Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 196»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____ К.Р. Стасюк

Утверждаю
Приказ № 127-ОД от 27.08.2021 г.
Директор МБОУ СОШ №196
_____ М.А. Талышинская

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Умники и умницы»

1-4 классы

Составитель:
Рубцова М.А.,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11,12,13), от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ (вступил в силу с 01.09.2013г.)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 196;
6. Информационно-методических материалов:
7. - авторская программа: Кувшинникова Е.А. «Умники и умницы » для 1-4 классов

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных электронных образовательных технологий.

В процессе изучения курса «Умники и умницы» реализуются следующие цель: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Задачами курса являются:

1. Личностные:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

2. Предметные:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

3. Метапредметные:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- сформировать представление об учебных предметах как форме описания и метода познания окружающего мира;

Программа курса «Умники и умницы» рассчитана на четыре года. Общее количество часов на уровне начального общего образования составляет 268 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «УМНИКИ ИУМНИЦЫ»

Программа по логической математике для развивающего занятия "Умники и умницы" составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий: двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе; методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения.

Развивающие занятия по программе О. Холодовой «Умники и умницы»:

а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям и явлениям;

- определять отношение между предметами типа род—вид;
- осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;
- выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;
- определять отношения между предметами типа «часть—целое»;
- развивать речь;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

б) специально учат ребенка восприятию: выделять главные признаки; развивать процессы анализа и обобщения; пользоваться речью при наблюдении и рассматривании; сравнивать.

в) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.

г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления. Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно): агглютинация-соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр это человек-зверь, птица Феникс это человек-птица); гиперболизация - увеличение или уменьшение предмета или отдельных частей (лилипуты, мальчик с пальчик); схематизация; типизация; акцентирование.

д) развивают фантазию путем: аналогии; синтеза.

е) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, память младшего школьника. Для лучшего запоминания используются следующие факторы: понимание цели запоминания; составление плана; опора на наглядный материал; повышение мотивации запоминания; включение в игровую и трудовую деятельность; использование соревнований.

ж) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы: игры; кроссворды; брейн-ринг; тесты; алгоритмы; ситуативные задачи; анализ конкретных ситуаций.

з) приобщают младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков, знакомят с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений, воспитывают уважительное отношение к истории родного города, его архитектуре и традициям.

и) формируют мировоззрения учащихся на историческом материале, воспитывают их нравственность, гражданственность, бережное отношение к богатой культуре народа и осознание себя ее наследниками. Используя основные виды познавательных заданий при освоении учащимися исторического учебного материал: образные задания; логические задания; проблемные задания; экскурсии; поисковые задания; составление проектных работ.

Место курса «Умники и умницы» в плане внеурочной деятельности

1 класс - 2часа в неделю, 64 часа в год.

2 – 4 классы – 2 часа в неделю (68 часа в год).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Ниже приведены продолжительность и общая характеристика рекомендуемых составляющих занятия.

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики наруше ний зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положи тельного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково- творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. Корригирующая гимнастика для глаз (1—2 минуты). Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Формы организации учебного процесса: системно – деятельностный подход, личностно-ориентированные и гуманитарные технологии.

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Умники и умницы»

1 класс

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память. В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изогра-

фами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2 класс

1. **Тренировка психических процессов:**

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. **Задания геометрического характера.**

- уникурсальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. **Нестандартные задания алгебраического характера.**

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;

4. **Нестандартные задания логического характера**

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;

- задачи с альтернативным условием.
- Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

3 класс

1. **Свойства, признаки и составные части предметов (6 ч)**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

2. **Сравнение (4 часа)**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. **Комбинаторика (4 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4. **Действия предметов (8 часов)**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5. **Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа)**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. **Элементы логики (20 часов)**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. **Развитие творческого воображения (4 часа)**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8. **Практический материал (8 часов)**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

1.**Сравнение (4 часа**). Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. **Комбинаторика (4 часа**). Решение задач с помощью таблиц и графов.

3.**Элементы логики (22 часа**). Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно0следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4.**Развитие творческого воображения (22 часа).** Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5.Практический материал (6 часов). Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий.
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Познавательные УУД:
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2 класс

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих компетенций:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3 класс

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования

Предметных результатов:

- выделять свойства предметов;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Личностные результаты :

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

4 класс

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих компетенций:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Организация образовательного процесса при использовании электронного обучения и дистанционных электронных образовательных технологий.

Данный курс реализуется с помощью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используемые формы занятий в период дистанционного обучения: видеоуроки, лекция, онлайн олимпиады, урок –презентация,

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий основными формами проведения текущей и промежуточной аттестации по курсу являются электронное тестирование, , индивидуальные работы.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1.Наименование раздела программы					
1	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Стартовый
2	2	Развитие концентрации внимания.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач	Коллективная	Текущий

		Графический диктант. *Диагностический тест*	**К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Групповая Индивидуальная	
3	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
3	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
4	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
5	2	Развитие аналитических способностей	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
6	2	Совершенствование мыслительных операций	**Р:** выполнять учебные действия в умственной форме; сличает способ действия и результат. **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффектив-	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий

			ный		
7	2	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
8	2	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
9	2	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
10	2	Развитие слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
11	2	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
12	2	Развитие аналитических Способностей.	**Р:** составляет план и последовательность действий;	Коллективная Групповая	Итоговый

		Конкурс эрудитов	**К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	Индивидуальная	
13	2	Совершенствование воображения, Задание по перекладыванию спичек Рисуем по образцу.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
14	2	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	**Р:** составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
15	2	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
16	2	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
17	2	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	**Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы ре-	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль

			шения задач.		
18	2	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
19	2	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
20	2	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
21	2	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	**Р:** составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
22	2	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
23	2	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	**Р:** выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения за-	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль

			дач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.		
24		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	**Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
25	2	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
26	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
27	2	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
28	2	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	**Р:** составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество,	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль

		Графический диктант	Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.		
29	2	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
30	2	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	**Р:** выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
31	2	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант. *Конкурс эрудитов*	**Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самооценка
32	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года. *Подведение итогов работы за год*	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Итоговый

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1.Наименование раздела программы					
1	1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Стартовый
2	2	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи. *Диагностический тест*	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
3	2	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
4	2	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.			Текущий
5	2	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
6	2	Поиск закономерностей.			Текущий
7	2	Развитие быстроты реакции.			Текущий

			П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.		
8	2	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
9	2	Тренировка внимания. Коррегирующая гимнастика для глаз.			Текущий Самоконтроль
10	2	Тренировка слуховой памяти.	**Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
11	2	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
12	2	Поиск закономерностей.			Текущий Самоконтроль
13	2	Совершенствование воображения. Ребусы.			Итоговый
14	2	Многоугольники. Многогранники.	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
15	2	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.			Текущий Самоконтроль
16	2	Развитие концентрации внимания.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество,	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
17	2	Тренировка внимания.			Текущий

		Веселая переменка.	Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.		Самоконтроль
18	2	Тренировка слуховой памяти. *Конкурс эрудитов*			Текущий Самоконтроль
19	2	Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз.	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
20	2	Поиск законномерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.			Текущий Самоконтроль
21	2	Совершенствование воображения. Ребусы.			Текущий Самоконтроль
22	2	Развитие быстроты реакции.			Текущий Самоконтроль
23	2	Тренировка концентрации внимания.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
24	2	Тренировка внимания. Веселая переменка.			Текущий Самоконтроль
25	2	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.			Текущий Самоконтроль
26	2	Тренировка зрительной памяти.			Текущий Самоконтроль
27	2	Поиск закономерностей.	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
28	2	Совершенствование воображения. Веселая переменка.			Текущий Самоконтроль
29	2	Развитие быстроты реакции.			Текущий Самоконтроль

30	2	Развитие концентрации внимания.			Текущий Самоконтроль
31	2	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	**Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
32	2	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.			Текущий Самооценка
33	2	Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз			Текущий Самооценка
34	2	Поиск закономерностей. Числовые закономерности. *Конкурс эрудитов*			Текущий Самооценка Итоговый
35	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года. *Подведение итогов работы за год*			Итоговый

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1.Наименование раздела программы					
1	2	*Входной тест.*	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Стартовый

			П: ориентируется в разнообразии способов решения задач.		
2	2	Закономерности в чередовании признаков.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
3	2	Классификация по какому-то признаку.	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
4	2	Сравнение предметов по признакам.			Текущий
5	2	*Тест «Сравнение».*	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
6	2	Состав предметов.			Текущий
7	2	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».			Текущий
8	2	Найди отличия.	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
9	2	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»			Текущий Самоконтроль
10	2	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	**Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
11	2	Функциональные при-	**Р:** выполняет учебные действия в умственной	Коллективная	Текущий

		знаки предметов.	форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач	Групповая Индивидуальная	Самоконтроль
12	2	Симметрия. Симметричные фигуры.			Текущий Самоконтроль
13	2	Логическая операция «и».			Итоговый
14	2	Координатная сетка.	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
15	2	Решение логических задач и задач-шуток.			Текущий Самоконтроль
16	2	Результат действия предметов.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
17	2	Обратные действия.			Текущий Самоконтроль
18	2	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.			Текущий Самоконтроль
19	2	*Тест «Отношения».*	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
20	2	Порядок действий, последовательность событий.			Текущий Самоконтроль
21	2	Комбинаторика. Размещение, сочетание.			Текущий Самоконтроль
22	2	Составление загадок, чайнвордов.			Текущий Самоконтроль
23	2	Множество. Элементы множества.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы ре-	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
24	2	Классификация по одному свойству.			Текущий Самоконтроль

25	2	*Тест «Классификация».*	шения задач.		Текущий Самоконтроль
26	2	Способы задания множества.			Текущий Самоконтроль
27	2	Сравнение множеств.	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
28	2	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).			Текущий Самоконтроль
29	2	Решение задач с использованием понятий о множествах.			Текущий Самоконтроль
30	2	Выражения и высказывания.			Текущий Самоконтроль
31	2	Высказывания со связками «и», «или».	**Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
32	2	Отрицание.			Текущий Самооценка
33	2	*Итоговый тест.*			Текущий Самооценка Итоговый
34	2	Работа над ошибками. Итоговое занятие. *Подведение итогов работы за год*			Текущий Самооценка Итоговый

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1.Наименование раздела программы					

1	2	*Входной тест.*	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способо решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Стартовый
2	2	Повторение основных мыслительных операций.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач. **К:** предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
3	2	Причинно-следственные цепочки.	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
4	2	Интегрированный: логик в окружающем мире.			Текущий
5	2	Интегрированный: логик в русском языке.	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
6	2	Виды отношений между понятиями.			Текущий
7	2	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.			Текущий
8	2	Понятие о графах.	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий
9	2	Рефлексивность отношений.			Текущий Самоконтроль
10	2	Симметричность отношений.	**Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. **К** предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
11	2	*Тест «Отношения межд*	**Р:** выполняет учебные действия в умственной	Коллективная	Текущий

		понятиями».	форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач	Групповая Индивидуальная	Самоконтроль
12	2	Классификация.			Текущий Самоконтроль
13	2	Язык и логика. Фразеологизмы.			Итоговый
14	2	Язык и логика. Образность и меткость речи.	**Р:** составляет план и последовательность действий; **К:** проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
15	2	Язык и логика. Речевые ошибки.			Текущий Самоконтроль
16	2	Язык и логика. Пословицы.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
17	2	*Тест «Язык и логика».*			Текущий Самоконтроль
18	2	Работа над ошибками.			Текущий Самоконтроль
19	2	Логические связки «или» «и».	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
20	2	Логическая связка «если …, то».			Текущий Самоконтроль
21	2	Логические возможности			Текущий Самоконтроль
22	2	Ситуативная связь между понятиями.			Текущий Самоконтроль
23	2	Оценка ситуации с разных сторон.	**Р:** применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
24	2	Образное сравнение.			Текущий Самоконтроль
25	2	Синонимы. Многозначность.			Текущий Самоконтроль

26	2	Антонимы.			Текущий Самоконтроль
27	2	*Тест «Языковая логика».*	**Р:** выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. **К:** задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
28	2	Работа над ошибками.			Текущий Самоконтроль
29	2	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.			Текущий Самоконтроль
30	2	Рассуждения.			Текущий Самоконтроль
31	2	Выводы в рассуждениях.	**Р:** адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач **К:** предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. **П:** выбирает более эффективные способы решения задач	Коллективная Групповая Индивидуальная	Текущий Самоконтроль
32	2	Юмор и логика.			Текущий Самооценка
33	2	Юмор и логика.			Текущий Самооценка
34	2	*Конкурс эрудитов. Подведение итогов работы за год*			Текущий Самооценка Итоговый

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Информационное обеспечение: Новости на сайте школы, школьная группа в VK.

Учебно-методическая литература

№	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2014 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическия пособия для 1 , 2, 3, 4 классов

2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2010. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	**Автор, год издания**	**Название пособия**	**Вид пособия**
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2021 г	«Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях для 1, 2, 3, 4 класса

Учебно-методические средства обучения

1.Учебно-наглядные пособия:

- мультимедиа объекты по темам курса.

2. Оборудование:

- компьютер;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- интерактивная доска.