



## Взаимодействие педагога-психолога с детьми раннего возраста в условиях детского сада

Ранний возраст – это в буквальном смысле самое начало. От рождения до трёх лет ребёнок столь существенно меняется, что его развитие можно назвать наиболее стремительным из всех этапов становления его как личности. И от того, как складывается развитие малыша в условиях семьи и детского сада зависит его будущее.

Система работы с детьми раннего возраста включает в себя адаптационный и после адаптационный периоды. В эти периоды жизни для малыша создается безопасная психологическая обстановка, которая включает в себя объединение, эмоциональное сближение с незнакомыми взрослыми и сверстниками, преодоление стрессового состояния малышей и их родителей, формирование активной позиции родителей к дальнейшему сотрудничеству в процессе воспитания детей в детском саду, а также развивающие встречи со специалистами, в результате которых налаживается внутренний ритм жизни ребёнка в детском саду.

Цель работы психолога в дошкольном отделении – это сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничного развития в условиях детского сада, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных ситуациях.

Первые встречи с психологом намечаются к концу первого месяца пребывания детей в группе. Эти кратковременные встречи сопровождаются эмоциональным всплеском. Яркая игрушка, хорошее настроение, открытые эмоции. Встречи психолога с малышами раннего возраста служат поддержкой и помощью в приобретении позитивного опыта совместного существования со сверстниками и взрослыми. Реализация этих встреч проходит через игровую деятельность - универсальное средство профилактики и компенсации психо-эмоциональных проблем у малыша, а также основную деятельность ребёнка в данном возрасте.

В группах раннего возраста психолог сопровождает процесс адаптации, процесс наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребёнка в данный период, проводит игры и упражнения с детьми для снятия психоэмоционального напряжения и развития коммуникации, консультирует родителей и педагогов по вопросам адаптации детей и нормализации адаптационного периода, а также по устному запросу родителей и педагогов по каждому конкретному ребенку.

Своевременно оказанная помощь малышу даёт результаты в форме лёгкой степени адаптации к детскому саду в целом, а также при переходе его в дошкольные группы более старшего возраста.

Деятельность педагога-психолога направлена непосредственно на детей, он работает с актуальным состоянием каждого отдельного ребёнка, активно участвует в процессе адаптационного периода детей к детскому саду, проводит первичную диагностику, при работе с родителями задаёт вопросы о жизненной ситуации и структуре семьи. В процессе общения происходит помощь в осознании имеющихся проблем, понимание их причин и выхода из каждой конкретной ситуации. При участии психолога выявляются причины несоответствия возрасту эмоционально-личностного и познавательного развития ребенка, преодоление нарушений в развитии, реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, содействие в развитии личности ребёнка в процессе воспитания и его социализации.

При данном взаимодействии могут выявляться проблемы, которые не входят в компетенцию детского психолога. Подобные вопросы решаются путем их переадресации на работу с ребёнком и его семьёй к другим специалистам более узкого профиля (логопед, врач и т.д.).

Одной из этических профессиональных норм психолога является конфиденциальность полученной информации от родителей или лиц их заменяющих. Вся информация по результатам работы передается родителям в устной форме при индивидуальной беседе или при подготовке письменной консультации в обобщенной форме, не привязанной ни к ребенку, ни к родителю.

Поступая в дошкольное отделение родители (законные представители) подписывают согласие на работу с педагогом-психологом и психологическое сопровождение с ребенком в данном учреждении на весь период дошкольного возраста. Родители имеют право отказаться от психологического сопровождения своего ребенка. В этом случае психолог не проводит никакой психологической работы с данным конкретным ребенком до момента подписанного согласия с родителями.

Взаимодействие специалиста с детьми раннего возраста является основой для лёгкой адаптации ребёнка к условиям детского сада. Доступность к работе с педагогом-психологом у детей и их родителей – это своеобразный мост для решения вопросов, возникающих при непонимании проблем с ребенком, а также при желании найти выход из сложившейся ситуации безболезненным путем!