

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»

Программа развития «ТЕМП. ПРОДОЛЖЕНИЕ»



Требование
времени



Приоритет образования



Единство целей



Мотивация
к деятельности



2023 – 2027 годы

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

В. М. Ахметгареев

« ____ » _____ 20__



Утверждено приказом № 320-ОД от
29.12.2022

И. А. Талышинская



**Программа развития
МБОУ СОШ № 196
«ТЕМП. ПРОДОЛЖЕНИЕ»
2023 – 2027 годы**

Требование времени. Единство целей. Мотивация к деятельности.
Приоритет образования.

Рассмотрено на Совете родителей
23.12.2022, протокол № 4

Принято
на педагогическом Совете 26.11.2022,
протокол № 11

Новосибирск, 2023

Оглавление

| № | раздел | страница |
|----|--|----------|
| 1 | Паспорт программы развития «ТЕМП. Продолжение» | 4 |
| 2 | Информационная справка об образовательном учреждении | 10 |
| 3 | SWOT-анализ потенциала МБОУ СОШ № 196 | 18 |
| 4 | Концепция развития МБОУ СОШ № 196 | 20 |
| 5 | Концептуальное основание программы развития «ТЕМП» | 26 |
| 6 | Цель программы развития «ТЕМП. Продолжение» | 28 |
| 7 | Механизм реализации программы развития «ТЕМП. Продолжение» | 29 |
| 8 | Предполагаемые результаты реализации программы развития «ТЕМП. Продолжение» | 31 |
| 9 | Оценка эффективности и результативности программы развития «ТЕМП. Продолжение» | 34 |
| 10 | Комплексно-целевая программа «Кадры» | 35 |
| 11 | Комплексно-целевая программа «Образование» | 49 |
| 12 | Комплексно-целевая программа «Воспитание» | 63 |
| 13 | Комплексно-целевая программа «Ресурсы» | 76 |

Паспорт программы развития «ТЕМП. Продолжение»

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» на 2023 – 2027 годы ТЕМП. Продолжение» |
| Основания для разработки | <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №</p> |

| |
|---|
| <p>3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;</p> <p>Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращается 1 сентября 2022 г.);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»;</p> <p>Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября</p> |
|---|

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;</p> <p>Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от № 05.07.2021 № 0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системе оценки качества образования»</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»</p> |
| <p>Разработчик программы</p> | <p>Администрация МБОУ СОШ № 196</p> |
| <p>Заказчики Программы</p> | <p>Департамент образования мэрии г. Новосибирска</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание условий для устойчивого развития ОО и повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение стабильно высокого качества образования через обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. Создание условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы в условиях действия профессионального стандарта и национальной системы учительского роста. 3. Создание условий для личностного развития, самооп- |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>ределения и социализации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей и идеалов, формирование бережного отношения к историческому, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, качество и доступность образования.</p> <p>5. Создание комфортной социальной среды развития и личностного роста учащихся на основе системного сотрудничества с семьями школьников, деятельности службы медиации.</p> <p>6. Совершенствование инфраструктуры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы; - обеспечение безопасных условий для организации образовательного процесса; - обновление учебно-методических комплексов, спортивного оборудования и инвентаря. |
| <p>Комплексно-целевые программы</p> | <p>Комплексно-целевая программа «Кадры» Комплексно-целевая программа «Образование» Комплексно-целевая программа «Воспитание» Комплексно-целевая программа «Ресурсы»</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2023 – 2027 годы</p> <p><i>I этап, подготовительный (2023 г.)</i> построение «картины» состояния педагогического процесса в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния педагогического процесса в ОО с позиции создания условий для перехода на новые образовательные стандарты на уровнях начального, основного и среднего образования; • анализ состояния подготовленности педагогических кадров; • анализ противоречий воспитательно-образовательного процесса; • выявление факторов, способных обеспечить связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы; • выявление факторов дальнейшего повышения эффективности управления школой; • выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • -оценка педагогического потенциала окружающей среды, родителей, социальных партнеров ОО с позиции его гуманистических функций и выявление факторов, оказывающих наиболее благоприятное воздействие на динамику, тенденции развития и становление личности учащегося. <p><i>II этап, реализация (2024-2026 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные мероприятия; • реализация проектов; • Промежуточный контроль реализации целевых проектов. <p><i>III этап, обобщающий (2027 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексивный анализ; • принятие управленческих решений по перспективе развития организации; • тиражирование опыта. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образовательного процесса в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО, развития индивидуальных способностей и личностных качеств обучающихся. 2. Наличие условий для непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогических работников, совершенствования и развития кадрового потенциала школы в условиях действия профессионального стандарта. 3. Наличие условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. 4. Наличие условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у обучающихся. 5. Наличие условий для развития цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования. 6. Наличие обновленной инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования. |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Участники образовательных отношений, коллегиальные органы управления ОО</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Порядок финансирования Программы | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Контроль реализации Программы | Ведение мониторинга по реализации Программы. При необходимости принятие управленческих решений по конкретизации, внесению изменений в Программу. |

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» – одно из крупных учреждений города.

В школе получают образование 164 дошкольника (5 дошкольных групп) и 2464 школьника (87 классов). Рост численности за последние 3 года составил более 35%.

Управление организацией осуществляется на принципах законности, демократии, автономии, информационной открытости и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Приказом от 30.08.2022 № 80/2-ОрД утверждена модель управления школой с целью эффективной организации управления учреждением с учетом приоритетов развития.

С 2019 по 2022 годы в учреждении была реализована программа развития «ТЕМП», целью которой являлось создание эффективной системы управления качеством образования в МБОУ СОШ №196, обеспечивающей получение качественно новых результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся на каждом этапе её развития в условиях адаптивной школы.

В учреждении разработана нормативно-правовая база локального уровня в соответствии с требованиями действующего законодательства и особенностями организации деятельности школы.

В учреждении разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО),

а также Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи) и Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), вариант 7.1.

МБОУ СОШ № 196 является пилотной площадкой Городского Ресурсного Центра по выявлению и развитию одаренных детей и талантливой молодежи.

Четвертый год подряд МБОУ СОШ № 196 является региональной площадкой по реализации проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

В 2019 году школе присвоен статус городской пилотной площадки по теме «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии». В 2020 году был присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»», статус городской инновационной площадки в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска», статус сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Результативное участие в конкурсных отборах и реализация проектов различного уровня показывает инновационный потенциал коллектива школы.

В МБОУ СОШ № 196 в целом обеспечены материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ.

Для образовательного процесса используются 105 помещений, в том числе 80 учебных. Все кабинеты соответствуют современным требованиям, в том числе и специализированные кабинеты.

Сегодня в школе функционируют 2 компьютерных класса. Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей. Вычислительная сеть объединяет 95 компьютеров, каждый из которых имеет выход в Интернет.

Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса внутри ОУ посредством «Электронной школы».

Школа имеет 2 библиотеки. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотека пополняется новыми учебниками и литературой. *Но в библиотеке отсутствуют электронный каталог и электронные учебники, не оборудованы в достаточном количестве автоматизированные рабочие места для учащихся. Библиотека не является средой развития образованной, творческой и социальной активности школьников. В существующем формате не отвечает требованиям библиотечно-информационного центра.*

Особое внимание уделяется расширению музейного пространства: в школе функционирует «Музей русских традиционных костюмов старожилов Сибири» и Музей на улице, имеющий 2 зала: «От школьных побед к городским достижениям» и «Сквер Победы». Музеи школы являются мощным ресурсом в области воспитания патриотизма и гражданственности. *Содержание музеев и поддержание концепции развития требует от педагогического коллектива участия в грантовых конкурсах различного уровня, привлечения инвестиций.*

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, функционируют 2 больших спортивных зала, 2 малых спортивных зала, 2 бассейна,

лыжная база, 2 спортивных площадки на территории школы, 2 полосы препятствий, музыкально-физкультурный зал, тир.

Благоустроенная территория школы составляет около 3,5 га. Ежегодно на ней высаживается более 7 тыс. цветковых растений. На территории школы выращиваются деревья и кустарники, занесенные в Красную книгу Новосибирской области. Среди них уссурийская груша, бересклет Бунге, орех маньчжурский, лещина, сибирская алтайская, гречиха сахалинская, ель голубая, клен остролистный. Обустроена географическая площадка. *Однако не в достаточной мере ресурс территории используется учителями биологии и географии.*

Ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы. Укрепление материально-технической базы школы обеспечивается за счет средств муниципального задания, предоставленных субсидий, средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, средств, привлеченных через гранты, благотворительность юридических и физических лиц.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, что дает возможность по праву считать школу образовательно-культурным центром.

В школе эффективно организована финансово-хозяйственная деятельность. Основные финансовые механизмы функционирования образовательных учреждений определил Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», обеспечивший переход от финансирования образовательных учреждений к финансированию реализуемых им услуг.

Учреждение имеет стабильно достаточное финансовое обеспечение для выполнения муниципального задания, содержания зданий и проведения ремонтных работ.

Объемы финансирования за последние годы позволили существенно изменить инфраструктуру школы в соответствии с современными требованиями, в том числе и по энергосбережению.

В соответствии с Уставом школа осуществляет приносящую доход деятельность: с согласия учредителя предоставляет помещения сторонним организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и оказывает платные образовательные услуги.

Среднесписочный состав сотрудников учреждения – 183 человека, среди них 125 педагогов. Средний возраст педагогов – 42 года. 20% педагогов имеют высшую категорию, 32%-первую категорию. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

В связи с ежегодным увеличением численности школьников растёт и педагогический коллектив. Изменение состава педагогического коллектива зна-

чительно влияет на организацию работы с кадрами и определяет её особенности.

В учреждении выстроена линейно-функциональная структура методической работы. На данном этапе развития школы для учреждения она оптимальна.

Ежегодно более 34% педагогов повышают свою квалификацию. За последние 3 года прошли профессиональную переподготовку 18 педагогов, в рамках целевого обучения в НГПУ обучаются 3 педагога, 2 учителя получают высшее образование. Обучение и профессиональная переподготовка сотрудников осуществляется в соответствии с Планом по организации применения профессиональных стандартов в МБОУ СОШ № 196.

На базе МБОУ СОШ № 196 проходят районные, городские и областные конкурсы и семинары. Учащиеся и педагогический коллектив школы являются активными участниками конкурсов и мероприятий как районного, так и регионального уровней. Ежегодно учащиеся занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях разного уровня. В 2020, 2021 годы – 1 победитель и 10 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 победитель и 3 призёра регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 победителя и 6 лауреатов городской научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги в науке», 254 победителя и призёра международных и всероссийских дистанционных олимпиад и конкурсов, победитель регионального конкурса ученических проектов «Географическая мозаика», лауреат XII областного конкурса вокального творчества «Твой шанс!», 2 лауреата городского конкурса «Бирюльки», районного этапа XI Открытой городской научно-практической конференции НОУ «Сибирь», лауреат II всероссийского конкурса исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир», 1 место в ТРИЗ-турнире в рамках городского экологического проекта младших школьников «Седьмой лепесток», лауреат городского конкурса-фестиваля детского творчества «Бирюльки», 3 место в городском кроссе «Золотая осень».

В МБОУ СОШ № 196 создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив, являющийся активным участником и победителем различных конкурсов. В 2020 году и в 2021 году среди педагогов школы – два победителя и 1 лауреат районного этапа XII городского конкурса «Инновации в образовании», посвящённый празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, лауреат районного этапа областного конкурса «Мой лучший урок», дипломант II степени областного конкурса авторских образовательных программ по работе с одаренными обучающимися среди педагогов дополнительного образования детей, две «Большие золотые медали» в рамках конкурса «Золотая медаль» УчСиб – 2020, малая золотая медаль в рамках конкурса «Золотая медаль» УчСиб – 2021, УчСиб-2022, победитель районного этапа областного конкурса по выявлению лучших практик по направлению «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ НОО с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»

для общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, три участника первого Межрегионального Смотра-конкурса «Лучшие педагоги Сибирского Федерального округа - 2020», победитель всероссийского конкурса для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск», фото победителя районного конкурса «Молодость, творчество, профессионализм...» размещено на Молодежной Доске Почета Кировского района.

В 2021 году МБОУ СОШ № 196 стала победителем IV Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций. В 2022 году сертификат участника VI Всероссийского конкурса «Успешная школа».

На протяжении последних пяти лет проекты педагогических команд нашей школы становятся лауреатами и победителями районных и городских этапов конкурса Инновации в образовании.

С 2016 года школа является активным участником образовательной ярмарки «УчСиБ». На стенде школы ежегодно демонстрируется передовой опыт педагогов в области воспитания дошкольников и школьников и музейной педагогики. По итогам участия в данном конкурсе школа имеет высокие результаты: 2 диплома, 2 серебряные медали, 4 малые золотые медали, 4 большие золотые медали.

Но, как показывают статистические данные, продвижение школы в образовательном пространстве района, города и Российской Федерации обеспечивают всего 25% педагогов.

Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, имеют высокий уровень профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Поэтому педагогическому коллективу предстоит активно включиться в процесс внедрения профессиональных стандартов, активизировать деятельность по повышению профессионального мастерства, освоить новые технологии в соответствии с трендами развития образования.

Школа № 196 – это адаптивная школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Педагогический коллектив выстраивает систему, способную помочь каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии со своими природными задатками и способностями, найти место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей с учетом имеющихся ресурсов в дошкольном отделении открыты 3 груп-

пы комбинированной направленности для воспитанников с ОНР и ТНР. *Необходимо продолжить работу в данном направлении, совершенствуя инструменты взаимодействия с детьми со статусом ОВЗ, обеспечив их успешность в дальнейшем при обучении в школе.*

В школьном отделении на уровне ООО открыты классы с углубленным изучением русского языка (6 – 9 классы), математики (6 – 9 классы), предметов художественно-эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство). Анализ деятельности в данном направлении показал целесообразность открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов и востребованность со стороны родителей и учащихся. Учащиеся таких классов показывают высокий уровень предметных результатов, в том числе при сдаче ОГЭ. Качество обученности в классах с углубленным изучением отдельных предметов составляет 65%. *Однако во внеурочной деятельности достижения учащихся классов с углубленным изучением отдельных предметов незначительны: небольшой процент участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, достижения в научно-практических конференциях единичны.*

На уровне СОО ежегодно в соответствии с потребностями школьников открываются профильные классы социально-гуманитарной и физико-математической направленности и универсальные классы.

По итогам 2021/2022 учебного года уровень обученности по школе составляет 99,7%, качество обученности – 38%. Что ниже среднего по сравнению с районом. *Повышение качества обученности через повышение мотивации учащихся к обучению и совершенствование качества урока – одна из тактических задач каждого педагога.*

По результатам государственной итоговой аттестации за последние 3 года получили аттестаты 97% выпускников 11 классов и 93,3% выпускников 9 классов.

Окончили школу с отличием и получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2019/2020 учебном году 6 учащихся, в 2020/2021 – 5 учащихся, в 2021/2022 – 5 учащихся.

Окончили школу с отличием и получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца и были награждены медалью «За особые успехи в учении» в 2019/2020 учебном году 3 учащихся, в 2020/2021 – 2 учащихся, в 2021/2022 – 5 учащихся.

Выпускники 11-х классов в 2021/2022 учебном году показали наиболее высокие результаты на ГИА по русскому языку, английскому языку, информатике. 16 учащихся набрали от 80 до 98 баллов по русскому языку. Максимальный балл по русскому языку составил 98 баллов, по обществознанию 88 баллов, по химии 99 баллов, по английскому языку 90 баллов, по информатике 80 баллов.

Безусловно, особое внимание стоит уделить анализу причин недостаточной учебной успешности учащихся. Можно выделить две основные причины: неспособность учащихся заниматься по основным общеобразовательным программам и недостаточный уровень преподавания тех или иных предметов.

Для устранения указанных причин необходимо обеспечить усиление административного контроля за работой учителей-предметников и классных руководителей и своевременное выявление и раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии.

В связи с последним необходимо совершенствовать работу ППк и социально-психологической службы, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся с ОВЗ, оказывать качественную коррекционную помощь.

Воспитание — важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей: обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности.

Содержание общешкольных дел школы ориентировано на самореализацию учащихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья учащихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышение уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

В рамках проекта «Интеллект» ежегодно реализуется 14 общешкольных мероприятий, проекта «Творчество» – 13, проекта «Патриот» – 34. Во многих мероприятиях активное участие принимают родители.

Федеральные государственные образовательные стандарты ввели право каждого ребенка на внеурочную деятельность. В рамках выполнения основных образовательных программ это право в учреждении реализуется в полной мере. Внеурочная деятельность обучающихся насыщена мероприятиями по всем направлениям.

Педагоги школы реализуют программы дополнительного образования для учащихся 1–11 классов с общим охватом 1413 человек, 450 учащихся занимаются на базе школы по программам учреждений дополнительного образования государственного и негосударственного сектора. Ежегодный анализ занятости показывает, что сохранность контингента дополнительного образования – 100% дошкольников и 71% школьников.

Расширяя границы воспитательного пространства, школа активно использует ресурсы района, города и области. Учащиеся принимают активное участие в различных творческих фестивалях, конкурсах и проектах, достигая высоких результатов.

В целом в учреждении сформировано воспитательное пространство, сложился определенный уклад школьной жизни; в воспитательном пространстве района и города завоеван определенный авторитет.

Тем не менее требуется серьезное переосмысление деятельности классных руководителей в работе со всеми учащимися класса и их родителями (законными представителями), в том числе с категориями, состоящими на различных видах учета. С ростом учащихся, склонных к девиантному, суицидальному поведению необходимо пересмотреть и усовершенствовать работу социально-психологической службы. Также требуется уделить особое внимание

учащимся, склонным к нарушению правил внутреннего распорядка учреждения, усилив предупредительную и профилактическую составляющую в работе с ними.

Современные условия развития требуют от выпускников школы активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. В связи с этим необходимо усилить работу в области развития классного коллектива и детских объединений, самоуправления и профессионального самоопределения обучающихся.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – участие во Всероссийских, городских, областных и дистанционных олимпиадах, конкурсах школьников.

Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. За последние 3 года в копилке достижений школы 5 призеров и 1 победитель регионального этапа олимпиады.

Ежегодно учащиеся начальных классов принимают участие в олимпиаде младших школьников. С 2019/2020 по 2021/2022 учебный год достижения младших школьников следующие: 1 призёр муниципального этапа олимпиады по литературному чтению, 1 призёр по окружающему миру, 1 призёр по русскому языку и 1 по математике.

В Городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь» за последние 2 года у школы 1 победитель и 1 призер в секции «Лингвистика». В городском конкурсе исследовательских проектов 1 призёр по русскому языку.

Ежегодно учащиеся становятся победителями и лауреатами районного и городского этапов научно-практической конференции младших школьников «Моё первое открытие».

В 2019/2020 учебном году 1 учащийся школы стал победителем районного и лауреатом городского этапов конкурса исследовательских проектов младших школьников в секции «Здоровый образ жизни».

В 2020/2021 - 6 победителей в секциях «Математика», «Окружающий мир», «Экология», «Информатика», «Искусство», «Технология» районного этапа, 2 победителя в секциях «Искусство», «Технология» и 1 лауреат городского этапа в секции «Здоровый образ жизни».

В 2021/2022 – на районном этапе 1 победитель в секции «Краеведение», 2 лауреата в секциях «Искусство» и «Окружающий мир», на городском этапе 2 лауреата в секциях «Искусство» и «Краеведение».

Вышеуказанные достижения говорят о потенциальных возможностях школы, однако этого крайне недостаточно для большого учреждения. Анализ причин недостаточного количества достижений на значимых олим-

риадах и научно-практических конференциях показывает крайне низкую мотивацию со стороны педагогов к подготовке учащихся к этим мероприятиям.

В соответствии с существующим законодательством с целью обеспечения информационной открытости образовательное учреждение имеет сайт <http://www.s196.edu.ru/>.

В социальной сети «ВКонтакте» имеются сообщества, организованные школьным пресс-центром «Школьное эхо» (https://vk.com/school_echo) и творческой группой педагогов, работающих в области гражданско-патриотического воспитания (<https://vk.com/novye.gorizonty>). «ВКонтакте» размещается актуальная информация о школьных проектах, видеоролики с мест проведения мероприятий, фоторепортажи. Около 600 человек являются участниками указанных сообществ.

На основании приказа Минфина России от 21.07.2011 № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» ведется сайт www.bus.gov.ru

Таким образом обеспечивается открытость и доступность информации о школе.

Ежегодно в школе проводится опрос родителей и изучение степени удовлетворенности качеством работы школы.

Согласно последнему опросу удовлетворены:

- условиями для успешной социализации учащихся – 88%;
- профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания – 86%;
- взаимоотношениями с учителями-предметниками и другими специалистами – 86%;
- взаимоотношениями с классными руководителями – 91%;
- степенью информированности родителей о результатах работы школы – 84%;
- степенью открытости администрации – 91%.

Показатели последнего опроса на 5-7 % выше, чем в предыдущем году.

SWOT-анализ потенциала МБОУ СОШ № 196

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО | | Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|---|--|---|
| Сильные стороны, S | Слабые стороны, W | Возможности, O | Угрозы, T |
| Высокий уровень квалификации (высшая/первая категории) руководителей и педагогических работников. | Преобладание оперативного управления (оперативный, а не стратегический менеджмент). | Увеличение заинтересованности общественности состоянием образования. Возрастающие | Диспропорция распределения контингента обучающихся. Миграция руководителей и педа- |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Организационный менеджмент, направленный на обеспечение функционирования ОУ, сохранение сети ОУ, материально-технической базы ОУ.</p> <p>Ориентация на выполнение решений управленческой вертикали.</p> <p>Высокий уровень межведомственного взаимодействия.</p> <p>Достаточно проработанная локальная нормативно-правовая база, определяющая функции управления и содержания образования.</p> <p>Широкий спектр услуг дополнительного образования.</p> <p>Качественно повысилась эффективность инновационной и методической деятельности через реализацию муници-</p> | <p>Дополнительное образование слабо интегрировано с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Неполное соответствие инфраструктуры образовательных организаций всех уровней образования принципу доступности образовательной услуги в соответствии с современными требованиями и стандартами для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Текущность педагогических кадров. Неравномерность притока молодых специалистов в различные уровни сферы образования.</p> <p>Недостаточное количество узких специалистов в ОО (психологи, логопеды, дефектологи, олигофренопедагоги и др.)</p> | <p>требования родительской общест-венности к системе образования.</p> <p>Поддержка со стороны администрации города Новосибирска и Министерства образования Новосибирской области управленческих инициатив, направленных на совершенствование системы образования.</p> <p>Расширение спектра услуг дошкольного образования за счет увеличения контингента групп кратковременного пребывания, увеличение доли детей, получающих услуги по поддержке раннего развития.</p> <p>Создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся.</p> <p>Повышение привлекательности системы дополнительного образования для жителей</p> | <p>гогических кадров.</p> <p>Демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи.</p> <p>Отсутствие необходимых условий для внедрения программ нового поколения в учреждениях дополнительного образования, для занятий школьников по интересам во внеурочное время.</p> <p>Избыточная отчётность.</p> <p>Утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию ввиду появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным ресурсам современного мира.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>пальных инновационных и опорных методических площадок.</p> <p>В ОУ проводится эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Ускорился процесс обновления содержания образования в ОУ. Активизировалось внедрение информационно-коммуникационных технологий в ОУ.</p> <p>Созданы условия для эффективной курсовой подготовки педагогических и руководящих работников ОУ в условиях непрерывного профессионального образования.</p> <p>В результатах качества образовательного процесса заинтересованы родители, педагоги, учащиеся.</p> | <p>Недостаточно сформирована целостная система оценки качества образования, что затрудняет отслеживание социальных эффектов образовательной деятельности.</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы (материально-техническое, методическое) остается на недостаточном уровне.</p> | <p>микрорайона.</p> <p>Создание резерва руководящих кадров ОО.</p> <p>Введение Федеральных государственных стандартов (2-го поколения), готовность педагогов к переходу на деятельностную парадигму образования.</p> | <p>Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества. Новое поколение детей, не всегда способно воспринимать многообразие окружающей действительности.</p> <p>Недостаточное понимание педагогами содержания «уровень воспитанности» выпускника ОУ.</p> |
|--|---|--|--|

Концепция развития МБОУ СОШ № 196

Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» - адаптивная школа с дошкольными группами, в которой созданы условия для получения качественного образования для

всех категорий обучающихся по всем основным образовательным программам. Миссия школы: дать качественное образование каждому ребенку.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной организации и включает в себя четыре уровня образования:

| Уровень образования | Класс |
|-----------------------------------|--------------|
| Дошкольное образование (ДО) | 1,5-7 лет |
| Начальное общее образование (НОО) | 1-4 классы |
| Основное общее образование (ООО) | 5-9 классы |
| Среднее общее образование (СОО) | 10-11 классы |

В соответствии с лицензией школа осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность учреждения ведется по основным образовательным программам, Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Для организации образовательного процесса утвержден календарный учебный график. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в 2 – 4 классах – 34 недели, в 5–7 классах – 35 недель, в 8,10 классах – 33 недели, в 9, 11 классах – 34 недели. Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся составляет в 5-х классах 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х – 32, 8-х – 33, 9-х – 33, 10-11-х – 34, что не превышает максимальной допустимой недельной нагрузки.

Учреждение работает в две смены. Для учащихся установлена пятидневная учебная неделя. Суббота - день для творческих, спортивных и иных коллективных дел школьников.

Начало учебных занятий в первую смену – 8.00, во вторую смену – 14.35. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классах – 37 календарных дней, во 2–11 классах – 30 календарных дней.

Условия организации образовательного процесса

| Продолжительность учебной недели | | | Продолжительность уроков | Продолжительность перемен | |
|----------------------------------|------------|--------|---|---------------------------|----------------|
| | | | | I смена | II смена |
| НОО | 1 класс | 5 дней | 35 минут – 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие | 1 п. - 10 мин. | 1 п. - 10 мин. |
| | 2-4 классы | 5 дней | | 45 минут | 2 п. - 20 мин. |
| ООО | | 5 дней | 45 минут | 3 п. - 20 мин. | 3 п. - 10 мин. |
| | | | | 4 п. - 10 мин. | 4 п. - 20 мин. |
| СОО | | 5 дней | 45 минут | 5 п. - 10 мин. | |
| | | | | 6 п. - 10 мин. | |

Уроки проводятся в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Текущий контроль осуществляется учителями по 5-балльной системе (от «1» до «5»).

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся ведутся классные журналы. Также работает система ГИС НСО «Электронная школа».

Большая школа – это школа больших возможностей. Индивидуализация образования обеспечивается за счет реализации большого количества образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, реализации профильного обучения, обучения по программам углубленного изучения отдельных предметов, адаптивным программам, индивидуальным учебным планам, электронного и дистанционного образования.

Показатели качества образования являются индивидуальными, ориентированными на способности и возможности обучающихся. Обобщённые показатели качества находятся на уровне 10 первых образовательных учреждений Кировского района.

Школа обеспечивает условия для выявления способностей каждого ребенка, его самореализации за счет развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Эти системы являются востребованными как со стороны обучающихся, так и со стороны родителей (законных представителей). Они насыщены, современны и интересны потребителям. Направлены на достижение планируемых метапредметных и личностных результатов основных образовательных программ по уровням образования и дальнейшую профессиональную ориентацию.

В учреждении созданы условия для развития одаренных детей и достижения высоких результатов на олимпиадах, научно-практических конференциях, в спорте, творчестве, культуре, социально-значимой деятельности.

В учреждении созданы условия для обучения, развития и социализации обучающихся-инвалидов, учащихся со статусом ОВЗ и обучающихся, имеющих отклонения в поведении, склонных к нарушению установленных норм. Особую значимость в деятельности школы имеет развитие и совершенствование деятельности ПШк и социально-психологической службы.

Педагоги и родители (законные представители) – партнеры в образовании и социализации обучающихся, которые действуют исключительно в их интересах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) реализуется через оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.

Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы проходит через реализацию:

- мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку семей;
- мероприятий, направленных на информационно-просветительскую поддержку семей;
- мероприятий, направленных на совместное участие родителей (законных представителей) и обучающихся;

– мероприятий, направленных на участие родителей (в том числе и учёт мнения) в управлении образовательной организацией.

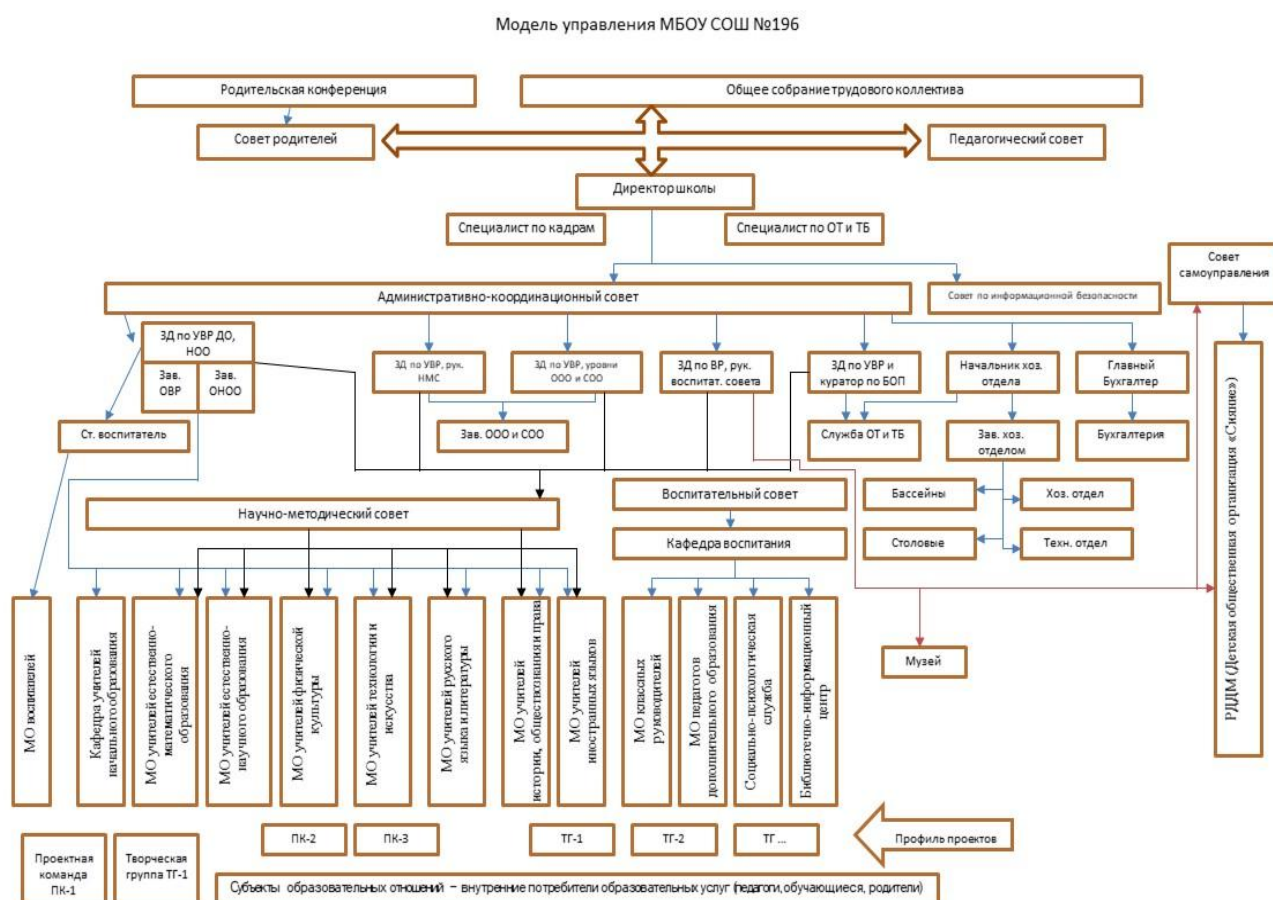
Все выше перечисленные мероприятия имеют общий характер (для всех родителей) и целевой (для родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете, одаренных детей и пр.).

Выпускники дошкольных групп успешны в обучении. Выпускники школы ориентированы на получение профессии, активную жизненную позицию, самостоятельность, творческую инициативу и созидательную деятельность.

Педагогические работники являются профессионалами своего дела, имеют высокую мотивацию на повышение профессионального мастерства и достижение высоких показателей качества образования; активно включаются в реализацию педагогических проектов различного уровня, в том числе сетевых; обобщают свой опыт, транслируют его и тиражируют, в том числе и в условиях наставничества, профессионального стандарта и национальной системы учительского роста.

Деятельность всех сотрудников учреждения направлена на создание комфортных, здоровьесберегающих и безопасных условий получения качественного образования.

В МБОУ СОШ № 196 принята следующая модель управления:



Инфраструктура и материально-техническая база школы постоянно совершенствуются под необходимые условия реализации образовательных про-

грамм. Обеспеченность современным оборудованием, инвентарем и учебно-наглядными пособиями стремится к 100%.

Все участники образовательных отношений нацелены на формирование положительного имиджа школы, продвижение школы в образовательном пространстве района, города, региона и Российской Федерации. Опыт школы востребован педагогическим сообществом района, города и региона.

В школе обеспечена информационная открытость. Для достижения целей и решения задач образования необходимо создать такое целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый ребёнок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала. Создание такого пространства возможно на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, что позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации, способную к самосовершенствованию.

Успешность реализации поставленных целей и задач может быть определена по модели выпускника. Если выпускник стремится к расширению своего ценностного горизонта, ведёт безопасный и здоровый образ жизни, адекватно проектирует своё будущее и осознаёт себя как целостная личность, цель достигнута.

Модель выпускника школы

Модель выпускника школы строится на основе общечеловеческих ценностей и идеалов. Выпускник – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Личностные характеристики выпускника:

- 1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- 3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- 4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- 5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- 6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- 7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- 8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- 9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- 11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

Модель педагога школы

Учитель – это ключевая фигура школы, от профессиональных качеств и мастерства, которой напрямую зависит качество образования. Современное образовательное учреждение нуждается в педагоге, обладающем креативностью, умеющем рефлексировать, знающем современные технологии обучения и способы конструктивного взаимодействия с учащимися. Современный прогрессивный учитель – это энергичный, образованный, легко адаптирующийся к изменениям профессионал, отлично знающий свой предмет и методику преподавания, умеющий организовать совместную деятельность с участниками образовательных отношений – учениками, их родителями, коллегами, администрацией, и при этом учитывающий цели и задачи современного образования, мировую и национальную парадигму ценностных ориентаций, способный стать авторитетом для школьников, заняв позицию «духовного наставника».

Учитывая вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель педагога:

- 1) знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- 2) осуществляет свою профессиональную деятельность, осознавая всю полноту ответственности перед государством, обществом и гражданами;
- 3) проявляет уважение к истории, обычаям и традициям народов России и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствует межнациональному и межконфессиональному согласию воспитанников и учащихся;
- 4) обладает профессиональной компетентностью (совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств);
- 5) обладает высокой методологической, методической и технологической грамотностью;
- 6) обладает культурной, профессиональной и педагогической мобильностью (способен свободно мыслить и оценивать события, творчески воспринимать учебные программы и адаптировать их, умеет находить нестандартные решения в меняющихся условиях, занимает активную гражданскую позицию);

- 7) обладает социальной компетентностью и владеет «социальной зоркостью» (умеет ориентироваться в современной политической, экономической, социальной обстановке, способен отобрать эффективные способы общения, поведения, обучения детей и создания для них ситуации успеха и выбора);
- 8) обладает креативной компетентностью (наличие разных способностей к творчеству, готовность к развитию данных способностей у учеников);
- 9) обладает информационно-коммуникативной компетентностью, «цифровой культурой» (работа с разными источниками информации, программно-методическими комплексами, ведение документации в электронном виде и др.).

Концептуальное основание программы развития «ТЕМП. ПРОДОЛЖЕНИЕ»

Ключевой идеей программы является идея развития с учетом основных тенденций развития образования Российской Федерации, региона и муниципалитета, и дефицитов, определенных текущим состоянием.

Программа развития выстроена с учетом 4 принципиальных позиций:

Требование времени;

Единство целей;

Мотивация к деятельности;

Приоритет образования.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения.

В программе «Развитие образования на 2018 - 2025 годы» определены стратегические цели для системы образования на ближайшие 8 лет: цель 1 – качество образования; цель 2 – доступность образования; цель 3 – онлайн-образование.

Национальный проект «Образование» направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определила ориентиры государственной политики в сфере воспитания.

В Новосибирской области регулирует отношения в сфере образования Закон «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области», принятый постановлением Законодательного Собрания Новосибирской области от 04.07.2013 N 361-ЗС.

Областная государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти. Она регулируется законом «О защите прав детей в Новосибирской области».

Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» ставит перед образованием области цель обеспечить соответствие высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития Новосибирской области.

Основными направлениями развития самой крупной муниципальной системы Новосибирской области города Новосибирска определены направления в области укрепления материально-технической базы учреждения образования, доступности, развития кадрового потенциала и самого процесса образования. Среди них:

- создание условий для качественного образования, адаптации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- формирование муниципальной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- внедрение новых форм и методов работы по поддержке и развитию одаренных детей и по организации их творческой деятельности, отдыха и оздоровления;
- развитие современных моделей, форм и методов воспитательной деятельности, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к своей Родине;
- развитие системы дополнительного образования как ресурса творческого и интеллектуального роста, профессионального и жизненного самоопределения ребенка;
- совершенствование системы профессиональной ориентации школьников.

Исходя из вышеизложенного, программа развития МБОУ СОШ № 196 определяет основные приоритетные направления развития:

| | |
|-------------------------------------|--|
| В области кадровой политики | соответствие профессиональному стандарту; развитие наставничества; переход в режим национальной системы учительского роста; повышение мотивации сотрудников к профессиональному росту и качеству труда; овладение современными технологиями в области ИКТ и качественная организация дистанционного и электронного обучения; включение педагогов в реализацию различных федеральных, региональных и муниципальных проектов. |
| В области образовательного процесса | обеспечение качественного образования обучающихся независимо от особенностей их развития; внедрение ФГОС СОО; |

| | |
|---|--|
| | <p>индивидуализация образовательного процесса за счет индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ;</p> <p>внедрение в образовательный процесс электронного дистанционного обучения;</p> <p>формирование системы работы в одаренными детьми;</p> <p>совершенствование форм работы ППк.</p> |
| <p>В области воспитательного процесса</p> | <p>совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с и уровнем развития;</p> <p>совершенствование форм и методов работы с классным коллективом;</p> <p>развитие детского общественного движения;</p> <p>формирование системы воспитательных мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся.</p> |
| <p>В области укрепления материально-технической базы учреждения</p> | <p>привлечение грантовых и конкурсных средств для развития образовательной инфраструктуры школы;</p> <p>развитие системы платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>совершенствование компьютерного и интерактивного парка учреждения;</p> <p>создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования;</p> <p>создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин;</p> <p>обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий.</p> |

Цель программы развития «ТЕМП. ПРОДОЛЖЕНИЕ»

Создание условий для устойчивого развития ОО и повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Механизм реализации программы развития «ТЕМП. ПРОДОЛЖЕНИЕ»

В структуру программы развития входит 4 комплексно-целевых программы:

| Программа | Основная цель |
|-------------------|---|
| КЦП «Кадры» | Создание условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы в условиях действия профессионального стандарта и национальной системы учительского роста. |
| КЦП «Образование» | Создание условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образования в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития. |
| КЦП «Воспитание» | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| КЦП «Ресурсы» | Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования. |

Каждая комплексно-целевая программа содержит единичные целевые проекты, программы и определяет опорную ежегодную цикличную работу коллектива школы по реализации целей и задач (планируемых результатов) программы развития. Сквозные мероприятия отражаются в каждой программе (проекте, плане).

Ежегодно приказом по учреждению утверждаются конкретные планы по реализации тех или иных направлений программ с учетом результатов анализа достижения планируемых результатов за предыдущий период. Планы готовятся рабочими группами и службами школы, рассматриваются на заседаниях, совещаниях и педагогическом совете (по назначению). На основании утвержденных планов планируются мероприятия на месяц, которые фиксируются в плане работы на месяц и определяют действия коллектива.

Тактическими документами в достижении целей и задач в области образовательного и воспитательного процесса сопряженными с программой разви-

тия являются основные образовательные программы по уровням образования, в том числе и адаптивные.

Программа развития допускает разработку единичных целевых проектов и программ в рамках комплексных-целевых программ под конкретные единичные цели на любом этапе реализации программы с необходимым сроком реализации, при соблюдении процедуры согласования и принятия документа.

В соответствии с должностными инструкциями за каждой комплексно-целевой программой, проектом (программой) закрепляется ответственный заместитель директора, который несет персональную ответственность за планирование и выполнение конкретных мероприятий, направленных на реализацию целей и задач.

Для управления внутренними рисками, которые являются неизбежными в организации деятельности, используются следующие подходы:

- детальное планирование каждого мероприятия программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий программы;
- актуализация планов с сохранением планируемых результатов программы.

Для реализации программы развития используются следующие организационные ресурсы:

| Ресурсы | Общая характеристика ресурсов |
|-------------------------|---|
| Финансовые ресурсы | Здания и оборудование, закрепленное на праве оперативного управления за учреждением. Собственные финансовые средства, полученные от приносящей доход деятельности (аренда помещений с согласия учредителя и доходы от платных образовательных услуг). Средства, полученные на выполнение муниципального задания учредителя. Средства, привлеченные за счет участия в грантовых конкурсах. Благотворительные средства. |
| Физические ресурсы | 2 учебных здания, оборудованные для организации учебного процесса, гараж и недостроенная теплица. Оборудование, приобретенное за счет средств учредителя и за счет средств, полученных на выполнение муниципального задания и от приносящей доход деятельности. |
| Технологические ресурсы | Интеллектуальная собственность (программы и нормативно-правовая база, технологии, разработанные в учреждении). Федеральные (региональные, муниципальные) технологии образовательной отрасли (порталы, дистанционные технологии, программы, отчеты, видеоконференции). |
| Человеческие ресурсы | Организационная культура (стиль управления, от- |

| | |
|--|---|
| | <p>ношения между участниками образовательных отношений).</p> <p>Профессионализм сотрудников.</p> <p>Система повышения квалификации.</p> <p>Система методической работы.</p> <p>Корпоративная культура.</p> <p>Мотивация на результат и успех.</p> |
|--|---|

Предполагаемые результаты реализации программы развития «ТЕМП. ПРОДОЛЖЕНИЕ»

| Результат | Характеристика результата, показатель |
|--|---|
| Наличие условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы в условиях действия профессионального стандарта и национальной системы учительского роста. | <p>Квалификационное соответствие педагогов профессиональному стандарту педагога – 100%.</p> <p>Внедрение корпоративных форм обучения в практику работы методической службы, стимулирующих профессиональный рост педагога.</p> <p>Качественная организация системы повышения квалификации в соответствии с потребностями педагогов (степень удовлетворенности педагогов не менее 85%).</p> <p>Повышение уровня методической активности педагогов на 25%, наличие интереса у педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Внедрение в деятельность педагогов информационных сервисов, систем электронных образовательных ресурсов нового поколения (50% педагогов).</p> <p>Активный рост профессиональной компетентности молодых педагогов в период адаптации. Аттестация на квалификационную категорию молодых специалистов в первые 2-3 года профессиональной деятельности (не менее 50%).</p> <p>Рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории (не менее 65% от всего коллектива), распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональных изданиях, имеющих индексацию в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).</p> <p>Развитие информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога (90% педагогов).</p> |
| Наличие условий, обеспечивающих стабильно высокое качество | <p>100% учащихся получают аттестат об основном общем образовании после освоения ООП ООО.</p> <p>100% учащихся получают аттестат о среднем общем</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ство образовательного процесса в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО, развития индивидуальных способностей и личностных качеств обучающихся</p> | <p>образовании после освоения ООП СОО.</p> <p>Обобщённые показатели качества, в том числе по результатам ОГЭ и ЕГЭ, находятся на уровне 10 первых образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска.</p> <p>Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и выполняются в полном объёме.</p> <p>В школе функционирует не менее 12 классов с профильным или углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокие уровни освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся.</p> <p>Информация о качестве образования школы доступна потребителям образовательных услуг через официальный сайт школы в виде отчета о самооценке.</p> <p>Обучение по индивидуальному учебному плану доступно 100% заявителей.</p> <p>100% учащихся уровня основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС) ежегодно защищают индивидуальные или групповые проекты, по завершению обучения на указанных уровнях образования.</p> <p>Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в научно-практических конференциях, проходящих под эгидой системы управления образования разного уровня.</p> <p>Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.</p> <p>100% учащихся детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ осваивают адаптированные образовательные</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>программы в соответствии с рекомендациями ПМПК. 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг школы. 80% выпускников школы не испытывают трудностей в дальнейшем профессиональном определении и выборе образовательного учреждения для получения профессии.</p> |
| <p>Наличие условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> | <p>100% обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. 80% обучающихся охвачено программами дополнительного образования. 30% обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности. Наблюдается снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений в подростковой среде. Сформирована система классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. 90% родителей удовлетворены работой классных руководителей. 90% учащихся удовлетворены качеством организации внутриклассных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными. 80% классных коллективов находятся на достаточном уровне развития. 80% классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом 25% родителей используют дистанционные ресурсы школы в повышении компетенции в вопросах воспитания и развития своих детей. Родители 40% детей вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы. 90% родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности школы, качеством предоставленных консультаций и просветительских мероприятий. 100% учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>100% учащихся обнаруживают сформированность представлений о здоровье как ценности. 70% учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.</p> |
| <p>Наличие инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования</p> | <p>Создание современной инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования (оснащенность компьютерной техникой и проекционным оборудованием 100%, оснащенность оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий – 100%). Функционирование школы в условиях безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие предписаний контролирующих органов, отсутствие травм, жалоб, чрезвычайных ситуаций, связанных с условиями функционирования школы). Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы (оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 70%). Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения будут сочетаться с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин (уровень обеспеченности под потребность не менее 80%). Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования (оснащенность кабинетов дополнительного образования для занятий проектной деятельностью не менее 80%). Увеличение финансовых средств, направленных на развитие школы, за счет участия в международных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах, экономии, привлечения средств благотворительных организаций (рост). Рост привлекательности учреждения (увеличение удовлетворенности потребителей услуг).</p> |

Оценка эффективности и результативности программы развития «ТЕМП. ПРОДОЛЖЕНИЕ»

Результаты реализации программы ежегодно оцениваются, описываются и предоставляются родительской общественности в публичном докладе директора, обсуждаются на Педагогическом совете и Совете родителей.

В рамках самообследования с использованием инструментов школьной системы оценки качества образования проводятся необходимые процедуры, позволяющие измерить, установить и зафиксировать достигнутые показатели. Сравнительный анализ показателей и установленной динамики ложится в основу выводов и заключений о степени эффективности и результативности Программы развития.

**Комплексно-целевая программа (далее - КЦП) «Кадры»
Паспорт КЦП «Кадры»**

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование программы | Кадры |
| Период реализации | 2023-2027 годы |
| Основания для разработки | <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));</p> <p>Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»»;</p> <p>Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;</p> <p>Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;</p> |
| Разработчик программы | Административный Совет МБОУ СОШ № 196 |

| | |
|---|---|
| <p>Цели программы</p> | <p>Создание условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации методического и информационного сопровождения, обеспечения квалификационного соответствия педагогов профессиональному стандарту педагога; - создания условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов; - реализация программы «Наставничество»; - овладения каждым педагогом профессиональной ИКТ-компетентностью, умениями работать в современной информационной среде через внедрение, (использование) новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. |
| <p>Приоритетные направления программы</p> | <p>Наставничество (Молодой специалист) (2023-2027 гг.); Непрерывное формирование и совершенствование педагогических компетенций учителя (2023-2027гг.) Научно-методическое сопровождение образовательного процесса (2023-2027гг.)</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификационное соответствие педагогов профессиональному стандарту педагога – 100%. 2. Внедрение корпоративных форм обучения в практику работы методической службы, стимулирующих профессиональный рост педагога. 3. Качественная организация системы повышения квалификации в соответствии с потребностями педагогов. 4. Повышение уровня методической активности педагогов на 25%, наличие интереса у педагогов к инновационной деятельности. 5. Активный рост профессиональной компетентности молодых педагогов в период адаптации. Аттестация на квалификационную категорию молодых специалистов в первые 2-3 года профессиональной деятельности (не менее 50%). 6. Рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории (не менее 65% от всего коллектива), распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональных изданиях, имеющих индексацию в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). 7. Развитие информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога. |

Концептуальные основы

На современном этапе развития общества обеспечение качества образования становится одной из важнейших сфер человеческой деятельности. Главным условием реализации качественных образовательных услуг является высокий уровень профессиональной компетентности педагога. Обеспечение высокого качества образования невозможно без решения проблемы профессионального роста педагога. В Приказе Минтруда РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» даны целевые установки, которые заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования учителя. Провозглашение гуманно-личностного и личностно-деятельностного образования, реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании изменили цели и результаты образования, требуют поиска новых рычагов обеспечения высокой эффективности управления образовательным процессом, в том числе и за счёт повышения качества профессиональной деятельности педагогов. Проблема профессионально-личностного роста учителя в настоящее время встаёт со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования.

Профессиональный рост учителя – это самостоятельное или кем-то управляемое на рациональном или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций. Профессиональный рост учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования;
- за счёт осознанного, обязательно добровольного участия педагога в организованных школой или методическим объединением мероприятиях.

Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов, обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов МБОУ СОШ № 196, так как все это является необходимым средством качественной реализации образовательных услуг. Работа должна быть направлена на формирование у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, каждый педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности.

В соответствии с реализацией Профессионального стандарта педагога учитель должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;
- отбирать целесообразное содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;

- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Необходимо организовать работу ОО таким образом, чтобы создать необходимые и достаточные условия для саморазвития и самообразования педагога в школе.

Сегодня выраженной тенденцией развития кадрового потенциала образовательной организации становится создание собственных программ обучения педагогов на базе образовательных подразделений, системы наставничества среди педагогов.

Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Необходимо создать условия для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующих свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми подходами к обучению.

Использование ИКТ-технологий в учебном процессе является мощным ресурсом в повышении качества образования. Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса происходит уже сегодня, но погружение самого процесса в информационную среду школы зависит от профессиональной ИКТ-компетентности каждого педагога. Работу коллектива необходимо направить на внедрение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Мощным стимулом и источником профессионального роста педагогов современной школы становятся корпоративные формы обучения, позволяющие развивать личностные качества педагога в ходе группового взаимодействия.

Основной целью методической работы становится непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации эффективного обучения, способствующего раскрытию интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося, формированию культуры жизненного самоопределения школьников.

Реализация комплексно-целевой программы «Кадры» направлена на решение таких проблем в рамках МБОУ СОШ № 196, как:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников школы;
- усиление мотивации педагогов к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;
- повышение динамики аттестации на высшую и первую категории.

- сохранение высокого уровня обеспечения педагогическими кадрами, содействие закреплению педагогических кадров в ОУ;
- изменение качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогов;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов посредством совершенствования системы наставничества в ОУ;
- осуществление методического обеспечения процессов развития ОУ;
- внедрение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов, структурных подразделений внутри методической службы школы и с центрами непрерывного развития педагогов через создание, участие в работе проблемных групп, проектных команд.

Цели программы

Цели программы: создание условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы, способного обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС посредством

- организации методического и информационного сопровождения в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, обеспечения квалификационного соответствия педагогов профессиональному стандарту;
- реализации программы «Наставничество» в ОУ;
- овладения каждым педагогом профессиональной ИКТ-компетентностью, умениями работать в современной информационной среде через внедрение, (использование) новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования, обеспечивающего оперативное обновление востребованных компетентностей учителя, подготовки и профессиональной переподготовки кадров

Механизм реализации программы

Реализации комплексно-целевой программы «Кадры» осуществляется по направлениям:

- наставничество;
- непрерывное формирование и совершенствование педагогических компетенций учителя;
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Организация работы по данным направлениям позволит создать образовательную среду, максимально способствующую обеспечению профессиональ-

ного роста учителя, развитию его творческого потенциала, получению опыта профессиональной коммуникации.

Наставничество направлено на обеспечение поддержки и самореализации молодых и вновь прибывших педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде, формирование педагогически и методически грамотного учителя.

Наставничество представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых специалистов, работающих в сфере от 1 года до 3-х лет и адаптацию вновь прибывших педагогов на новом рабочем месте, а также приобщение их к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива, формирование сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей, мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Успешное решение задач закрепления в школе молодых педагогов и вновь прибывших учителей возможно при условии организации эффективной и целенаправленной методической работы, создания гибкой и мобильной системы наставничества, с помощью которых происходит освоение содержания и технологии деятельности педагога. Выделяются следующие основные направления: дидактическая подготовка; воспитательная подготовка; психологическая подготовка; правовая подготовка. Организация данной работы даст молодому педагогу возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

Реализация наставничества предполагает закрепление за молодым учителем педагога-наставника с целью оказания помощи в приобретении навыков практической деятельности, в формировании готовности к самостоятельной организации и осуществлению деятельности, передачи молодому специалисту накопленного опыта профессионального мастерства, обучения наиболее рациональным приемам и передовым методам работы, оказания всесторонней помощи молодому специалисту в овладении профессиональными навыками, своевременного выявления и устранения ошибок в трудовой деятельности молодого специалиста, установления педагогически целесообразных взаимоотношений с начинающим педагогом, систематического обмена информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса, своевременного внесения поправок в педагогические действия, посещения занятий, уроков. В ходе осуществления наставничества станут традиционными общешкольные мероприятия: Неделя педагогического мастерства, Неделя молодого педагога, дуальные уроки (молодой педагог и наставник), проведение семинаров.

Основной задачей приоритетного направления КЦП «Кадры», непрерывное формирование и совершенствование педагогических компетенций учителя, является педагогическое и методическое сопровождение формирования и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников школы. Появилась необходимость в переосмыслении организации системы непрерывного формирования и совершенствования педагогических компетенций учителя, методической работы школы. Имеющийся потенциал опытных, инновационно устремленных педагогических работников позволит нам сформиро-

вать корпус наставников для методической помощи молодым и имеющим небольшой опыт педагогическим работникам, а наработанный школой опыт реализации образовательных проектов позволит организовать эффективную систему повышения их профессиональной квалификации через внутренние и внешние формы взаимодействия. Разработана дорожная карта по реализации данного направления.

Задачами научно-методического сопровождения образовательного процесса являются:

- актуализация плана работы научно-методического совета школы в соответствии с перспективными образовательными задачами школы, региона, Российской Федерации;
- актуализация планов работы предметных методических объединений в соответствии с выявленными рисковыми направлениями образовательной деятельности школы;
- разработка и реализация плана проектно-исследовательской деятельности учителей школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является научно-методическая работа. Роль научно-методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Требования к педагогу повышаются.

Основными принципами, определенными КЦП «Кадры», в работе с педагогами будут являться:

- принцип «зоны ближайшего развития»: изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога; определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионально роста педагога; контроль реализации программы, ее корректировка;
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы: предоставление педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы; проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы, планирование промежуточных и конечных результатов;
- принцип дифференцированности: предоставление возможности реализации творческого потенциала каждого педагога, с разным профессиональным уровнем, разными способностями и возможностями педагога (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности);
- принцип поступательности: сохранение связей с опытом предыдущих поколений педагогов, методистов, учёных;
- принцип стимулирования творческого роста педагогов: систематическое отслеживание результатов, оценка профессионального роста педагогов; определение системы средств, побуждающих каждого педагога к поиску и творчеству; разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах

по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов; поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем.

Основные направления деятельности в рамках реализации КЦП «Кадры»: технологическое (выявление, изучение, обобщение, трансляция опыта); андрагогическое (диагностика подготовленности педагогов и их потребностей, разработка вариативных планов развития педагогов с учётом уже имеющегося профессионального опыта и их пожеланий, повышения мотивации педагогов к саморазвитию, создание ситуации личностного роста через внедрение корпоративных форм образования); исследовательский (анализ «затруднений» педагогов, поиск их причин, поиск выхода из «затруднений», использование новых форм и методов методической деятельности); информационное (получение информации из разных источников, оценивание нововведения, определение путей использования информации); управленческое (анализ исходного состояния педагогического коллектива, проектирование механизма управления, определение идеи, цели, задач).

Руководство по реализации КЦП «Кадры» осуществляет методическая служба, состоящая из ряда структур, участников, условий и процессов.

Методическая служба школы осуществляет методическое сопровождение и методическое обеспечение педагогов:

| Методическое сопровождение | Методическое обеспечение |
|--|---|
| Актуализация, диагностика и анализ проблем | Предоставление информации, выбор УМК, методические средства |
| Информационный поиск возможного пути решения | Организация процесса создания методического продукта |
| Консультации на этапе выбора пути решения проблемы | Эффективная реализация профессиональной педагогической деятельности |
| Консультирование плана действий | Апробация и внедрение в практику моделей, методик, технологий |
| Первичная реализация плана | Информирование, просвещение и обучение педагогов |
| Разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности | |

В ходе реализации и совершенствования системы наставничества, непрерывного формирования и совершенствования педагогических компетенций учителя, научно-методического сопровождения образовательного процесса обучение педагогов МБОУ СОШ № 196 будет строиться исходя из:

- обсуждения актуальных образовательных проблем и освоения новых педагогических технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в ходе работы над методической темой коллектива ОО в течение 5-и лет;
- проблем конкретного учителя, с опорой на его инициативу.

Обязательным условием повышения квалификации учителя на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении

совместных проектов. В ходе обучения педагогов будут использоваться элементы технологий модульного обучения, модерации и активного обучения.

Основными формами организации корпоративной работы педагогов являются: работа в командах переменного состава, в группах по профилю, в парах, индивидуально, фронтально. Команды педагогов формируются под конкретные задачи и проекты. Данные формы позволят создать условия для сетевого взаимодействия структурных подразделений внутри методической службы.

Для подготовки педагогов планируется проведение семинаров по обсуждению значимых педагогических явлений и технологий, методик; практических семинаров с представлением опыта работы по освоению методик, технологий; круглых столов, тематических педсоветов, мастер-классов; деловых игр; смотр-конкурсов; методического фестиваля, защиты педагогических проектов. Наиболее часто используемыми формами обучения являются: самоанализ и самооценка, собеседование по определению задачи и выбору форм работы, индивидуальные консультации; творческие группы; наставничество; педагогические мастерские; обучение на собственных открытых уроках; супервизии, проведенные учителем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами, благодаря чему учитель получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности; делегирование; работа в составе методического объединения; участие в вебинарах; виртуальный методический кабинет.

Исследование результативности реализации КЦП «Кадры» осуществляется по результатам:

- анализа работы временных проблемных, проектных и творческих групп, письменных материалов о проделанной работе (материалы семинаров, заседаний, публикации);
- анализа работы педагогического совета, научно-методического совета, кафедр, методических объединений (отчёты по деятельности, протоколы и материалы, созданные в процессе и в результате работы);
- участия в семинарах, конференциях (материалы, отражающие содержание проведённой работы);
- участия во внешних программах обучения, динамика и качество повышения квалификации (сертификаты, свидетельства);
- работы школы молодого учителя, качества работы с молодыми педагогами;
- анализа анкетирования, опросов, посещения занятий с последующим обсуждением, диагностированием по выявлению положительного эффекта от внедрения инновации;
- мониторинга и оценки качества образования.

Основными формами предъявления и обобщения проделанной работы, оформления результатов являются: показ опыта в форме серии открытых занятий, мероприятий; ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений; составление описания предъявляемого опыта и

создание информационной базы; проведение ряда семинаров, практикумов, деловых игр, вебинаров разного уровня; публикации материалов в СМИ, на педагогических порталах, сайтах; участие педагогов в различных педагогических конкурсах.

Данная программа рассчитана на 2023-2027 годы. Реализация программы состоит из 4 этапов.

Первый этап (2023 год) – диагностико-аналитический этап. На данном этапе работа над КЦП «Кадры» заключается в изучении потребностей педагогов в образовании и совершенствовании педагогического мастерства, степени удовлетворенности содержанием и формами обучения на курсах повышения квалификации, выявлением способностей к саморазвитию, в формировании базы данных об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогов. В ходе анкетирования педагогов должны быть выявлены причины успешности и профессионального выгорания педагогов и определены позитивные элементы, способствующие дальнейшему росту профессионализма учителя. На основе полученных результатов определяются зоны ближайшего развития каждого педагога.

Второй этап (2024 год) – информационно-проектировочный этап. Осуществляется проектирование деятельности методической службы, построение новой модели работы, определение оптимальных условий деятельности, организация всех направлений методической работы по заданной теме, составляются как индивидуальные планы каждым педагогом, так и дифференцированные планы работы с педагогами различных категорий (молодые, опытные и пр.),

Третий этап (2025-2026 годы) – организационно-методический этап. На данном этапе идёт изменение профессиональной деятельности педагогов путем внедрения в практику модели организации работы методической службы школы, основанной на применении корпоративных форм обучения, создании новых педагогических объединений. Осуществляется апробация новых форм и методов работы с педагогами. Осуществляется реализация персонифицированных программ саморазвития педагогов, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, работающим по индивидуальным образовательным маршрутам. Определение персонифицированного содержания осуществляется на основе анализа профессиональных затруднений, выявляемых на основе педагогической диагностики. В качестве основных форм освоения персонифицированных программ можно назвать следующие: самообучение, саморазвитие, индивидуальные консультации, работа с методической литературой, посещение виртуального методического кабинета, созданного на базе сайта школы, который, согласно содержанию индивидуальных образовательных маршрутов, наполняет методист при непосредственном участии самих педагогов. Организуется реализация групповых программ профессионального роста (прохождение единого, разработанного на основе запроса педагогов и потребностей образовательной организации плана профессионально-личностного развития педагогического коллектива). Содержание групповой программы развития педагогов определяется совместно членами научно-методического совета с педагогиче-

скими работниками с учетом актуальных задач, которые стоят перед школой в связи с реализацией обновленных ФГОС. Большое внимание в рамках данного направления должно быть уделено работе педагогов в творческих группах, обмену педагогическим опытом, проведению профессиональных конкурсов, мастер-классов, тренингов.

Четвёртый этап (2027 год) – рефлексивно-диагностический этап. Используется метод пошаговой рефлексии. На данном этапе производится анализ результатов деятельности по реализации проектов, оценка повышения качества педагогической деятельности, привлечение внимания общественности к итогам реализации проектов. В качестве средства контроля качества за результатами реализации КЦП «Кадры» выступают контрольно-оценочные материалы (анкеты, методики, опросы). Результатом профессионально-личностного роста должна быть сформированная профессиональная компетентность, отвечающая требованиям профессионального стандарта педагога.

**Основные мероприятия по реализации программы
(опорная ежегодная цикличная работа педагогического коллектива) по
направлениям**

| № | Содержание деятельности | Срок | Ответственные |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| <i>1. Организационные мероприятия</i> | | | |
| 1.1 | Совершенствование и актуализация нормативно-правовой базы | 2023-2027 гг. | административный совет |
| 1.2 | Обновление базы данных: кадры | ежегодно, сентябрь | заместитель директора по УВР |
| 1.3 | Планирование методической работы в соответствии с поставленными целями и задачами | ежегодно, август | заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр, МО |
| 1.4 | Развитие структуры методической работы в школе | постоянно | заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр, МО |
| 1.5 | Внедрение инновационных форм методической работы | 2023 -2027гг. | заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр, МО |
| 1.6 | Перспективное планирование повышения квалификации педагогов | ежегодно, сентябрь, январь | заместитель директора по УВР |
| 1.7 | Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов | ежегодно, январь | заместитель директора по УВР |
| 1.8 | Утверждение планов самообразования педагогов | ежегодно, сентябрь | Руководители предметных кафедр, МО |

| | | | |
|------------------------------|--|----------------------|--|
| 1.9 | Обеспечение повышения предметной квалификации в системе курсовой подготовки института повышения квалификации работников образования (вне рабочего места) | 2023-2027 гг. | заместитель директора по УВР |
| <i>2.Методическая работа</i> | | | |
| 2.1 | Проектирование деятельности методической службы. Организация работы кафедры, МО учителей по реализации методической темы ОУ | 2023-2027 гг. | заместитель директора по УВР |
| 2.2 | Организация внутришкольного обучения: методические совещания, научно-практические конференции, семинары, круглые столы | постоянно | административный совет |
| 2.4 | Работа творческих (проектных) групп по проблемам обучения и воспитания обучающихся | 2023 -2027гг. | заместитель директора по УВР, руководители групп |
| | Организация наставничества и работа школы молодого учителя | 2023-2027 гг. | заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр, МО |
| 2.5 | Портфолио: - учителя, воспитателя - классного руководителя, - ученика | в течение года | педагоги |
| 2.6 | Проведение смотра кабинетов | Ежегодно, август | заместитель директора по УВР |
| 2.7 | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 2023 -2027гг. | заместитель директора по УВР, зав. учебным отделом |
| 2.8 | Организация и проведение предметных недель | ежегодно, по графику | Руководители предметных кафедр, МО |
| 2.9 | Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания | в течение года | заместитель директора по УВР, воспитательный совет, СПС |
| 2.10 | Участие в работе школьных и районных методических объединений, ЦНР, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | в течение года | заместитель директора по УВР, педагоги |
| 2.11 | Сопровождение профессионального развития педагогов. Оказание | постоянно | заместитель директора по УВР, зав. учеб- |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| | <p>профессиональной методической помощи всем категориям педагогических работников с целью повышения их профессиональной компетентности через семинары, консультации, другие виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на базе ОУ; -в других ОУ; -в ГЦРО; -в НИПКиПРО и др. | | НЫМ ОТДЕЛОМ |
| 2.12 | <p>Повышение предметной квалификации в системе методической работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование; - проведения семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.; - Неделя педагогического мастерства; - Школа молодого педагога | 2023-2027 гг. | заместитель директора по УВР |
| 2.13 | <p>Проведение мероприятий для представления результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы</p> | 2023-2027 гг. | заместитель директора по УВР, педагоги |
| <i>3. Экспериментальная деятельность</i> | | | |
| 3.1 | <p>Организация работы творческих групп по основным вопросам реализации обновленных ФГОС, по реализации проектов</p> | 2023-2027 гг. | зам. директора по УВР, руководители групп |
| <i>4. Аналитическая деятельность</i> | | | |
| 4.1 | <p>Внутришкольный контроль</p> | ежегодно, согласно плану ВШК | административный совет |
| 4.2 | <p>Изучение образовательных потребностей педагогов</p> | ежегодно, май | заместитель директора по УВР |
| 4.3 | <p>Диагностика профессиональной компетентности, педагогических проблем учителей</p> | 2023-2027 гг. | заместитель директора по УВР, методисты |
| 4.4 | <p>Рейтинг предметных кафедр, МО</p> | 2023-2027 гг. | заместитель директора по УВР |
| 4.5 | <p>Портфолио педагога</p> | 2023-2027 гг. | заместитель директора по УВР, педагоги |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|
| 4.6 | Отчеты учителей по теме самообразования | ежегодно, май | руководители предметных кафедр, МО, педагоги |
| 4.7 | Обобщение опыта: публикации педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации; проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ОУ | постоянно | Руководители предметных кафедр, МО, педагоги |
| 4.8 | Аттестация педагогов | ежегодно, в соответствии с графиком | заместитель директора по УВР |
| 4.9 | Проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов | ежегодно, в соответствии с графиком | заместитель директора по УВР, методисты |

Ожидаемые результаты программы

1. Квалификационное соответствие педагогов профессиональному стандарту педагога – 100%.
2. Внедрение корпоративных форм обучения в практику работы методической службы, стимулирующих профессиональный рост педагога.
3. Качественная организация системы повышения квалификации в соответствии с потребностями педагогов.
4. Повышение уровня методической активности педагогов на 25%, наличие интереса у педагогов к инновационной деятельности.
5. Активный рост профессиональной компетентности молодых педагогов в период адаптации. Аттестация на квалификационную категорию молодых специалистов в первые 2-3 года профессиональной деятельности (не менее 50%).
6. Рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории (не менее 65% от всего коллектива), распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональных изданиях, имеющих индексацию в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).
7. Развитие информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога.

Ожидаемые эффекты реализации программы

1. Рост удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью на 15%.
2. Закрепление молодых специалистов в школе.
3. Повышение качества образования одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
4. Создание условий, обеспечивающих формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

**Комплексная целевая программа «Образование»
Паспорт КЦП «Образование»**

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование программы | КЦП «Образование» |
| Период реализации | 2023 – 2027 годы |
| Основания для разработки | <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращается 1 сентября 2022 г.);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образова-</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>ния»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;</p> |
| Разработчик программы | Административный Совет МБОУ СОШ №196, заместители директора по учебно-воспитательной работе |
| Цель программы | Повышение качества образовательных результатов обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО |
| Задачи программы | <p>- создание условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образования в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <p>-обеспечение возможности профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>- создание условий для введения обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта на уровне на-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>чального общего и основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей, через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий; - совершенствование системы организации работы по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения; - создание индивидуально ориентированных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| <p>Приоритетные направления программы</p> | <p>Повышение качества образования. Современные образовательные технологии. Обновленные ФГОС НОО, ООО. Успех каждого ребёнка. (Одаренные дети. Особый ученик.)</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>1. Обеспечена возможность обучающимся получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям. Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся через обновление содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, а также расширение использования электронного оборудования и дистанционных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика качественных показателей обучения (повышение уровня успеваемости и качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации и ГИА); - повышение среднего балла по результатам ОГЭ и ЕГЭ; - получение всеми выпускниками документов об образовании. <p>2. Обеспечена возможность профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионализма педагогов; - повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; - рост активности участия педагогов в профессиональных конкурсах; - эффективное использование в учебном процессе педагогами современных образовательных технологий, ориентированных на индивидуализацию, дистанционность, вариативность образовательного процесса, способствующие повышению качества образования. <p>3. Основные образовательные программы начального обще-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>го, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и выполняются в полном объёме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработана ООП по обновлённым ФГОС; -поэтапный переход на обновлённые ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования. <p>4.Реализация индивидуальных образовательных запросов и развитие способностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в школе функционируют классы на уровне ООО и СОО с углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокое качество освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся; -наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, участия учащихся в научно-практических конференциях разного уровня, участия учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений; <p>5.Организована целенаправленная образовательная деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством выбора форм получения образования, построения и реализации индивидуальных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное обучение в школе, обучение в составе группы (класса), комбинированное обучение, обучение с применением дистанционных технологий обучающихся, имеющих статус ребёнок-инвалид или ОВЗ через создание соответствующих условий; - освоение в полном объёме учащимися, имеющими статус ребёнок-инвалид или ОВЗ, адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК. <p>6.Информация о качестве образования школы доступна потребителям образовательных услуг через официальный сайт школы в виде отчета о самообследовании.</p> <p>7.Положительная динамика удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством организации и осуществления образовательного процесса школы.</p> |
|--|--|

Концептуальные основы

Вопросу повышения качества образования всегда уделялось особо пристальное внимание. Показатель качества образования был и остаётся основным при оценке эффективности деятельности школы. Общепринято рассматривать качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия их федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным требованиям и потребностям общества и государства. Качество образования в общеобразовательной школе определяется качеством образовательной программы, потенциала педагогического состава, средств образовательного процесса, образовательных технологий, управленческих технологий. Главной целью комплексно-целевой программы «Образование» является именно качество образования. Данная программа направлена на повышение качества образовательной подготовки обучающихся, на повышение уровня их мобильности, формирование у обучающихся всех видов УУД, повышение эффективности работы педагогов за счет непрерывного повышения методической компетентности.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой стоит задача подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям. Для этого необходимо создать такую обучающую среду, которая мотивирует учащихся инновационно мыслить, исследовать, действовать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве, создаёт условия, содействующие наиболее полному развитию способностей учащихся. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогли бы самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили содержание образования и планируемые результаты, которые должен достичь ученик на каждом уровне образования. ФГОС не предназначен для фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Федеральные государственные образовательные стандарты предлагают серьезное изменение смысла понятия «образовательные результаты», трактуя их как «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

Ведущая идея КЦП «Образование» заключается в проектировании образовательного выбора учащихся, расширении возможностей образовательной среды, учитывающей индивидуальные образовательные потребности и склонности обучающихся, их способности и жизненные ориентации. Она ориентиро-

вана на содержание образования обучающегося, формируется по мере активной деятельности школьника, выступающего субъектом, конструктором, проектировщиком и организатором собственного образования.

Школа должна обеспечить высокий уровень усвоения основных учебных умений и навыков, развивать общий учебный потенциал учащихся за счёт индивидуального подхода к образованию обучающихся, сохранение и развитие базовых способностей, создания ситуации выбора и познавательной ориентации через систему урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной деятельности.

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования. Федеральный государственный стандарт образования одним из условий реализации образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Индивидуализация предполагает не только выявление природных задатков и способностей обучающихся, но и, главное, создание условий для их максимального развития. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своего индивидуального образовательного маршрута. Таким образом, индивидуализация является одним из факторов, определяющих качество образования.

Особое значение в обеспечении качества образования имеет такой фактор, как *профессиональная компетентность* педагогов. Проблема повышения качества образования неразрывно связана с вопросом профессионального роста учителя, повышением его квалификации. Несомненно, профессионализм учителя – ключевая составляющая в обеспечении качественного образования. В настоящее время большое значение придаётся профессиональному развитию педагога, его способности к профессиональному обновлению. Умение учиться, способность к изменениям, к принятию новых условий и освоению в новом для

себя профессиональном пространстве становится необходимой профессиональной компетенцией учителя. Реализация национальных проектов в сфере образования, реализация ФГОС, создают потребность в постоянном профессиональном развитии педагогов. Одной из задач комплексно-целевой программы «Образование» является обеспечение условий для профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников. Системная работа по профессиональному развитию и совершенствованию педагогического мастерства является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются *современные образовательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования. Образовательные технологии направлены на то, чтобы:

- стимулировать активность учащихся;
- развить в них навыки самостоятельной работы;
- раскрыть творческие способности учащихся;
- мотивировать их к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения.

Сегодня все современные педагоги обучаются обширному арсеналу образовательных технологий и методов, применяемых в системе обучения. Залогом эффективного использования образовательных технологий является активная взаимосвязь педагога с учащимися, сформированная для достижения конкретной цели. В рамках этого необходимо учитывать следующие условия:

- глубокая индивидуализация и личностный подход к учащемуся;
- обсуждение актуальных вопросов в специализированных играх, эссе, семинарах;
- проведение рефлексии;
- систематическое моделирование ситуаций успеха;
- создание атмосферы сотворчества, взаимодействия.

Обучение с применением *дистанционных технологий* представляет собой совокупность методов, средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Цель этого обучения – дать учащимся элементы универсального образования, позволяющего им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в системе мировой и национальной культур. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности обучаемого. Обучение школьников с применением дистанционных технологий носит инновационный и актуальный характер. Большое значение применение дистанционных технологий имеет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, желающих получать образование в опреде-

ленных учебных учреждениях, но не имеющих возможности из-за территориальной удаленности воспользоваться высококвалифицированной педагогической помощью, получения дополнительного образования, одаренных детей, нуждающихся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовых к усвоению значительных объемов новой информации.

Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогов.

Электронное обучение – это гибкость учебного процесса, его автоматизация, мультимедийность. Электронные технологии обучения лучше соответствуют менталитету современной молодежи, для которой сеть Интернет практически стала «второй реальностью». Уверенное владение современными информационно-коммуникационными технологиями является одной из ключевых компетенций выпускника современного образовательного учреждения. Широта и масштабность предоставляемой информации, выход на глобальные информационные ресурсы формируют у обучающегося соответствующий стиль мышления. Кроме этого, использование данного формата работы предоставляет значительно больше возможностей для самостоятельной работы школьника, способствуя формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальной становится *информационно-коммуникационная* технология, которой придаётся большое значение, так как ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из неё необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации. Применение общедидактических принципов обучения и реализация определённых требований к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся.

Сегодняшний ученик должен понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы, механизмы их осуществлений и т. д. Все эти умения органично формируются при реализации проекта. Насущная потребность использования проектного обучения очевидна. Цель *проектного обучения* – создание условий, при которых школьники приобретают навыки общения, работая в разных группах, развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников. Проектное обучение способствует развитию интереса учащихся к учебным предметам, повышению мотивации учения, расширяет его кругозор. Также

проектное обучение способствует получению качественно-нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащихся и их самостоятельности в познавательной деятельности.

В современной системе образования сложно представить учебный курс, сформированный без использования образовательных технологий. Технологии бывают различного направления: технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и др. Каждый преподаватель, исходя из направления и возможностей предмета, внедряет в свою программу технологии, которые повышают эффективность обучения. Используя инновационные образовательные технологии, можно решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности учащихся, с активной гражданской позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники, равноправные члены «одной команды».

3. Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Идет развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности учащихся.

4. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Школа № 196 – это адаптивная школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Выстраивание системы, способной помочь каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии со своими природными задатками и способностями, найти место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей важная задача, стоящая перед педагогическим коллективом.

Разработка адаптированных образовательных программ и реализация их в полном объеме для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечит получение образования каждым учащимся независимо от его особенностей.

Проблема работы с одаренными учащимися – одна из современных задач модернизации образования, и поэтому работа в данном направлении признана одной из приоритетных в образовании на государственном уровне.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (не-

обычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Обучение одарённых детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Необходимо создать максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности, в том числе и за счет ресурсов внеурочной деятельности; широко использовать принцип индивидуализации и дифференциации обучения, создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя, а также свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Сегодня все мы активно вовлечены в процесс внедрения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, которые задали новые ценностные и содержательные ориентиры образованию. Сделать стандарт работающим – дело посильное, но непростое. Оно требует серьезной командной работы – осмысленных и согласованных действий всех участников образовательного процесса. Осмысленность и согласованность не приходят сами по себе, они требуют обсуждения, размышления, выработки совместных действий.

С 2022/2023 учебного года школа внедряет обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- вариативность содержания образовательных программ и возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ и результатам их освоения;
- доступность и равные возможности качественного образования;

- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного развития, сохранение и укрепление здоровья;

Освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования.

Цель программы

Цель программы: повышение качества образовательных результатов обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образования в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития;

- предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей, через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий (дистанционных технологий, электронного обучения, ИКТ, индивидуальной проектной деятельности и др.);

- создание условий для введения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО и ООО;

- совершенствование системы организации работы по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения;

- создание индивидуально ориентированных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Реализация комплексно-целевой программы «Образование» осуществляется через реализацию взаимосвязанных направлений: «Обеспечение качества образования», «Современные образовательные технологии», «Обновленные ФГОС НОО, ООО», «Успех каждого ребёнка» (Одаренные дети. Особый ученик.)

По направлению «Обеспечение качества образования» запланированы следующие мероприятия:

- мероприятия, направленные на совершенствование системы управления качеством образования;

- разработка (совершенствование, корректировка) основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, в том числе для обучения по индивидуальным учебным планам;

- обновление порядка проведения мониторинговых процедур по показателям качества образования в соответствии с ООП НОО и ООО промежуточной аттестации;
- повышение качества организации и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- систематический контроль качества преподавания в соответствии с планом ВШК;
- формирование классов с профильным и углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокие уровни освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся;
- мероприятия, направленные на качественную подготовку учащихся к ГИА, повышение качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- постоянный анализ уровня и качества обученности учащихся по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации, корректировка деятельности педагогического коллектива по итогам анализа.

По направлению «Современные образовательные технологии» запланированы следующие мероприятия:

- совершенствование нормативно-правовой и методической базы по использованию современных образовательных технологий;
- системное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий с учетом специфики образовательных программ, особенностей преподаваемого учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения в рамках применения современных образовательных технологий;
- разработка новых (внедрение существующих) курсов (рабочих программ) дистанционного обучения;
- внедрение электронного обучения в образовательный процесс на уровне ООО и СОО;
- организация обучения и вовлечение учащихся в активную проектную деятельность, обеспечивающую в конечном итоге успешную разработку, реализацию и защиту индивидуального проекта по завершению обучения на уровне ООО и СОО сформированность у выпускников проектного мышления как инструмента организации жизнедеятельности;
- мониторинг использования инновационных технологий на уроках;
- создание методического банка «Инновационные технологии: опыт, педагогические находки».

По направлению «Обновлённые ФГОС НОО, ООО» запланированы следующие мероприятия:

- разработка дорожной карты по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО
- создание творческой группы и разработка ООП НОО, ООО (в том числе рабочих программ);

- прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС всеми педагогическими работниками школы;
- формирование нормативно-правовой и методической базы ФГОС НОО, ФГОС ООО
- внедрение обновлённых ФГОС в образовательный процесс.

По направлению «Успех каждого ребёнка (Одаренные дети. Особый ребёнок)» запланированы следующие мероприятия:

- выявление одаренных детей посредством проведения (участия) олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, создание банка данных;

- утверждение перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений с учетом мероприятий федерального и регионального перечня;

- поддержка и сопровождение развития одаренных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий, в следующих формах:

- а) обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

- б) профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;

- г) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- д) отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка, мониторинг личных достижений учащихся;

- е) создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

Мероприятия данного направления являются сквозными с мероприятиями КЦП «Воспитание».

По направлению «Особый ученик» запланированы следующие мероприятия:

- реализация в полном объеме адаптированных образовательных программ (в том числе рабочих программ);

- прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми со статусом ОВЗ педагогическими работниками школы, реализующими адаптированные образовательные программы;

- формирование нормативно-правовой и методической базы по работе с детьми инвалидами и детьми со статусом ОВЗ;
- обеспечение функционирования Базы данных по детям-инвалидам и детям со статусом ОВЗ;
- выполнение педагогическим коллективом ИПРА в отношении детей со статусом ОВЗ;
- совершенствование работы ПМПк и социально-педагогической службы;
- совершенствование системы оценки качества образования детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечена возможность обучающимся получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям. Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся через обновление содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, а также расширение использования электронного оборудования и дистанционных технологий:
 - положительная динамика качественных показателей обучения (повышение уровня успеваемости и качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации и ГИА);
 - повышение среднего балла по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
 - получение всеми выпускниками документов об образовании.
2. Обеспечена возможность профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников.
 - рост профессионализма педагогов;
 - повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
 - рост активности участия педагогов в профессиональных конкурсах;
 - эффективное использование в учебном процессе педагогами современных образовательных технологий, ориентированных на индивидуализацию, дистанционность, вариативность образовательного процесса, способствующие повышению качества образования.
3. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и выполняются в полном объеме:
 - разработана ООП по обновлённым ФГОС;
 - поэтапный переход на обновлённые ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования.
4. Реализация индивидуальных образовательных запросов и развитие способностей обучающихся:
 - в школе функционируют классы на уровне ООО и СОО с углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокое качество освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся;
 - наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников,

участия учащихся в научно-практических конференциях разного уровня, участия учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

5. Организована целенаправленная образовательная деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством выбора форм получения образования, построения и реализации индивидуальных образовательных программ:

- индивидуальное обучение в школе, обучение в составе группы (класса), комбинированное обучение, обучение с применением дистанционных технологий обучающихся, имеющих статус ребёнок-инвалид или ОВЗ через создание соответствующих условий;

- освоение в полном объёме учащимися, имеющими статус ребёнок-инвалид или ОВЗ, адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

6. Информация о качестве образования школы доступна потребителям образовательных услуг через официальный сайт школы в виде отчета о самообследовании.

7. Положительная динамика удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством организации и осуществления образовательного процесса школы.

**Комплексно-целевая программа «Воспитание»
Паспорт КЦП «Воспитание»**

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование программы | Воспитание |
| Период реализации | 2023-2027 годы |
| Основания для разработки | Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- |

| | |
|--|---|
| | <p>нравственных ценностей»);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16));</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»;</p> <p>Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стра-</p> |
|--|---|

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>тегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;</p> |
| <p>Разработчик программы</p> | <p>Административный Совет МБОУ СОШ № 196</p> |
| <p>Цели программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 2. Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. 3. Совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. 4. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся. 5. Совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения. |
| <p>Основные направления</p> | <p>Социальная активность Классный коллектив Взаимодействие с родителями (законными представителями) Гражданско-патриотическое Психолого-педагогическое сопровождение</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. 2. 80% обучающихся охвачено программами дополнительного образования. 3. 30% обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности. 4. Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений в подростковой среде. 5. Сформирована система классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. 6. 90% родителей удовлетворены работой классных руководителей. 7. 90% учащихся удовлетворены качеством организации классных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными. 8. 80% классных коллективов находятся на достаточном уровне развития. 9. 80% классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом. 10. 25% родителей используют дистанционные ресурсы школы в повышении компетенции в вопросах воспитания и развития своих детей. 11. Родители 40% детей вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы. 12. 90% родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности школы, качеством предоставленных консультаций и просветительских мероприятий. 13. 100% учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности. 14. 100% учащихся имеют представление о здоровье как ценности. 15. 70% учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности. |
|-----------------------------|--|

Концептуальные основы

Стратегия развития воспитания до 2025 года определила приоритетную задачу в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей акту-

альными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегией определены основные направления деятельности школы в рамках решения обозначенной приоритетной задачи, в том числе:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка программ и проектов, направленных на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья.

Важной составляющей в достижении конечной цели воспитания является консолидация усилий школы, семьи, дополнительного образования и других институтов воспитания.

Семья – это основа воспитания. Создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей и в повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников – залог успеха в воспитании детей.

В условиях адаптивной школы необходимо обеспечить комплексную поддержку уязвимым категориям детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот, склонных к поведению, отклоняющемуся от нормы), способствующей социализации и полноценной интеграции в обществе.

Мощным ресурсом в воспитании подрастающего поколения является дополнительное образование и внеурочная деятельность, которые не ограничены рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами. Этот ресурс располагает большими возможностями в организации социально значимой деятельности и досуга детей. Он во многом компенсирует образование основное, предоставляя школьнику не только возможность выбора занятий по интересам и делая его досуг содержательным, но и помогая ему в социальном и

профессиональном самоопределении, готовя его к жизни в обществе. Наряду с обучением, воспитанием и творческим развитием личности данное направление позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как: обеспечение занятости детей, их самореализацию и социальную адаптацию, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе системы дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и их семей. Гибкость системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Эффективная кадровая политика и повышение профессионального мастерства педагогов в области воспитания позволяют выстроить эффективную воспитательную систему с использованием следующих подходов:

- личностно-ориентированный подход: учёт личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося;
- деятельностный подход: с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам;
- компетентностный подход: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире;
- комплексный подход: необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Главный замысел комплексно-целевой программы «Воспитание» – обновление сложившихся форм работы с коллективами учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к воспитательной работе образовательных организаций.

Одним из условий реализации воспитательного потенциала является интеграция систем общего, дополнительного, внешкольного дистанционного образования; деятельности классных руководителей и обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности, позволяющей активизировать личностный потенциал учащихся.

Ориентация на современный воспитательный идеал и базовые национальные ценности требует создания условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Учитывая требования ФГОС, для реализации программы востребована

деятельность по совершенствованию уклада школьной жизни, способствующего формированию активной социально-образовательной среды.

Цели программы

1. Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2. Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
3. Совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.
4. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся.
5. Совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.

Механизм реализации программы

Основу программы «Воспитание» составляют следующие исходные принципы:

- принцип гуманистической направленности: уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственное формирование требуемых качеств;
- принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей: осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;
- принцип социального взаимодействия: придание воспитанию диалогического характера; способствование сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме;
- принцип систематичности, последовательности и непрерывности: соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения;
- принцип сотрудничества: воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе

преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии;

– принцип успешности: в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Условием достижения сформулированных целей и принципов является:

– непрерывное совершенствование мастерства как классных руководителей, специалистов в области воспитания путём развития системы воспитательной работы в классах, так и основных структур воспитательной системы школы, непосредственно связанных с детьми на разных возрастных уровнях обучения и воспитания;

– система единства общего, дополнительного образования, творческой деятельности классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

– координация деятельности структурных подразделений школы, участвующих в организации воспитательного процесса, каждое из которых вносит определённый вклад в реализацию намеченных целей, тем самым способствует решению основных задач воспитания и повышению уровня воспитанности в целом.

Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде реализуется через мероприятия направления «Социальная активность».

Субъектом данного направления являются сами дети, которые принимают активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий проекта или осуществляют выбор сферы своего личностного развития.

Условно мероприятия данного направления можно разделить на следующие направления:

– дополнительное образование (мотивированное образование);

– внеурочная деятельность, организованная педагогами (свободный выбор);

– внеурочная деятельность, организованная обучающимися (ученическое самоуправление);

– внешкольная деятельность (активная жизненная позиция).

В рамках проекта запланированы мероприятия:

– мониторинг интересов обучающихся в области дополнительного образования и внеурочной деятельности;

– открытие и развитие кружков, секций по различным направленностям;

– мотивация обучающихся к занятиям в дополнительном образовании на базе школы и вне её;

– концерты, фестивали, соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры и другие формы работы, способствующие творческой самореализации, демонстрации достижений обучающихся;

- внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;
- проектная деятельность учащихся;
- развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДДМ, Юнармия, спортивный клуб, театральная студия, пресс-центр;
- поддержка инициатив органов ученического самоуправления;
- коллективно-творческие дела;
- образовательные и культурные события;
- участие в мероприятиях района, города, региона.

Мероприятия данного направления являются составной частью плана организации внеурочной деятельности и по своему содержанию отвечают требованиям Рабочей программы воспитания обучающихся, в части организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ на каждом уровне образования.

КЦП «Воспитание» направлена на развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

Направление «Психолого-педагогическое сопровождение» содержит следующие мероприятия.

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и в воспитании в соответствии с компетенциями школы.

Создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка. Выявление резервных возможностей развития ребенка.

Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников. Выявление причин дезадаптации (школьной и социальной) детей и подростков.

Разработка и выполнение программ коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий для учащихся и воспитанников. Определение средств, путей, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с компетенциями школы.

Выявлению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, в целях последующего определения формы и вида их устройства или оказания необходимой социальной, правовой, материальной, педагогической и другой помощи.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по не-

уважительным причинам учебные занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети.

Психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей.

Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся.

Проведение мероприятий по сплочению классных коллективов путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактике экстремистских проявлений, формирование законопослушного толерантного поведения обучающихся.

Проведение мероприятий, направленных на профилактику у обучающихся интернет-зависимости, правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.

Мероприятия данного направления являются составной частью программ коррекционной работы с обучающимися, планов работы социально-психологической службы, психолого-медико-психологического консилиума, по профилактике девиантного, суицидального поведения обучающихся, предупреждения проявления экстремизма.

Основным ресурсом повышения воспитательного потенциала образовательной организации является совершенствование системы классного руководства.

Целевой аудиторией данного направления являются учащиеся школы, сформированные классные коллективы и классные руководители. От сформированности воспитательной системы класса во многом зависит качество воспитательного пространства школы и качество условий развития обучающихся.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющих собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности и коллектива.

Системообразующий фактор воспитательной системы – ценностно-ориентированная деятельность, способствующая личностному, профессиональному, практическому самоопределению.

Одно из основных требований к организации и осуществлению грамотной профессиональной деятельности классного руководителя – ведение работы системного типа и с классом, и с каждым учеником в отдельности.

Направление «Классный коллектив» содержит следующие мероприятия: – мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня классных руководителей;

- мероприятия, направленные на повышение содержательной составляющей классных мероприятий: классных часов, КТД, праздников, творческих встреч и пр.;
- мероприятия, направленные на развитие классного самоуправления, сплочение классного коллектива.

Мероприятия данного направления тесно взаимосвязаны с мероприятиями других направлений.

Направление «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» реализуется через оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.

Целевой аудиторией являются родители (законные представители) обучающихся.

Мероприятия данного направления предполагают вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы, а именно:

- мероприятия, направленные на психолого-педагогическую поддержку семей;
- мероприятия, направленные на информационно-просветительскую поддержку семей;
- мероприятия, направленные на совместное участие родителей (законных представителей) и обучающихся;
- мероприятия, направленные на участие родителей (в том числе и учёт мнения) в управлении образовательной организацией.

Мероприятия данного направления имеют общий характер (для всех родителей) и целевой (для родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете, одаренных детей и пр.).

Создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни формируется через спортивно-оздоровительное направление.

Одной из актуальных проблем воспитания является проблема формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности. Важнейшая задача семьи и школы – научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, вырабатывать модели поведения в экстремальных ситуациях.

Ценность человеческой жизни является абсолютной. Всесторонняя полнота человеческой жизни как непреходящей ценности обуславливается здоровьем. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и здоровья является ведущими факторами в обеспечении устойчивого развития общества и общественных отношений. Задачи формирования, укрепления и сохранения человека, живущего в напряженной информационно-энергетической среде, создания экологически и эмоционально-комфортной среды общения и труда становятся приоритетными для человеческого сообщества.

Воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни – одна из важнейших задач школы.

В данном направлении запланированы следующие мероприятия:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры личной безопасности в быту и общественных местах;
- мероприятия, направленные на формирование культуры дорожной безопасности;
- мероприятия, направленные на формирование навыков информационной безопасности;
- мероприятия, направленные на формирование представлений о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни;
- мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
- мероприятия, направленные на формирование культуры питания.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Гражданско-патриотическое воспитание является составной частью процесса и как межпредметная форма деятельности в рамках образовательного пространства, и как форма организации школьной жизни, которая способствует демократическому поведению всех участников образовательного процесса.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Целевой аудиторией являются обучающиеся.

Мероприятия:

- концерты, фестивали творчества, акции «Бессмертный полк» и т.д. Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах;
- проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны, а также другим памятным датам;
- уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн;
- тематические мероприятия по истории России, символике России, традициях России, людях России;
- встречи с представителями военных профессий;
- проведение экскурсий патриотической направленности;
- учебные военные сборы для учащихся 10 класса;
- проектная деятельность на базе школьного музея;
- волонтерская деятельность.

Ожидаемые результаты

1. 100% обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.
2. 80% обучающихся охвачено программами дополнительного образования.
3. 30% обучающихся являются активными участниками детского общественно-го движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности.
4. Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений в подростковой среде.
5. Сформирована система классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.
6. 90% родителей удовлетворены работой классных руководителей.
7. 90% учащихся удовлетворены качеством организации классных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными.
8. 80% классных коллективов находятся на достаточном уровне развития.
9. 80% классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом.
10. 25% родителей используют дистанционные ресурсы школы в повышении компетенции в вопросах воспитания и развития своих детей.
11. Родители 40% детей вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.
12. 90% родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности школы, качеством предоставленных консультаций и просветительских мероприятий.
13. 100% учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности.
14. 100% учащихся имеют представление о здоровье как ценности.
15. 70% учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.

**Комплексная целевая программа «Ресурсы»
Паспорт КЦП «Ресурсы»**

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование программы | КЦП «Ресурсы» |
| Основание для разработки | <p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);</p> <p>Федеральный проект «Современная образовательная среда для школьников»</p> <p>Санитарные правила СП 2.4 3648-20 от 28.09.2020 № 28;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»</p> |
| Основные разработчики | Административный Совет МБОУ СОШ №196 |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования. 2. Усиление работы по созданию безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства. |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.</p> <p>4. Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования.</p> <p>5. Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин.</p> <p>6. Привлечение финансовых средств для реализации программы.</p> |
| Сроки реализации программы | 2023 – 2027 гг. |
| Исполнители основных мероприятий | Административный совет, хозяйственный отдел, подрядчики, родители |
| Финансирование | Финансирование осуществляется за счет средств бюджета, благотворительных взносов физических и юридических лиц, добровольных пожертвований, целевых средств грантодателей. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Создание современной инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования (оснащенность компьютерной техникой и проекционным оборудованием 100%, оснащенность оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий – 100%).</p> <p>Функционирование школы в условиях безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие предписаний контролирующих органов, отсутствие травм, жалоб, чрезвычайных ситуаций, связанных с условиями функционирования школы).</p> <p>Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы (оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 70%).</p> <p>Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения будут сочетаться с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин (уровень обеспеченности под потребность не менее 80%).</p> <p>Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования (оснащенность кабинетов дополнительного образования, для занятий проектной деятельностью не менее 80%).</p> |

| | |
|--|--|
| | Увеличение финансовых средств, направленных на развитие школы за счет участия в международных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах, экономии, привлечения средств благотворительных организаций (рост). Рост привлекательности учреждения (увеличение удовлетворенности потребителей услуг). |
|--|--|

Комплексная целевая программа «Ресурсы»

Концептуальные основы

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально - технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень. В настоящее время изменился и заказ государства по подготовке выпускников. Необходимо, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умели видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь грамотно работать с информацией, самостоятельно повышать собственный культурный уровень, нравственный потенциал. При традиционном подходе к образованию эту задачу решить трудно. Сегодняшний день диктует необходимость соединения образования с информационно-коммуникативными технологиями, а это в свою очередь требует перехода на управление качеством образования через создание единой образовательной информационной среды и активное использование ИКТ в образовательном процессе.

Инфраструктура школы – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

Современная инфраструктура обеспечения образовательной деятельности предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в школе обеспечено наличие круглосуточного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Принципиальное требование сегодняшнего дня – соблюдение санитарных норм и правил, безопасность и комфортность пребывания ребенка в школьных стенах.

Материально-техническая база реализации основных образовательных программ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- территории школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха). Структура помещений школы должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности школьников;
- помещениям библиотечно-информационного центра (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством (лаборатории, мастерские), естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовым залам;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- административным и иным помещениям, оснащенным необходимым оборудованием;
- гардеробам, санузлам, местам личной гигиены;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- комплектам технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности,
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к зданию школы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста

в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы дошкольного образования.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в школьном отделении должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и кол-

- лекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - создания объектов художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево,
 - реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
 - формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
 - организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам

основных образовательных программ общего образования. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ общего образования.

Комфортная развивающая среда должна обеспечивать возможность достижения учащимися и воспитанниками установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса.

Цели программы

Цели программы:

1. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования.
2. Усиление работы по созданию безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
4. Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования.
5. Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин;
6. Привлечение финансовых средств для реализации программы.

Механизм реализации программы

КЦП «Ресурсы» рассчитана на 2023-2027 годы.

Для достижения целей в рамках программы запланированы мероприятия по следующим направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на содержание зданий и территории в надлежащем состоянии;
- мероприятия, направленные на выполнение требований пожарной и электробезопасности;
- мероприятия, направленные на соблюдение санитарных норм и правил;

- мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической безопасности;
- мероприятия, направленные на развитие информационно-образовательной среды, на обеспечение информационной безопасности, создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин;
- мероприятия, направленные на выполнение требований по охране труда;
- мероприятия, направленные на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, способствующие достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ, эффективной работе с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования.

**Основные мероприятия по реализации программы
(опорная ежегодная цикличная работа) по направлениям**

| Мероприятия | Сумма, тыс.руб. | Источник фи- нансирования | Сроки |
|--|--------------------|------------------------------|-------------------|
| Организационные мероприятия | | | |
| Планирование деятельности по реализации программы на год | | | август, ноябрь |
| Формирование федеральной, региональной и муниципальной отчетности | | | по графику |
| Работа с документами по МТО школы | | | постоянно |
| Подготовка материалов для участия в конкурсах социально-значимых проектов | | | постоянно |
| Обучение работников охране труда | | | по графику |
| Обучение и аттестация работников по электрике и сантехнике | | | по графику |
| Обследование здания Службой по ОТ | | | 2 раза в год |
| Подготовка зданий к отопительному сезону | 247,0 | бюджет ОУ | ежегодно |
| Подготовка зданий к весеннему паводку | | | ежегодно |
| Ремонт и техническое обслуживание вентиляции | 13,0 | бюджет ОУ | ежемесячно |
| Привлечение средств на реализацию программы | | | постоянно |
| Мероприятия, направленные на содержание зданий и территории в надлежащем состоянии | | | |
| Текущий ремонт подвалов | 20,0 | бюджет ОУ | ежегодно |
| Текущий ремонт помещений бассейна блока А, Б | 50,0 | бюджет ОУ | ежегодно |
| Реализация комплекса мероприятий по благоустройству территорий (оборудование игровых зон формирование газонов, | 50,0 | Бюджет ОУ | ежегодно |

| | | | |
|---|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|
| цветников) | | | |
| Замена труб канализации в подвалах обоих зданий | по мере необходимости | бюджет ОУ | 2023-2027 гг. |
| Восстановление отмостков 8885 п.м. | 4000,0 | бюджет ОУ, привлеченные средства | 2023-2027 гг. |
| Текущий ремонт этажей зданий школы | 100,0 ежегодно | Бюджет ОУ | 2023-2027 гг. |
| Обустройство тротуаров | 200,0 | бюджет ОУ | 2023-2027 гг. |
| Приобретение техники для обслуживания территории | 50,0 | бюджет ОУ | 2023-2027 гг. |
| Ремонт асфальтового покрытия территории | 750,0 | бюджет ОУ, привлеченные средства | 2023-2027 гг. |
| Мероприятия, направленные на выполнение требований пожарной и электробезопасности | | | |
| Назначение ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в школе | | | август |
| Проверка наличия и исправности огнетушителей | | | ежеквартально |
| Проверка и техническое обслуживание АПС и СО | 12,76 | бюджет ОУ | ежемесячно |
| Поверка и перезарядка химических пенных огнетушителей, поверка порошковых и углекислотных огнетушителей | 25,0 | бюджет ОУ | июль-август |
| Проверка наличия комплектов запасных ключей к основным и запасным выходам | | | регулярно |
| Проверка оборудования эвакуационных выходов из здания легкооткрывающимися запорами, восстановление надписей и указательных знаков на запасных выходах | | | август |
| Проверка на этажах наличия и состояния планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов. | | | регулярно в течение года |
| Проверка работоспособности внутренних пожарных кранов с перекаткой пожарных рукавов на новую складку | 7,5 | бюджет ОУ | Апрель, сентябрь |
| Проведение противопожарного инструктажа работников с оформлением записи в журнале инструктажей | | | август |

| | | | |
|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|
| Проведение обучения и индивидуальных инструктажей с вновь принятыми на работу сотрудниками с оформлением записей в журнале инструктажей. | | | в течение года |
| Обучение работников по программе пожарно-технического минимума | | | по графику |
| Инструктаж с работниками школы при проведении массовых школьных мероприятий (новогодних и выпускных вечеров, дискотек, утренников, внеклассных мероприятий) | | | в течение года |
| Проведение классных часов по противопожарной тематике в 1-11 классах. | | | 1 раз в четверть |
| Освещение вопросов пожарной безопасности на родительских собраниях | | | не реже 1 раза в год |
| Проведение тренировочных эвакуаций по отработке навыков поведения в чрезвычайных ситуациях обучающихся, воспитанников и сотрудников | | | не менее 4 раз в год |
| Обеспечение противопожарного содержания территории школы | | | в течение года |
| Проверка наличия (обновления) инструкций по пожарной безопасности и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики | | | август, январь |
| Огнеупорная пропитка штор актового зала блока А и блока Б, музыкально-спортивного зала (кабинет 216 А), кабинета музыки и других помещений | 93,0 | бюджет ОУ | 2023 г. |
| Техническое обслуживание пожарного мониторинга | 4,2 | бюджет ОУ | ежемесячно |
| Замена уличного освещения территории | 700,0 | бюджет ОУ | 2023-2027 гг. |
| Замена электропроводки в зданиях школы | 1000,0 поэтапно | бюджет ОУ | 2023-2027 гг. |
| Замена АПС и СО в зданиях школы (поэтапно) | 5670,0 | бюджет ОУ, привлеченные средства | 2023-2027 гг. |
| Мероприятия, направленные на соблюдение санитарных норм и правил | | | |
| Текущий ремонт и обустройство гардеробных с ячейками для обуви в блоке Б | 1500,0 | бюджет ОУ, привлеченные средства | 2023-2027 гг. |
| Оборудование существующих санузлов кабинками с дверьми без запоров | 600,0 | бюджет ОУ, привлеченные средства | 2023-2027 гг. |

| | | | |
|--|-------|--|------------------|
| | | средства | |
| Капитальный ремонт санузла в блоке Б | 400,0 | бюджет ОУ, привлеченные средства | 2023-2027 гг. |
| Мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической безопасности | | | |
| Планирование работы по организации деятельности ОУ по антитеррористической защищенности | | | август |
| Издание приказа о назначении ответственного за антитеррористическую безопасность по школе | | | август |
| Издание приказа о мерах по обеспечению безопасности учащихся и персонала школы | | | август |
| Контроль над проведением мероприятий по соблюдению режима безопасности | | | в течение года |
| Анализ работы по антитеррористической защищенности ОУ | | | июнь |
| Согласование вопросов охраны школы и заключение договора с охранной организацией | | | декабрь |
| Организация режима пропуска в учреждение путем осуществления непрерывного контроля над входом, фиксация в журнале посещений | | | постоянно |
| Проведение систематических бесед с учащимися по темам: - действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; - действия при угрозе террористического акта; - правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники | | | в течение года |
| Мероприятия, направленные на обеспечение деятельности информационно-образовательной среды, на информационную безопасность, создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин | | | |
| Обеспечение доступа в Интернет | | | |
| Обеспечение контентной фильтрации согласно утвержденному регламенту | | | |
| Приобретение и установка лицензионного программного обеспечения компьютерной техники | 81,5 | бюджет ОУ | ежегодно |
| Приобретение программных продуктов для внедрения новых технологий преподавания | 200,0 | бюджет ОУ | ежегодно |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--------------|
| давания | | | |
| Пополнение (обновление) библиотечного фонда ЭОРами, необходимым программным обеспечением | 200,0 | бюджет ОУ | ежегодно |
| Оборудование помещений техническими средствами обучения (рабочее место учителя и ученика) | 1000,0 | бюджет ОУ | ежегодно |
| Обеспечение антивирусной защиты компьютерной техники | | бюджет ОУ | ежегодно |
| Обеспечение работы локальной информационной сети, администрирование | | бюджет ОУ | ежегодно |
| Обеспечение контроля над использованием ресурсов Интернет | | бюджет ОУ | ежегодно |
| Обеспечение функционирования сайта школы | | бюджет ОУ | ежегодно |
| Обеспечение деятельности УАТС | | бюджет ОУ | ежегодно |
| Мероприятия, направленные на выполнение требований по охране труда | | | |
| Приобретение средств индивидуальной защиты и спецодежды для работников | 30,0 | бюджет ОУ | ежегодно |
| Проведение СОУТ | 10,0 | бюджет ОУ | ежегодно |
| Обследование кабинетов и выдача актов-разрешений на эксплуатацию | | | август |
| Испытание спортивного инвентаря | | | август |
| Организация прохождения медицинского осмотра работников школы | 290,0 | бюджет ОУ | постоянно |
| Комплектование аптек | 16,0 | бюджет ОУ | постоянно |
| Мероприятия, направленные на материально-техническое обеспечение образовательного процесса | | | |
| Мероприятия, направленные на организацию деятельности лагеря с дневным пребыванием | | | постоянно |
| Капитальный ремонт пищеблока блока А, бассейна блока А | | целевые средства | 2023-2027гг. |
| Капитальный ремонт и переоборудование кабинета 106Б (мал. Спортзал) в кабинет для проведения уроков информатики и модуля робототехники в рамках предмета «Технология» | | бюджет ОУ, привлеченные средства | 2023г. |
| Пополнение (обновление) библиотечного фонда (учебники, печатные образовательные ресурсы, дополнительная литература) | | бюджет ОУ | ежегодно |
| Оснащение демонстрационными учебно-наглядными пособиями, оборудованием и приборами, лабораторно- | | бюджет ОУ | ежегодно |

| | | | |
|---|----------------|----------------------------------|----------|
| технологическим оборудованием по предметным областям | | | |
| Развитие информационно-тематического пространства. Создание инфозон - современных систем информирования образовательного учреждения, расширяющих и объединяющих его информационное пространство | 100,0 до 300,0 | бюджет ОУ, привлеченные средства | ежегодно |
| Пополнение учебных кабинетов специализированной мебелью и системами хранения | | бюджет ОУ | ежегодно |

Ожидаемые результаты

Создание современной инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования (оснащенность компьютерной техникой и проекционным оборудованием 100%, оснащенность оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий – 100%).

Функционирование школы в условиях безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие предписаний контролирующих органов, отсутствие травм, жалоб, чрезвычайных ситуаций, связанных с условиями функционирования школы).

Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы (оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 70%).

Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения будут сочетаться с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин (уровень обеспеченности под потребность не менее 80%).

Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования (оснащенность кабинетов дополнительного образования, для занятий проектной деятельностью не менее 80%).

Увеличение финансовых средств, направленных на развитие школы за счет участия в международных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах, экономии, привлечения средств благотворительных организаций (рост).

Рост привлекательности учреждения (увеличение удовлетворенности потребителей услуг).