праздничная программа «День учителя»	1-4	5 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Беседа «День отца в России»	1-4	16 октября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники и юные пешеходы	1	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль народных культур России (конкурс костюмов, оформление фотозон, игры народов России)	1-4	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
КЧ «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Беседа «Международный день инвалидов»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Новогодняя программа	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Дари добро» (сбор помощи детскому дому, сбор макулатуры, сбор крышечек и батареек, сбор помощи приюту для животных)	1-4	Декабрь, март, апрель, май	Классные руководители
КЧ «День защитника Отечества»	1-4	23 февраля	Классные руководители
Конкурс талантов «Минута славы» / Фестиваль творчества «Радуга талантов»	1-4	Март	Классные руководители
КЧ «Международный женский день»	1-4	8 марта	Классные руководители
Праздничная программа «День рождения школы»	1-4	1 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная, дорожная семья»	1-4	Апрель	Учителя ФК
КЧ «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-4	12 апреля	Классные руководители

Военно-патриотическая игра «Вперед к Победе!»	1-4	Май	Учителя ФК, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Память» (митинг «Бессмертный полк», конкурс стихов «Под мирным небом жить!», Вахта Памяти)	1-4	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной бал	4	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «Отличная команда»	1-3	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
КЧ «День Победы»	1-4	8 мая	Классные руководители
ЛДП	1-4	Июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Детские школьные объединения»			
Участие в треках проекта «Орлята России»	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Блок новостей в школьной газете «Школьное эхо», на странице «Палитра детства» «День детский общественных организаций России»	1-4	19 мая	Пресс-центр, Гаряева М.С.
Модуль «Дополнительное образование»			
Шахматы	1-4	В течение года	Кошелев В.А.
Футбол	1-4	В течение года	Баранов Ю.П.
ЮИД	1-4	В течение года	Санникова Е.В.
Театральная студия «Краски»	4	В течение года	Малюкова О.Д.
Творческая мастерская «Талантливые дети»	1-4	В течение 1 полугодия	Воронцова О.А.
Модуль «Школьные медиа»			
Публикации в группе «Палитра детства», «Школьное эхо», согласно календарю памятных и знаменательных дат на 2023/2024 уч.год	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
Организация экскурсий по отделениям музея школы	1-4	В течение года	Безменова Е.В.
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Организация работы по планам спортивно-массовых мероприятий	1-4	В течение года	Учителя ФК
Участие в соревнованиях различных уровней	1-4	В течение года по плану	Учителя ФК

		района, города	
Ведение мониторинга здоровья	1-4	В течение года	Учителя ФК
Президентские состязания	1-4	В течение года	Учителя ФК
Сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Учителя ФК
Спортивный праздник «О спорт, ты – мир!»	4	Сентябрь	Учителя ФК
ШС по шахматам	1-4	Январь	Кошелев В.А.
ШС по плаванию	1-4	Декабрь	Учителя ФК
ШС по мини-футболу	2-4	Октябрь	Учителя ФК
Спортивные состязания «Веселые старты»	1-4	Ноябрь, февраль, март	Учителя ФК
ШС по лыжной гонке	2-4	Январь	Учителя ФК
Смотр строя и песни	3-4	Май	Учителя ФК
Зимние забавы	2-4	Январь	Учителя ФК
Модуль «Школьный театр»			
Отчетный спектакль	4	Февраль - Март	Малюкова О.Д.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Совместные мероприятия с социальными партнерами	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия воспитательной направленности	1-4	По плану района, города	Миронова Т.А.
Экскурсии, выезды, походы	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Благоустройство закрепленных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголоков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозон, стендов школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	В течение года	Классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации, внос/вынос флага Российской Федерации	1-4	В течение года	Классные руководители
Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общешкольных дел, мероприятий, ихо отношений с обучающимися других возрастов, с педагогами и другими взрослыми.	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Заседания Совета профилактики	1-4	По графику	Стасюк К.Р.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение инструктажей по безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Мониторинги, анкетирования	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с сотрудниками ГИБДД, КДПНиЗП	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, Санникова Е.В.
Конкурс рисунков по ПДД «Дорога глазами детей»	1-4	Октябрь	Санникова Е. В., классные руководители
Выступление школьной агитбригады «Правила эти запомните, дети!»	1	Ноябрь	Санникова Е. В., Соловьева Т.В.
Конкурс дидактических игр и пособий по ПДД «В гостях у Светофорыча»	1-4	Ноябрь	Санникова Е. В., Стасюк К.Р.
Викторина «Безопасная дорога»	1-4	Март	Санникова Е. В., классные руководители
Проведение диагностики «Факторный Анализ»	4	3-4 четверть	Классные руководители
Модуль «Социальные партнеры»			
Совместные мероприятия	1-4	По отдельному плану	Классные руководители, педагоги-рганизаторы

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч.год **5-9 классы**			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
КЧ «Помочь себе, помочь другому. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи»	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Руководитель МО Классные руководители
Тренинги на сплочение, на развитие эмпатии	5-9	В течение года	Талышинксая С.Э.
Дежурство в классе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	По графику	Классные руководители
Посещение спектаклей, выставок музеев, экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «Безопасный маршрут в школу»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Субботник	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Беседа «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Месячник безопасности	5-9	Сентябрь	Классные часы: -**тематические** (согласно плану классного руководителя,
Месячник школьных традиций	5-9	Октябрь	
Месячник любви и гражданственности	5-9	Ноябрь	

Месячник досуга	5-9	Декабрь	посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -**игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -**проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
Месячник оборонно-спортивной работы	5-9	Январь	
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	Февраль	
Месячник национальных культур	5-9	Март	
Месячник здоровья	5-9	Апрель	
Месячник благодарной памяти	5-9	Май	
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники, классные руководители
День знаний. Классный час	5-9	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского и литературы, классные руководителя
Классные часы о толерантном отношении к окружающим	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Урок Мужества	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Единый урок «Конституция Р.Ф.»	5-9	Декабрь	Классные руководители

Урок спортивного мастерства для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	5-9	Январь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	5-9	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудники МЧС, Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
КВД «Разговор о важном»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
КВД «Моя Россия-мои горизонты»	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Создание родительского комитета класса\Совета родителей школы, планирование его работы	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу	5-9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Родительское собрание классов	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы. Классный руководитель
Концертная программа «День матери»	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Родительский клуб «Взаимодействие», -обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	2 раза/четверть	Администрация, социальный педагог, руководитель родительского клуба Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », День матери, День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Операция «Занятость»	5-9	Сентябрь, июнь-август	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи,
Операция «Семья»	5-9	Май	

			родители/законные представители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Блок новостей в школьной газете «Школьное эхо», на странице «Палитра детства» «День добровольца (волонтера)»	5-9	5 декабрь	Руководитель волонтерского движения
Индивидуальные социальные проекты	5-9	По индивидуальному графику	Классные руководители
День школьного самоуправления	5-9	Апрель	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мониторинг профессионального самоопределения	9	По отдельному плану	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители администрация школы
Участие в муниципальных профориентаци онных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители администрация школы
Использование форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов	5-9	В течение года	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Фестивали ГТО	5-9	В течение учебного года	Потапова З.В., руководитель ШСК «Сатурн-196»
Открытый день дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
КЧ «Международный день пожилых людей»	5-9	1 октября	Классные руководители
Праздничная программа «День учителя»	5-9	5 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Беседа «День отца в России»	5-9	16 октября	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль народных культур России (конкурс костюмов,	5-9	Март	Педагоги-организаторы,

оформление фотозон, игры народов России)			классные руководители
КЧ «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Беседа «Международный день инвалидов»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Новогодняя программа	5-9	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Дари добро» (сбор помощи детскому дому, сбор макулатуры, сбор крышечек и батареек, сбор помощи приюту для животных)	5-9	Декабрь, март, апрель, май	Классные руководители
КЧ «День защитника Отечества»	5-9	23 февраля	Классные руководители
Конкурс талантов «Минута славы»	5-9	Март	Классные руководители
КЧ «Международный женский день»	5-9	8 марта	Классные руководители
Праздничная программа «День рождения школы»	5-9	1 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
КЧ «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Военно-патриотическая игра «Вперед к Победе!»	5-9	Май	Учителя ФК, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Память» (митинг «Бессмертный полк», конкурс стихов «Под мирным небом жить!», Вахта Памяти)	5-9	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник последнего звонка	9	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «Отличная команда»	5-8	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
КЧ «День Победы»	5-9	8 мая	Классные руководители
ЛДП	5-8	Июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Детские школьные объединения»			
Выборная кампания	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Блок новостей в школьной газете «Школьное эхо», на странице «Палитра детства» «День детский общественных организаций России»	5-9	19 мая	Пресс-центр, Гаряева М.С.

Модуль «Дополнительное образование»			
Футбол	5	В течение года	Баранов Ю.П.
Волейбол	7-9	В течение года	Санникова Е.В.
Театральная студия «Краски»	5-9	В течение года	Малюкова О.Д.
Творческая мастерская «Талантливые дети»	5-9	В течение года	Воронцова О.А.
Модуль «Школьные медиа»			
Публикации в группе «Палитра детства», «Школьное эхо», согласно календарю памятных и знаменательных дат на 2023/2024 уч.год	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
Организация экскурсий по отделениям музея школы	5-9	В течение года	Безменова Е.В.
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Организация работы по планам спортивно-массовых мероприятий	5-9	В течение года	Учителя ФК
Участие в соревнованиях различных уровней	5-9	В течение года по плану района, города	Учителя ФК
Ведение мониторинга здоровья	5-9	В течение года	Учителя ФК
Президентские состязания	5-9	В течение года	Учителя ФК
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Учителя ФК
Спортивный праздник «О спорт, ты – мир!»	5-9	Сентябрь	Потапова З.В., руководитель ШСК «Сатурн-196»
ШС по шахматам	5-9	Январь	Кошелев В.А.
ШС по плаванию	5,7,8	Ноябрь	Учителя ФК
ШС по мини-футболу	5-9	Сентябрь - октябрь	Учителя ФК
ШС по баскетболу	5-9	Октябрь	Учителя ФК
ШС по волейболу	7-9	Ноябрь	Учителя ФК
ШС по пионерболу	5-6	Декабрь	Учителя ФК
ШС по настольному теннису	5-8	Декабрь	Учителя ФК
ШС по стрельбе из лазерной винтовки	5-8	Декабрь	Учителя ФК
ШС по лыжной гонке	5-9	Январь -февраль	Учителя ФК
Шс по сборке -разборке автомата .снаряжение магазина АК-74	5-9	Февраль	Учителя ФК
ШС по плаванию	6,9	Февраль	Учителя ФК

Конкурсная программа « Черлидинг »	5-9	Март	Учителя ФК
Суперкубок по волейболу среди выпускников и учителей	9	Апрель	Учителя ФК
Смотр строя и песни	5-9	Май	Учителя ФК
Модуль «Школьный театр»			
Отчетный спектакль	5-9	Февраль - Март	Малюкова О.Д.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Совместные мероприятия с социальными партнерами	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия воспитательной направленности	5-9	По плану района, города	Миронова Т.А.
Экскурсии, выезды, походы	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Благоустройство закрепленных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголоков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозон, стендов школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	5-9	В течение года	Классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации, внос/вынос флага Российской Федерации	5-9	В течение года	Классные руководители
Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общешкольных дел, мероприятий, ихо отношений с обучающимися других возрастов, с педагогами и другими взрослыми.	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Заседания Совета профилактики	5-9	По графику	Стасюк К.Р.
Проведение СПТ	7-9	Сентябрь-май	Стасюк К.Р., Кузьмина А.А., классный руководители, Станова О.И.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение инструктажей по безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинги, анкетирования	5-9	В течение года	Классные руководители,

			социальный педагог
Встречи с сотрудниками ГИБДД, КДПНиЗП	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, Санникова Е.В.
Викторина «Красный, желтый, зеленый»	5-6	Декабрь	Санникова Е. В.
Интеллектуальная игра по ПДД «Колесо истории»	9	Январь	Санникова Е. В.
Конкурс дидактических игр и пособий по ПДД «В гостях у Светофорыча»	5-6	Ноябрь	Санникова Е. В.
Интеллектуальная игра по ПДД «Авторинг»	7-8	февраль	Санникова Е. В.
Проведение диагностики «Факторный Анализ»	5-9	3-4 четверть	Классные руководители
Модуль «Социальные партнеры»			
Совместные мероприятия	5-9	По отдельному плану	Классные руководители, педагоги-рганизаторы

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч.год **10-11 классы**			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности
Тренинги на сплочение, на развитие эмпатии	10-11	В течение года	Талыщинксая С.Э.
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
КЧ «Помочь себе, помочь другому. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи»	10-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	10-11	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Руководитель МО Классные руководители
Дежурство в классе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Дежурство по школе	10-11	По графику	Классные руководители
Посещение спектаклей, выставок музеев, экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «Безопасный маршрут в школу»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Субботник	10-11	По отдельному графику	Классные руководители
Беседа «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Месячник безопасности	10-11	Сентябрь	Классные часы: -**тематические** (согласно плану классного руководителя,
Месячник школьных традиций	10-11	Октябрь	
Месячник любви и гшражданственности	10-11	Ноябрь	

Месячник досуга	10-11	Декабрь	посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -**игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -**проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
Месячник оборонно-спортивной работы	10-11	Январь	
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	Февраль	
Месячник национальных культур	10-11	Март	
Месячник здоровья	10-11	Апрель	
Месячник благодарной памяти	10-11	Май	
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	10-11	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники, классные руководители
День знаний. Классный час	10-11	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского и литературы, классные руководителя
Классные часы о толерантном отношении к окружающим	10-11	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Урок Мужества	10-11	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Единый урок «Конституция Р.Ф.»	10-11	Декабрь	Классные руководители

Урок спортивного мастерства для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	10-11	Январь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	10-11	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудники МЧС, Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
КВД «Разговор о важном»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
КВД «Моя Россия-мои горизонты»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Создание родительского комитета класса\Совета родителей школы, планирование его работы	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу	10-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Родительское собрание классов	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы. Классный руководитель
Концертная программа «День матери»	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Родительский клуб «Взаимодействие», -обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	10-11	2 раза/четверть	Администрация, социальный педагог, руководитель родительского клуба Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », День матери, День победы, «Последний звонок» и др.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Операция «Занятость»	10-11	Сентябрь, июнь-август	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи,
Операция «Семья»	10-11	Май	

			родители/законные представители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Блок новостей в школьной газете «Школьное эхо», на странице «Палитра детства» «День добровольца (волонтера)»	10-11	5 декабрь	Руководитель волонтерского движения
Индивидуальные социальные проекты	10-11	По индивидуальному графику	Классные руководители
День школьного самоуправления	10-11	Апрель	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	По отдельному плану	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители администрация школы
Участие в муниципальных профориентаци онных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители администрация школы
Использование форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов	10-11	В течение года	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Фестивали ГТО	10-11	В течение учебного года	Потапова З.В., руководитель ШСК «Сатурн-196»
Открытый день дополнительного образования	10-11	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
КЧ «Международный день пожилых людей»	10-11	1 октября	Классные руководители
Праздничная программа «День учителя»	10-11	5 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Беседа «День отца в России»	10-11	16 октября	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	10-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль народных культур России (конкурс костюмов,	10-11	Март	Педагоги-организаторы,

оформление фотозон, игры народов России)			классные руководители
КЧ «День неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	Классные руководители
Беседа «Международный день инвалидов»	10-11	3 декабря	Классные руководители
Новогодняя программа	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Дари добро» (сбор помощи детскому дому, сбор макулатуры, сбор крышечек и батареек, сбор помощи приюту для животных)	10-11	Декабрь, март, апрель, май	Классные руководители
КЧ «День защитника Отечества»	10-11	23 февраля	Классные руководители
Конкурс талантов «Минута славы»	10-11	Март	Классные руководители
КЧ «Международный женский день»	10-11	8 марта	Классные руководители
Праздничная программа «День рождения школы»	10-11	1 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
КЧ «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Военно-патриотическая игра «Вперед к Победе!»	10-11	Май	Учителя ФК, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Память» (митинг «Бессмертный полк», конкурс стихов «Под мирным небом жить!», Вахта Памяти)	10-11	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник последнего звонка	10-11	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «Отличная команда»	10-11	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
КЧ «День Победы»	10-11	8 мая	Классные руководители
ЛДП	10	Июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Детские школьные объединения»			
Выборная кампания	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Блок новостей в школьной газете «Школьное эхо», на странице «Палитра детства» «День детский общественных организаций России»	10-11	19 мая	Пресс-центр, Гаряева М.С.

Модуль «Дополнительное образование»			
Волейбол	10-11	В течение года	Санникова Е.В.
Театральная студия «Краски»	10-11	В течение года	Малюкова О.Д.
Модуль «Школьные медиа»			
Публикации в группе «Палитра детства», «Школьное эхо», согласно календарю памятных и знаменательных дат на 2023/2024 уч.год	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
Организация экскурсий по отделениям музея школы	10-11	В течение года	Безменова Е.В.
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Организация работы по планам спортивно-массовых мероприятий	10-11	В течение года	Учителя ФК
Участие в соревнованиях различных уровней	10-11	В течение года по плану района, города	Учителя ФК
Ведение мониторинга здоровья	10-11	В течение года	Учителя ФК
Президентские состязания	10-11	В течение года	Учителя ФК
Сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Учителя ФК
Спортивный праздник «О спорт, ты – мир!»	10-11	Сентябрь	Потапова З.В., руководитель ШСК «Сатурн-196»
ШС по шахматам	10-11	Январь	Кошелев В.А.
ШС по мини-футболу	10-11	Сентябрь - октябрь	Учителя ФК
ШС по баскетболу	10-11	Октябрь	Учителя ФК
ШС по волейболу	10-11	Ноябрь	Учителя ФК
ШС по лыжной гонке	10-11	Январь -февраль	Учителя ФК
Шс по сборке -разборке автомата .снаряжение магазина АК-74	10-11	Февраль	Учителя ФК
ШС по плаванию	10-11	март	Учителя ФК
Суперкубок по волейболу среди выпускников и учителей	10-11	Апрель	Учителя ФК
Смотр строя и песни	10-11	Май	Учителя ФК
Модуль «Школьный театр»			
Отчетный спектакль	10-11	Февраль - Март	Малюкова О.Д.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Совместные мероприятия с социальными партнерами	10-11	В течение года	Классные руководители

Тематические мероприятия воспитательной направленности	10-11	По плану района, города	Миронова Т.А.
Экскурсии, выезды, походы	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Благоустройство закрепленных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголоков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозон, стендов школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	10-11	В течение года	Классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации, внос/вынос флага Российской Федерации	10-11	В течение года	Классные руководители
Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общешкольных дел, мероприятий, ихо отношений с обучающимися других возрастов, с педагогами и другими взрослыми.	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Заседания Совета профилактики	10-11	По графику	Стасюк К.Р.
Проведение СПТ	10-11	Сентябрь-май	Стасюк К.Р., Кузьмина А.А., классный руководители, Станова О.И.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение инструктажей по безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Мониторинги, анкетирования	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с сотрудниками ГИБДД, КДПНиЗП	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, Санникова Е.В.
Интеллектуальная игра по ПДД «Колесо истории»	10-11	Январь	Санникова Е. В.
Проведение диагностики «Факторный Анализ»	4	3-4 четверть	Классные руководители
Модуль «Социальные партнеры»			

Совместные мероприятия	10-11	По отдельному плану	Классные руководители, педагоги-рганизаторы