

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

НОО

протокол

№ 1 от «25» августа 2021 г.

С.Н. Е.А. Ольберг

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Т.Н. Т. Н. Мусатова

«26» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 196
И.А. Тальшинская

«26» августа 2021 г.

Рабочая программа

по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы мировых религиозных культур»

4 класс УМК «Школа России»

Составитель: учитель начальных классов высшей квалификационной категории Т.М. Олешко

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 21 от «27» августа 2021 г.

Новосибирск - 2021 г.

Пояснительная записка рабочей программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы мировых религиозных культур»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом Концепции духовно-нравственного воспитания и Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа реализуется на основе учебника для общеобразовательных организаций / (А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыков), «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур». 4 класс: — М.: Просвещение, 2021.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Программа модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...». Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Цель учебного курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами реализации содержания модуля «Основы мировых религиозных культур» являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в политечнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место курса:

- модуль «Основы мировых религиозных культур» изучается в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе. 1-й и 31—34-й уроки модуля могут проводиться вместе с учащимися, которые изучают разные модули предмета ОРКСЭ. Программой предусмотрено проведение и защита творческих проектов и презентаций – 4 часа.

Основное содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»:

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина – многонациональная страна. Многообразие и богатство культуры нашего Отечества. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов). Первичное представление о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и религии; знакомство с понятием «религия» и видами религий, распространёнными на территории России. Возникновение религий, история распространения религий в России и мире. Сходство этических постулатов Священных книг мировых религий. Основные действия, особо почтаемые святыни верующего человека в религиозных традициях мира. Религия и искусство. Сравнительная характеристика основных нравственных заповедей христианства, ислама, буддизма, иудаизма и правил светской этики. Отношение традиционных религий к понятиям «миропорядок», «семья», «свобода», «долг», «труд».

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Духовные традиции России. Роль религий в становлении России.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий,уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- Конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:
Регулятивным

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие корректиды в их исполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательным

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- установления аналогий и причинно-следственных связей;
- построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативным

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- усвоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»; знание и понимание основ разных духовных традиций;
- формирование умения устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания духовных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности, становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни,
- понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе при изучении основ мировых религиозных культур является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). Беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» сопровождаются демонстрацией изображений, совместным чтением, прослушиванием произведений, уроками - экскурсиями. При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

Материально-техническое обеспечение:

1. *Книгопечатная продукция:*
 - Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыков), - 8 издание — М.: Просвещение, 2021
 - Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. В. Малыка. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017
 - *Технические средства обучения:* Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
 - *Экранно-звуковые пособия:* Интернет-ресурсы, мультимедийные презентации.

Тематическое поурочное планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»

(курс «Основы религиозных культур и светской этики»),

4 класс УМК «Школа России»

(34 часа - 1 час в неделю)

№ п/п	Коли-чество часов	Тема занятия (урока)	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Вид контроля. Измерители
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)					
1	1.	Россия – наша Родина.	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Работать с учебником; Организовывать свои действия (ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат); Работать с информацией (самостоятельно находить, осмысливать и использовать ее); Высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы о России – нашей Родине; добавлять и приводить необходимые доказательства по теме.	Предварительный. Опрос.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)

2, 3	2.	Культура и религия	Что такое религия. Какие бывают религии. Какое место в религиях занимает ритуал. Что такое религия. Какие бывают религии. Какое место в религиях занимает ритуал. Как должен вести себя культурный человек.	Понимать и объяснять значение важных слов, на которых основаны общечеловеческие правила поведения культуры народов России. Определять своё отношение к религии, отделяя ее от сект, общин, «духовных центров».	Текущий Опрос.
4	1	Возникновение первых религий	Как древние люди заботились о душах своих предков. Что такое многобожие и пантеон. Какой народ в мире впервые поверил в Единого Бога и что такой Завет.	Находить необходимую информацию по теме для решения жизненных задач; Использовать различные справочные издания; Понимать религиозное, культурное многообразие и историческое, национально-государственное, духовное единство жизни. Понимать смысл слов: Пантеон Многобожие Завет; Составлять примерный план выступления, используя необходимые иллюстрации. Узнавать значение новых слов, имеющих ценную составляющую: основатели, хранители, религия, священные писания, предания.	Текущий Опрос.
5	1	Мировые религии и их основатели	Кто такой Иисус Христос и чему он учил людей. Что случилось после смерти Иисусу, как стало распространяться христианство. О жизни Мухаммада и его учении. О жизни Будды и о том, что такое четьре благородные истины.	Работать со словарём. Владеть информацией о местах возникновения мировых религий, определять в каком веке возникла каждая из мировых религий, называть основателей мировых религий.	Текущий Опрос.
6, 7	2	Священные книги религий мира	Когда впервые появились священные тексты и как они назывались. Трипитака, Библия, Коран.	Понимать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения по отношению к людям; Понимать отличие: добро и зло.	Текущий Опрос.
8	1	Хранители предания в религиях мира	Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.	Принимать образ мира как единое и целостное при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов мира.	Текущий Опрос.
9, 10	2	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и возлания	О принятии греха, раскаяния и возлания в религиозных традициях мира.		
11	1	Человек в религиозных традициях мира	Что делает верующий человек для общения с Богом. Что такое молитва. Что такое таинства. Что такое намаз. Что такое манTRA.		

12, 13	2	Священные сооружения	Какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Что такое синагога. Что является основным в христианских храмах. Как совершается молитва и как нужно вести себя в мусульманской мечети. Как устроены буддийские храмы.	Различать религиозные архитектурные сооружения: храмы, соборы, мечети, синагога, церковь. Знать правила поведения в священных сооружениях, воспринимать их как явления общественной жизни народов мира.	Текущий Опрос.
14, 15	2	Искусство в религиозной культуре	Какую роль в разных религиях играет искусство. Какие формы искусства характерны для традиционных религий России.	Различать христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) от религиозного искусства других народов; Понимать: почему верующим необходимы предметы искусства.	Текущий Опрос.
16, 17	2	Творческие работы учащихся	Закрепление пройденного материала	Составлять статьи для исторической энциклопедии. Презентации.	Текущий Опрос.
18, 19	2	История религий в России	Как на Руси выбирали новую веру, когда и почему выбрали христианство. Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие католическую и протестантскую веру, ислам, иудаизм, буддизм.	Изучать основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Осознавать историческое многообразие религий.	Текущий Опрос.
20, 21	2	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).	Понимать ценности многонационального мирового общества; основные религиозные истины; Рассказывать о религиозных ритуалах и обрядах.	Текущий Опрос.
22	1	Паломничества и святыни	Что такое паломничество. Что такое реликвии и молитвы. О главных святынях мировых религий.	Понимать основные термины и понятия: паломничество, реликвия, молитвы, хадж, Кааба.	Текущий Опрос.
23, 24	2	Праздники и календари	Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).	Принимать важнейшие события в истории многонациональной страны, содержание и значение главных религиозных праздников.	Текущий Опрос.

25, 26	2	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Что общего существует в учениях всех религий. В чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве. Каково нравственное учение ислама. Что является основой поведения для буддистов.	Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества народов мира.	Текущий Опрос.
27	1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Как разные религии учат милосердию, состраданию и помощи людям.	Понимать и поддерживать такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; оказывать безвозмездно посильную помощь нуждающимся.	Текущий Опрос.
28	1	Семья	Отношение традиционных религий России к семье.	Уважать семейные нравственные и духовные ценности в человеческой жизни.	Текущий Опрос.
29	1	Долг, свобода, ответственность, труд	Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.	Понимать необходимость трудиться, работать на результат; бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Текущий Опрос.
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)					
30	1	Любовь и уважение к Отечеству.	Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.	Понимать ценности: Отечество, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Текущий Опрос.
31, 32	2	Творческие работы учащихся.	Повторение основных понятий. Использование пройденного материала.	Повторение новых понятий, терминов, изученных на уроках «Основы мировых религиозных культур». Составить план выполнения творческой работы. Соотносить результаты деятельности с поставленной целью и задачами. Оценивать результаты деятельности. Договариваться и распределять роли в совместной деятельности.	Текущий Опрос.
33, 34	2	Подведение итогов.	Защита проектов.	Представлять презентацию проектов. Оценивать свои достижения.	Итоговый. Проект.