Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МБОУ СОШ № 196)

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 5 лет (5-9 класс)

Составители: Буйнакова Ж.И., Кузнецова Ю.А., Николаева Е.Г.,
Самотохина О.В., Натокина Н.С., Коломиец А.С.
учителя английского языка

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020)

Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов. На этапе основного общего образования на изучение первого иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

класс	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**итого**
количество часов в неделю	3	3	3	3	3	15
количество часов в год	102	102	102	102	102	510
количество контрольных работ	12	10	10	10	10	52

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей;
- привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
- находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и применение;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;
-опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из книг, фильмов…;

-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

  — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

  — повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/со бытия в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-рас- спрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend- ship);

- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

- образование глагола от имени существительного (a present — to present);

- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditio- nal II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до порогового уровня в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, мета предметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя* и *понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать короткие поздравления* с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями*: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

<u>6 класс</u>

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие

адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4*) знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко *представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представ- ленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую- щей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса- ции: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,-y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со- единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditio- nal I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/*понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко *представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды *монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным пра- вилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both … and …;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко *представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь* рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести комбинированный диалог*, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды *монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать* на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать* про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них ин- формацию; обобщать и оценивать полученную при чтении ин- формацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное со- общение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять та- блицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным пра- вилам чтения.

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числитель- ного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения ос- нов существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с ос- новой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное пу- тём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditio- nal II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/*понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные *представления* о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). (10 часов) https://uchi.ru, https://resh.edu.ru https://infourok.ru	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 часов)		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха Здоровое питание. (10 часов)		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)		
7	Каникулы в различное время		

	года. Виды отдыха. (7 часов)		Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов
8	Природа дикие и домашние животные. Погода. (10 часов)		
9	Родной город/село. Транспорт. (10 часов)		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Их географическое положение столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты. (6 часов)		

			текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). **Письменная речь** Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию. **Фонетическая сторона речи**

			Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности.

			Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).

			Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.
	Итого: 102 часа		

6 класс (102 часа)

№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия**
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имена существительны образованные при помощи суффикса -ing. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less,-ive. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)		
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 часов)		
5	Покупки: одежда обувь и продукты, питания (8 часов)		
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе		

	Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).	образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные
7	Каникулы в различное время года. Виды отдых. (10 часов)		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (7 часов)		
9	Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (10 часов)		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. (10 часов)		

			незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в

			двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). **Письменная речь** Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

			разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи**

			Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). **Социокультурные знания и умения** использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать

			полученную информацию.
	Итого: 102 часа		

7 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness,-ment. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly , -ous, -y. Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/ im-. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed . Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.). Условные предложения реального	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со порой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 часов)		
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. (10 часов)		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)		
6	Школа. Школьная жизнь,		

	школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)	(Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.*
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (10 часов)		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (7 часов)		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (6 часов)		
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. (5 часов)		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности;		

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)		**Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.* *Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.* *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* *Определять последовательность главных фактов и событий.* Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.*
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (10 часов)		

			Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* **Письменная речь** Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец,

			план, иллюстрацию, таблицу. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

			Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

			морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Вовремя путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран

			изучаемого языка.
	Итого: 102 часа		

8 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-. Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk —a walk); глагола от имени существительного (a present—to present); имени существительного от прилагательного (rich —the rich). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (5 часов)		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 часов)		
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (6 часов)		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с		

	зарубежными сверстниками. (10 часов)	и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предло-жения. Конструкция both … and … . Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/ get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.* *Выделять главные факты, опуская второстепенные.* *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.* *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при*
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (7 часов)		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (10 часов)		
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (7 часов)		
10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. (7 часов)		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)		
12	Выдающиеся		

	люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (10 часов)		*восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему/основную мысль прочитанного тек ста.* *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* *Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.* *Устанавливать логическую последовательность основных фактов.* *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* *Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.* Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.* Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую

			информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).* *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в

			контексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.* **Письменная речь** Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Фиксировать нужную информацию.* **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

			(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с

			ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). **Социокультурные знания и умения** осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями

			о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию.* колонку таблицы). **Социокультурные знания и умения** осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.

			Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение
	Итого: 102 часа		

9 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью	**Диалогическая речь** *Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.* Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).*Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. (10 часов)		
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.		

	(10 часов)	префиксов: in-/im-. Сложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени. Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выраже-ния предпочтения I prefer…/I'd prefer…/I'drather… . Конструкция I wish … . Предложения с конструкцией either … or, neither …nor. Глаголы в форме страдательного	*Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.* Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* *Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.* **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (7 часов)		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (8 часов)		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (10 часов)		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (10 часов)		
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. (10 часов)		
10	Родная страна и страна/страны Изучаемого языка. Их географическое положение,		

	столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, Знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (10 часов)	залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). I prefer…/I'd prefer…/I'd rather… . Конструкция I wish … . Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. Глаголы в форме страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long, blond hair).	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.* *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.* *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* *Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.* *Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.* *Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.* *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.* *Озаглавливать текст/его отдельные части.* *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.* *Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.*
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (10 часов)		

			Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.* Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).* *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.* Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). *Работать с информацией, представленной в*

			разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.* **Письменная речь** Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на

			служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Лексическая сторона речи**

			Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* **Социокультурные знания и умения** осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

			страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*
	Итого: 102 часа		

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:
I Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы . Переписка с зарубежными сверстниками(15 часов)						

1	Вводный урок. Англо-говорящие страны.	1	Базовые Л.Е. The UK, The USA, Australia and New Zealand Выражение классного обихода	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол to be.* овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
2-3	Английский алфавит	2	Активная лексика, структура Whati's your name? How are you? диалогическая речь (знакомство), буквы алфавита a-z.			
4	Числительные. Цвета	1	Л: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, red, yellow, blue, green, purple, orange, white, pink, grey Аудио сопровождение, решение примеров, диалог знакомства. СтруктураWhat colour is it? Чтение вслух, ответы на вопросы по картинке.			
5	Школьные принадлежности. глаголы	1	Л: climb, count, draw, eat, look, read, run, sing, sleep, speak, walk, write Лексика школьные принадлежности			
6	Команды на уроке. Места	1	Активная лексика. Чтение вслух, команды			
7	Школа. Артикли a/an	1	*лексика:* class, notepad, textbook, teacher, information technology *грамматика:* неопределенный артикль a/an *чтение:*просмотрово-поисковое чтение *аудирование:школьные предметы, дни недели* *устная речь:*микродиалог *письмо:*расписание уроков			
8	Школьное образование. Личные местоимения.	1	*Активная лексика по теме* *грамматика:*личные местоимения глагол to be *письмо:*краткое резюме *чтение:*поисковое чтение – диалог:			
9	Школьное	1				

	образование. Глагол to be		знакомство в школе *аудирование:*выборочное понимание заданной информации *устная речь:* диалог: Знакомство в школе	Составляют *монологический рассказ об учениках английской школы,* используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я прилагательных. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполнение лексико-грамматические упражнения, анализ допущенных ошибок		самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
10	Любимые предметы	1	*чтение:*поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов *аудирование:*выборочное понимание заданной информации *фонетика:* правила чтения *гласных в открытых и закрытых типах* *письмо:*расписание уроков,краткое резюме			
11	Школьное образование в Великобритании . Школьная жизнь российских школьников	1	*чтение:*ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии *устная речь:* монолог: Английские школы *письмо:*схема – структура системы образования в России			
12	Приветствия	1	*чтение:*ознакомительное, изучающее – приветствия *аудирование:*понимание заданной информации *устная речь:* диалоги этикетного характера *фонетика:* правила чтения *a, th*			
13	Граждановедение	1	*чтение:*изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах *устная речь:*изложение правил совместной работы (пересказ) *письмо:*правописание глаголов			
14	Урок-обобщение	1	Лексический и грамматический материал			

	по теме «Школа»		предыдущих уроков			
15	Контрольная работа по теме «Школа»	1	Проверочный тест.			
II Внешность и характер человека/литературного персонажа . (7 часов)						
16	Иноязычные страны, национальности. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов ful, ian\an.	1	*лексика:* American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er, -ese. *грамматика:* образование имен прилагательных при помощи суффиксов ful, ian\an. *чтение:*прогнозирование содержания текста *устная речь:* рассказ на основе прочитанного *письмо:*плакат о любимых литературных персонажах	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have , выражают своё мнение,делают выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. Составляют монолог о внешности и характере	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/ Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так
17	Внешность и характер известных персонажей. Конструкция have got	1	*Лексический материал по теме* *грамматика:* глагол have got *письмо:*текст-описание внешности и характера известных персонажей.			
18	Личные вещи. Указательные местоимения This/These That/Those	1	*Лексический материал по теме* *грамматика:* множественное число существительных,this-these,that-those *чтение:*поисковое, ознакомительное чтение-диалог *аудирование*:выборочное понимание задан.информ. микромонолог: мои вещи *фонетика:*правило произношение существительных во множественном			
19	Личные вещи. Множественное число существительных	1				

			числе.	человека(литературного персонажа), пишут короткое сообщение о любимом литературном персонаже. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. Определяют тему, содержание текста, выделяют основную мысль, делают выписки из текста. Составляют диалог этикетного характера. Уметь находить ключевые слова в задании. Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи Самокоррекция, Анализ допущенных ошибок.		и моральных, нравственных, гражданских поступков); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
20	Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.	1	*лексика*: but, collection, nice, stamp, buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan *чтение:* прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о коллекции марок *письмо:*связный текст о коллекциях *устная речь:* беседа о коллекциях			
21	Урок-обобщение по теме «Внешность и характер человека, литературного персонажа»	1	Проверочный тест. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
22	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека, литературного персонажа»	1	Проверочный тест			
III Родная страна и страна/страны изучаемого языка Их географическое положение столицы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи(10 часов)						
23-24	Родная страна. Типы домов.	2	*лексика:* dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Описывают свой родной дом,	https://resh.edu.ru	- реализовывать воспитательные

	Порядковые числительные.		*грамматика:* порядковые числительные *устная речь:*описание дома по плану на основе прочитанного *письмо:* текст-описание своего дома *фонетика:*чтение *–th* в порядковых числительных.	страну,достопримечательности и их географическое расположение по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования, составлять монолог о традициях и обычаях родной страны и странах изучаемого языка. Уметь делать сообщение в связи с прочитанной информацией Самоконтоль, рефлексия по пройденному материалу	https://edu.skysmart.ru/	возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций. формировать у обучающихся культуру гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
25-26	Переезд. Конструкция There is/are	2	*лексика:* bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin *грамматика:*there is/there are *чтение:* ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой квартире			
27	Моя квартира. Предлоги места	1	*Активная лексика урока* *грамматика:* использование предлогов места в предложении *чтение:*поисковое, ознакомительное письмо: составление предлжений по теме моя квартира.			
28	Дома в Англии.	1	*лексика:*downstairs, inside, outside, plan, upstairs *чтение:*прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный английский дом аудирование: на понимание основного смысла и восполнение недостающей информации			
29	Осмотр дома. Дома в России	1	*устная речь:*описание дома по плану на основе прочитанного *письмо:*составление и презентация плана типичного русского дома *чтение:*поисковое			
30	Традиции и культура	1	*лексика:*building, world, in the center *чтение:*поисковое, ознокомительное			

	страны\стран изучаемого языка. Тадж-Махал.		*устная речь:* описание по плану на основе прочитанпого *письмо:* презентация известного в России здания			
31	Урок-обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка »	1	Активизация знаний по теме, самоконтроль, подготовка к тесту. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
32	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка »	1	Контрольная работа			
IV Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники .(10 часов)						
33-34	Моя семья. Модальный глагол can, местоимения	2	*лексика:* тематическая лексика по теме *грамматика:* can (ability) объектные, притяжательные местоимения *чтение:*прогнозирование содержания текста. *устная речь:* диалог-расспрос о семье друга страница дневника о своей семье	Уметь обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом Знать правила чтения и	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://www.abc-english-grammar.com	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке
35-36	Межличностные отношения.	2	*лексика:* тематическая лексика по теме *грамматика:* притяжательный падеж			

	Притяжательный падеж		*чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое *аудирование*: выборочное понимание заданной информации	написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь составлять краткий текст- описание о внешности и характере друга, Уметь составлять монолог-описание о любимом семейном празднике Знать и уметь прогнозировать содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение Знать и уметь употреблять лексические единицы по теме. Контрольная работа по теме «Моя семья, мои друзья, семейные праздники». Работа над ошибками.	https://uchi.ru, https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://edu.skysmart.ru/	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальные и
37	Интересы семьи. Семейные праздники.	1	*лексика:* тематическая лексика по теме *устная речь:* диалог-расспрос о семейных праздниках, монолог-описание о любимом семейном празднике *письмо:* сообщение о семейном празднике			
38	Американские «телесемьи»	1	*чтение:* просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. *письмо:*постер о семье любимых героях российского ТВ.			
39	Описание внешности и характера друга	1	*устная речь:* запрос и сообщение информация о 3-м лице *письмо:*текст-описание внешности и характера друга			
40	Правила этикета. Угощения на день рождения. Моя семья (стимхотворение)	1	*лексика*: bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like…? *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения *устная речь:* диалоги этикетного характера *письмо:*стихотворение о своей семье по заданной структуре			
41	Урок-обобщение по	1	Активизация знаний по теме самоконтроль, рефлексия по материалу и			

	теме «Моя семья, мои друзья, семейные праздники»		освоению речевых умений – подготовка к тесту Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			групповые формы учебной деятельности; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
42	Контрольная работа по теме «Моя семья, мои друзья, семейные праздники»	1	Контрольная работа			
V Природа. Дикие и домашние животные. Погода (10 часов)						
43-44	Удивительные создания. Present Simple Tense	2	лексика: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use чтение:поисковое – о диких и домашних животных *грамматика:* настоящее простое время (отрицательная и вопроситтельная формы)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного,	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных,
45	В зоопарке.	1	лексика:beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о животных в зоопарке аудирование: выборочное понимание заданной информации письмо:описание дикого животного			

			устная речь: диалог-расспрос, обмен мнениями	начинают, ведут и заканчивают диалог на тему животные, составляют статью о животном, ведут диалог на тему обитание животных в различных погодных условиях, применяют правила чтения. Работа в группах/парах. Выполнение грамматических заданий Контрольная работа по теме.		нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций. формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; -
46	Обитание животных в разных погодных условиях.	1	Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое устная речь: диалог-расспрос о жизни животных в разных погодных условиях на основе прочитанного			
47	Мой питомец	1	*лексика*: bright, duck, goldfish, hen, rabbit *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах *письмо:* сообщение на форум о любимых питомцах *устная речь:* диалог-расспрос о любимых питомцах			
48	Пушистые друзья	1	устная речь: диалог-расспрос о любимых питомцах чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах письмо:описание-резюме о животном родного края			
49	Посещение ветеринарной лечебницы	1	Лексика: broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’s wrong? *чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое *аудирование*: полное понимание заданной информации устная речь: сообщение на основе прочитанного			
50	Из жизни насекомого	1	*лексика*:important, insect, life, million *чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое			

			письмо: мини-проект о насекомых *устная речь:* сообщение на основе прочитанного			организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
51	Урок-обобщение по теме «Природа. Дикие и домашние животные. Погода»	1	Активизация знаний по теме Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе			
52	Контрольная работа по теме «Природа. Дикие и домашние животные. Погода»	1	Контрольная работа. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
VI Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха Здоровое питание. (10 часов)						
53	Подъём! Наречия частотности	1	лексика: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? грамматика: наречия always, usually, often, sometimes, never , предлоги времени чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня устная речь: диалог-интервью на основе прочитанного письмо: связный текст о распорядке дня чтение: прогнозирование содержания текста	Умение прогнозирования содержания текста, просмотровое, изучающее, составление диалога-интервью на основе прочитанного Уметь говорить время и составлять диалоги с использованием активной лексики Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. Умеют употреблять	https://resh.edu.ru	- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры,
54-55	Который час? Предлоги времени	2				
56-	На работе	2	*лексика:* painter, taxi driver, deliver letters,			

57			repair, What does your Dad do? *чтение:*прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей *устная речь:*диалог «Листая семейный альбом» *письмо:* связный текст-описание ситуации по фотографии	грамматические формы в устной и письменной речи Уметь составлять электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня, связный текст-описание ситуации Уметь писать связный текст о здоровом образе жизни. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполнение лексико-грамматических заданий		стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций. формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
58	Выходные. Посещение достопримечательностей	1	*лексика:* hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! *чтение:*ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи *аудирование:* аудирование: понимание и дифференциация необходимой информации *устная речь:* диалог о занятиях членов семьи *письмо:* электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня			
59	Приглашение в кафе. Здоровое питание.	1	*лексика:* go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go…? *чтение:* чтение – диалог «Приглашение в кафе». устная речь: диалог «Правильное питание» письмо: связный текст-описание о здоровом образе жизни.			
60	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1				
61	Урок-обобщение по теме «Здоровый образ жизни:	1	Активизация знаний по теме Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе			

	режим труда и отдыха. Здоровое питание»					
62	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	Контрольная работа. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
VII Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)						
63	Покупка одежды и обуви в разное время года	1	*устная речь:*сообщение на основе прочитанного *чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде *аудирование:*выборочное понимание заданной информации	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение Развитие навыков аудирования, устной речи. Осуществлять прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха Прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english https://resh.edu.ru https://infourok.ru	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного
64	Одевайся правильно	1	*лексика:* season, blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers *письмо:*описание фотографии по плану *чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде *аудирование:* с общим пониманием *устная речь:* диалог-расспрос об одежде по погоде			
65	За покупками продуктов и	1	*аудирование:* с общим пониманием заданной информации			

	одежды для пикника		*устная речь:* диалог-расспрос о покупке одежды по погоде и продуктов питания для пикника *чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха	климате на Аляске Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. Развитие навыка прогнозирования содержания текста, поисковое чтение Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполнение лексико-грамматических заданий		образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
66	Климат Аляски	1	*чтение:*прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске			
67	Диалоги на тему: покупка одежды, обуви и продуктов питания	1	Лексика: Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? *устная речь:* диалоги этикетного характера *письмо:* связный диалог на тему: покупка одежды, обуви и продуктов питания			
68	Урок-обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	Активизация знаний по теме Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе			
69	Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	Контрольная работа. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
VIII Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)						
70-71	Каникулы в различное время года. Исчисляемые. Неисчисляемые существительны	2	*лексика:*enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman *чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника	https://resh.edu.ru https://infourok.ru	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих

	е		*аудирование:*выборочное понимание заданной информации *письмо:*открытка другу с места отдаха *грамматика:* исчисляемые и неисчисляемые существительные, имена существительные имеющие форму только множественного числа	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Уметь составлять связное высказывание на основе прочитанного Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты Уметь составлять постеры и заполнять их информацией Выполнение лексико-грамматических заданий Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке
72	Виды отдыха	1	*чтение :*прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о каникулах в различное время года *устная речь:* сообщение на основе прочитанного *письмо:* связный текст о видах отдыха			
73-74	Готовим еду во время каникул и отдыха. Словообразование (наречия-ly, ,)	2	*чтение:*, чтение-диалог о приготовлении еды во время каникул *письмо :*план проведения каникул *устная речь:* диалоги этикетного характера *чтение:* ознакомительное и изучающее каникулы в разных странах *письмо:* постер о каникулах в разных странах *устная речь:* высказывания на основе прочитанного *грамматика:* Словообразование (наречия-ly, ,)			
75	Урок-обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды	1	Активизация знаний по теме Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе			

	отдыха»					явлений, понятий, приемов.
76	Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1	Контрольная работа. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
IX Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). 10 часов						
77-78	Досуг и увлечения современного подростка. Past Simple Tense	2	*чтение:*прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о досуге и увлечениях современного подростка *грамматика:* Past Simple Tense	Уметь применять лексику по теме и понимать разницу в употреблении глаголов в Past Simple Tense Умение прогнозировать содержание текста Уметь составлять связный текст об известном фильме\книге\спортсмене, афиши Прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне Уметь составлять диалог по плану на основе	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; -
79-80	Давай пойдем в кино\библиотеку\ парк. Past Simple Tense	2	*лексика*: art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture *устная речь:* сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера в кино\библиотеке\парке *грамматика:* Past Simple Tense			
81	Не пропустите! (кино)	1	*письмо:* связный текст об известном фильме\книге\спортсмене *чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти *аудирование*:выборочное понимание заданной информации			
82	Оживленные места для досуга современного	1	*чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти *аудирование*: выборочное понимание			

	подростка		заданной информации *письмо:* сообщение об оживленных местах для досуга	прочитанного Уметь организовывать высказывания, микродиалоги на основе прочитанного Выполнение лексико-грамматических заданий Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполнение лексико-грамматических заданий		реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций. формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее
83	Как пройти?	1	*устная речь:* диалог-побуждение к действию по заданной ситуации Л: общественные места *лексика*: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …?			
84	Хобби современного подростка.	1	*письмо:* афиша мероприятия в вашем районе *чтение:* прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне			
85	Урок-обобщение по теме “Досуг и увлечения/хобб и современного подростка”	1	Активизация знаний по теме Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе			
86	Контрольная работа по теме “Досуг и увлечения/хобб и современного подростка”	1	Контрольная работа. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			

						обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
X Родной город/село . Транспорт(10 часов)						
87-88	Виды транспорта в родном городе\ селе Present Perfect Tense	2	*лексика:* лексика урока *грамматика:* Present Perfect Tense *чтение:* ознакомительное, поисковое – виды транспорта *аудирование:* с пониманием заданной информации *устная речь:* диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного *письмо:*рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России	Понимать прослушанную информацию и составлять диалог на основе прочитанного/услышанного Уметь прогнозировать содержание текста, осуществлять поисковое чтение, составлять диалог на основе ранее прочитанного Овладевают навыками письмо-описание фотографии по плану Овладевают новыми ЛЕ, читают текст о родном городе, высказываются на основе прочитанного. Уметь применять в речи грамматические структуры: Future Simple Tense, Present Perfect Tense Уметь вести диалог этикетного характера Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://www.abc-english-grammar.com https://uchi.ru, https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://edu.skysmart.ru/	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных,
89	Родной город/село	1	Активная лексика урока *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое *устная речь:сообщение (родной город/село)* *письмо:*описание фотографий родной город/село (по плану)			
90-91	Поехали! Future Simple Tense	2	Активная лексика урока *грамматика:* will *чтение:*поисковое и изучающее чтение *устная речь:*высказывания на основе прочитанного *письмо:*настольная игра о достопримечательностях в родном городе			
92	Как взять напрокат транспорт	1	*лексика:*ordinary, rent, sign, per day *чтение:*прогнозирование содержания, поисковое, изучающее *аудирование:* понимание заданной			

			информации *устная речь:* диалоги этикетного характера			нравственных, гражданских поступков); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
93-94	Родной город/село. Эссе	2	*устная речь:* высказывания на основе прочитанного *письмо:эссе по теме урока*			
95	Урок-обобщение по теме «Родной город/село . Транспорт»	1	Активизация знаний по теме. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
96	Контрольная работа по теме «Родной город/село . Транспорт»	1	Контрольная работа			
XI Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)						
97	Выдающиеся люди родной страны	1	Активная лексика урока *чтение:*прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о выдыющихся людях родной страны	Овладеть навыком делать сообщение в связи с прочитанным текстом, писать статью о выдающихся людях. Овладеть навыком составить сообщение о любимом писателе , самостоятельный поиск материала Читать и полностью понимать содержание текста,	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://www.abc-english-grammar.com https://uchi.ru,	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
98	Писатели (русские, английские)	1	Активная лексика урока *чтение:*просмотровое и изучающее – о русских и английских писателях Писсьмо: сообщение о любимом писателе			
99	Урок-обобщение по теме	1	Активизация знаний по теме Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к			

	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты Повторение пройденного материала за 5 класс		контрольной работе.. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	составление монолог-высказывание .на основе написанного сообщения. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru https://edu.skysmart.ru/	познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
100	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа			
101-102	Чтение сказки «Джек и бобовый стебель»	2	Активная лексика урока Чтение: изучающее, ознакомительное			

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем урока (занятия)	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

					образовательные ресурсы	
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)						
1	Вводный урок. Экскурсия по учебнику.	1	Обзорное повторение. Лексика в классе.	Обзорное повторение. Просмотровое чтение. Письмо другу о своей семье. Прогнозирование содержания текста. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Поисковое чтение диалога. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности. Вопросно-ответная беседа по теме «Заказ цветов». Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога этикетного характера.	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - привлекать внимание детей к ценностному аспекту понятий «семья», «дружба»; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией; - поддерживать сохранение ценностей семейных традиций
2	Члены семьи.	1	Лексика по теме «Семья» (родственные отношения). Личные местоимения.			
3,4	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	2	Личные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений			
5	Кто ты?	1	Лексика по теме «идентификация личности». Притяжательный падеж имен существительных.			
6	Семейные праздники.	1	Лексика по теме «Праздники». Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000). Порядковые числительные.			
7	Заказ цветов.	1	Лексика по теме урока. Вежливые обороты диалогической речи.			
8	Семьи.	1	Глагол to have (got) (иметь)			
9	Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	Повторение учебного материала по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники».			
10	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				

	Семейные праздники»					
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)						
11	Внешность человека.	1	Лексика по теме «Внешность». Прилагательные-антонимы.	Описание внешности и характера человека/литературного персонажа. Прогнозирование содержания текста. Просмотровое чтение. Поисковое чтение. Смысловое чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Выполнение упражнений с использованием изученного грамматического материала. Описание внешности и одежды человека, черты характера реального человека или литературного персонажа). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из книг, фильмов; - привлекать внимание детей к ценностному аспекту понятий «человек», «личность».
12	Характер человека.	1	Лексика по теме «Характер человека». Глагол to be (быть являться, находиться) в настоящем простом времени.			
13	Внешность и характер литературного персонажа.	1	Предложения с конструкциями as … as, not so … as. Множественное число имен существительных.			
14	Стальной человек (супермен).	1	Лексика по теме урока. Глагол to be в прошедшем постом времени.			
15	Приключения Алисы в Стране Чудес.	1	Лексика по теме урока.			
16	Обобщающий урок по теме «Внешность и характер человека/ литературного персонажа»	1	Повторение учебного материала по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».			
17	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1				
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)						
18	Как насчет..?	1	Лексика по теме урока («телевидение», «кино», «театр»). Формообразование и использование настоящее простое время.	Ознакомительное, просмотровое чтение – рекламного буклета «Клубы и виды активного отдыха». Прогнозирование содержании, поисковое чтение текстов по теме.	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; - поддерживать в детском
19	Жизнь подростков в Великобритании	1	Лексика по теме урока. Предлоги in, on, at.			

20	Свободное время.	1	Лексика по теме урока. Составные существительные. Союз because.	Чтение несплошных текстов (диаграмм). Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Сообщение на основе прочитанного текста. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала. Составление диалога-расспроса в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на опорой на речевые ситуации, ключевые слова. Смысловое чтение текста «Жизнь подростков в Великобритании». Групповая форма работы (проект: написание статьи в журнал для британских подростков о досуге и хобби российских школьников).	https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей; - разряжать на уроках напряженную обстановку в классе; -формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, режима дня; - воспитывать уважительное отношение к вкусам и предпочтениям другого человека; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета.
21	Назначение и отмена встречи.	1	Лексика по теме урока. Вежливые фразы для назначения и отмены встречи.			
22	Игра. Настольные игры.	1	Лексика по теме урока. Формообразование и использование настоящего продолженного времени.			
23	Выходные с удовольствием.	1	Лексика по теме урока («спорт», «активный отдых»). Союз so.			
24	Заказ билетов в театр.	1	Вежливые фразы диалога.			
25	Дачи.	1	Лексика по теме урока.			
26	Обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»	1	Повторение учебного материала по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)».			
27	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»	1	Контрольный тест по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)».			
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)						
28-29	День и ночь – сутки прочь.	2	Лексика по теме урока. Формообразование и использование настоящего простого времени. Наречия частотности.	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Прогнозирование содержания текста. Чтение несплошных текстов	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/	- формировать у обучающихся культуру здорового жизни; - реализовывать воспитательные возможности в различных
30-31	Мой любимый день.	2	Лексика по теме урока. Слова-			

			связки.	(таблиц) и понимание представленной в них информации. Диалог-интервью о распорядке дня с опорой на речевые ситуации. Диалог о своем идеальном дне в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, ключевые слова. Смысловое чтение текста «Здоровый образ жизни». Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Групповая форма работы (проект о здоровом образе жизни).	https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность
32	Здоровый образ жизни.	1	Лексика по теме урока (здоровые привычки, спорт). Глаголы состояния.			
33	Фитнес.	1	Лексика по теме урока (фитнес). Глаголы can/can`t			
34	Технология питания.	1	Лексика по теме урока. Повелительное наклонение глаголов.			
35	В меню	1	Лексика по теме урока. Неисчисляемые существительные: обозначение количества.			
36	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	Повторение учебного материала по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».			
37	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	Контрольный тест по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».			
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов)						
38-39	Покупки. Еда и напитки.	2	Лексика по теме урока. Местоимения some/any.	Употребление отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета. Ознакомительное, поисковое и смысловое чтение текстов по	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/	
40-41	Покупки. Обувь, одежда.	2	Лексика по теме урока. Употребление much/many/a lot of (много), a few/a little (несколько/немного).			

42	В супермаркете.	1	Лексика по теме урока. Употребление модального глагола need.	темам уроков. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала.	https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	
43	Покупка подарка	1	Лексика по теме урока. Вежливые обороты диалогической речи.			
44	Обобщающий урок по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	Повторение учебного материала по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»			
45	Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	Контрольный тест по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»			
6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)						
46	Система образования в Великобритании.	1	Лексика по теме урока. Имена существительные, образованные при помощи суффикса -ing.	Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме урока. Прогнозирование содержания текста. Смысловое чтение и понимание представленной информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Составление диалога в	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - формировать осознание учащимися ценности знаний; - побуждать учащихся соблюдать правила поведения в школе; - формировать уважительное отношение к установленным
47	Система образования в России	1	Лексика по теме урока. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive.			
48-49	Изучаемые предметы. Любимый предмет.	2	Лексика по теме урока (слова, словосочетания, клише).			
50	Школьная форма в Великобритании и России.	1	Лексика по теме урока. Модальные глаголы be able to, have to, shoud.			
51-52	Правила поведения в школе.	2	Лексика по теме урока. Модальные глаголы			

			must/mustn`t/can`t	соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала. Написание электронного письма другу по переписке.		правилам.
53	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Лексика по теме урока. Электронное сообщение личного характера: краткие сведения о себе и запрос аналогичную информацию о друге по переписке.			
54	Обобщающий урок по теме «Школа».	1	Повторение учебного материала по теме «Школа».			
55	Контрольная работа по теме «Школа».	1	Контрольный тест по теме «Школа».			
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 часов)						
56-57	Планы на каникулы.	2	Лексика по теме урока. Грамматическая конструкция to be going to.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. Смысловое чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Написание электронного письма другу по переписке. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала.	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - формировать культуру поведения обучающихся; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран;
58	Заказ номера в отеле.	1	Лексика по теме урока. Вежливые обороты в диалогической речи по теме урока.			
59-60	Активные виды отдыха.	2	Лексика по теме урока. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.			
61	Белые ночи в Петербурге.	1	Лексика по теме урока. Электронное сообщение личного характера.			
62	Сочи.	1	Лексика по теме урока. Интернациональные слова.			
63	Пляжи.	1	Лексика по теме урока. Географические названия. Употребление видо-временных форм Present Continuous (настоящее продолженное время)			

64	Обобщающий урок по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1	Повторение учебного материала по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».			- приобщать к мировой культуре
65	Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1	Контрольный тест по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».			
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)						
66	Природа, климат Великобритании.	1	Лексика по теме урока. Географические названия.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. Смысловое чтение с пониманием основного содержания текста по теме урока. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Написание электронного письма другу по переписке. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала.	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	- формировать интерес к растительному и животному миру своей страны, своего края; - формировать бережное отношение к природе, окружающей среде; - привлекать внимание детей к ценностному аспекту взаимосвязи природы и общества; - способствовать развитию трудолюбия обучающихся (содержание домашнего питомца и уход за ним).
67	Природа, климат России.	1	Лексика по теме урока. Прилагательные синонимы/антонимы.			
68	Дикие животные.	1	Лексика по теме урока. Особенности употребления видовременных форм настоящего простого и настоящего продолженного времен.			
69	Домашние животные.	1	Лексика по теме урока. Особенности употребления видовременных форм настоящего простого и настоящего продолженного времен.			
70	Мой питомец.	1	Лексика по теме урока. Правила написания письма, электронного сообщения другу по переписке по теме урока.			
71	Обобщающий урок по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат,	1	Повторение учебного материала по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».			

	погода».					
72	Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».	1	Контрольный тест по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».			
9. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)						
73-74	Жизнь в городе: преимущества и недостатки.	2	Лексика по теме урока. Формообразование и употребление прошедшего продолженного времени.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. Смысловое чтение с сообщения информационного характера пониманием основного содержания текста по теме урока. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Написание электронного письма другу по переписке. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала.	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мне-ния, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке соци-ально значимой информации; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
75-76	Жизнь в сельской местности: преимущества и недостатки.	2	Лексика по теме урока. Формообразование и употребление прошедшего продолженного времени.			
77	Описание родного города.	1	Лексика по теме урока. Употребление предлогов местонахождения.			
78-79	Транспорт.	2	Лексика по теме урока. Употребление предлогов by, on, in, at (по теме «Транспорт», «Дорожное движение»).			
80	Безопасность на дорогах.	1	Лексика по теме урока. Модальный глагол can/can`t в значении «разрешить/запретить».			
81	Обобщающий урок по теме «Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт».	1	Обобщающий урок по теме «Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт».			
82	Контрольная работа по теме «Жизнь в	1	Контрольный тест по теме «Жизнь в городе/сельской			

	городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт».		местности. Описание родного города/села. Транспорт».			
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)						
83	Географическое положение, флора и фауна России.	1	Лексика по теме урока. Видо-временные формы действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем продолженном и прошедшем продолженном времени (Present/Past Continuous Tense).	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. Смысловое чтение с сообщения информационного характера пониманием основного содержания текста по теме урока. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Написание электронного письма другу по переписке. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала. Смысловое чтение с сообщения информационного характера пониманием основного содержания текста по теме	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	- способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - формировать уважительное отношение истории, культуре стран изучаемого языка; - способствовать эстетическому развитию обучающихся через приобщение к традициям и обычаям родной страны.
84	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	Лексика по теме урока. Вопросительные предложения в настоящем продолженном и прошедшем продолженном времени. (Present/Past Continuous Tense).			
85	Население России. Традиции и обычаи народов России.	1	Лексика по теме урока. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000).			
86	Национальные праздники России.	1	Лексика по теме урока. Интернациональные слова по теме урока.			
87	Страны изучаемого языка (география, население, языки).	1	Лексика по теме урока.Словообразование, аффиксация: -ish, -ian, - ese, (названия народов, языков).			
88	Страны изучаемого языка (столицы,	1	Лексика по теме урока. Образование имён			

	достопримечательности).		прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	урока. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Написание электронного письма другу по переписке. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала. Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий по теме.		
89	Традиции и обычаи Великобритании.	1	Лексика по теме урока.			
90	Национальные праздники Великобритании.	1	Лексика по теме урока.			
91	Обобщающий урок по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка».	1	Повторение и закрепление учебного материала по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка			
92	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка».	1	Контрольный тест по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка			
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 часов)						
93	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.	1	Лексика по теме. Жанры, стили, структура литературного произведения. Биография А.С. Пушкина. Биография и творчество У. Диснея. Биография Л. Кэрролла. Адаптированные тексты произведений «Сказки А.С. Пушкина», «Приключения Алисы в стране Чудес». Повторение видовременных форм (Past Simple, Past Contnuous,	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. Смысловое чтение с сообщения информационного характера с пониманием основного содержания текста по теме урока. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://interneturok.ru/subject/english	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке значимой информации; - приобщение к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка; - способствовать развитию
94	А.С. Пушкин. Сказки.	1				
95	У. Дисней. Жизнь и творчество.	1				
96	Л. Кэрролл. Жизнь и творчество.	1				
97-98	Л. Кэрролл. Приключения Алисы в стране Чудес.	2				

			Present Perfect). Проект по написанию рассказа по опорным словам и картинкам.	Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	/class/5-6	эстетического вкуса обучающихся. - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации - приобщение к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка;
99	Урок-обобщение по изученным темам в 6 классе.	1	Повторение и закрепление учебного материала по темам, изученным в 6 классе.	Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
100	Итоговая контрольная работа по изученным темам в 6 классе.	1	Контрольный тест по темам, изученным в 6 классе.	Выполнение контрольного теста по изученным темам.		
101-102	Л. Кэрролл. Приключения Алисы в стране Чудес.	2	Лексика по теме урока. Адаптированный текст произведения «Приключения Алисы в стране Чудес».	Смысловое чтение с сообщения информационного характера с пониманием основного содержания текста по теме урока.		

Тематическое планирование,
7 классы (102 часа в год, 3 часа в неделю)

№ п/н	Наименование разделов и тем урока (занятия)	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (10 часов)						
1	Вводный урок. Экскурсия по учебнику.	1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	Обзорное повторение. Просмотровое чтение. Письмо другу о своей семье. Прогнозирование содержания текста. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них	https://skysmart.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=E9gmv3yA8uA	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися
2	Взаимоотношения в семье, родственные связи.	1	Лексика по теме урока. Фразовый глагол run.			
3	Взаимоотношения с друзьями.	1	Лексика по теме урока. Видо-временные формы действительного залога			

			настоящего простого и настоящего продолженного времени.	информации. Поисковое чтение диалога. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности. Вопросно-ответная беседа по теме «Заказ цветов». Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога этикетного характера.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-3516477.html https://www.youtube.com/watch?v=sUA39GjH8WU https://www.youtube.com/c/SpotlightEasy	требований и просьб учителя; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов; -опираться на жизненный опыт обучающихся,
4,5	Семейные праздники. Прощальные вечеринки.	2	Лексика по теме урока. Глаголы состояния. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1000000). Порядковые числительные.			
6	День рождения. Способы выражения будущего.	1	Лексика по теме урока. Future Simple, to be going to…, Present Continuous для выражения будущего.			
7	Обязанности по дому.	1	Лексика по теме урока. Модальный глагол should(n`t).			
8	Страноведение «Подростки России».	1	Лексика по теме урока. Электронное сообщение личного характера: краткие сведения о себе и запрос аналогичную информацию о друге по переписке.			
9	Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».	1	Повторение учебного материала по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».			
10	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с	1	Контрольный лексико-грамматический тест по			

	друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».		теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».			приводя действенные примеры, образы, метафоры из книг, фильмов…; -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)						
11	Внешность человека/литературного персонажа.	1	Лексика по теме урока. Относительные местоимения/наречия. Порядок имен прилагательных в функции определения.	Описание внешности и характера человека/литературного персонажа. Прогнозирование содержания текста. Просмотровое чтение. Поисковое чтение. Смысловое чтение. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Выполнение упражнений с использованием изученного грамматического материала. Описание внешности и одежды человека, черты характера реального человека или литературного персонажа). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	https://skysmart.ru/ https://www.youtube.com/c/SpotlightEasy https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8	- привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и применение; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой
12	Характер человека/литературного персонажа	1	Лексика по теме урока. Употребление причастий на –ing/-ed.			
13	О. Уайльд «Кантервильское привидение» (отрывок). Простое прошедшее время	1	Составление рассказа о событиях в прошлом. Простое прошедшее время Present Simple (правильные и неправильные глаголы).			
14	Дар сказителя	1	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях			
15	А.П.Чехов «Злоумышленник» (отрывок)	1	Работа с текстом, поисковое чтение			
16	Обобщающий урок по теме «Внешность и характер	1	Повторение изученного материала по теме			

	человека/персонажа».		«Внешность и характер человека/персонажа».			информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации, обсуждать, высказывать собственное мнение;
17	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека/персонажа».	1	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».			
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 часов)						
18	Книжный «червь». Формы выражения прошедшего времени. Конструкция use to	1	Лексика по теме урока: жанры, стили литературы. Простое прошедшее и конструкция used to + инфинитив.	Ознакомительное, просмотро-вое чтение. Прогнозирование содержании, поисковое чтение текстов по теме. Чтение несплошных текстов (диаграмм). Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Сообщение на основе прочитанного текста. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала. Составление диалога-расспроса в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на опорой на речевые ситуации, ключевые слова. Смысловое чтение текста «Жизнь подростков в Велико-британии».	https://skysmart.ru/ https://www.youtube.com/c/SpotlightEasy https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках
19	Кино в жизни подростков. Покупка билета в кино.	1	Лексика по теме урока: жанры кино. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.			
20	Заказ билета в театр. Фразовый глагол turn.	1	Лексика по теме урока. Вежливые обороты в диалогической речи по теме урока.			
21	Поход в музей. Музей космоса. Суффиксальный способ образования прилагательных от существительных.	1	Лексика по теме урока. Обучение чтению – статья из молодежного журнала. Суффиксы –ful, -less.			
22	Национальный спорт в Англии.	1	Лексика по теме урока: виды спорта; причастия настоящего и прошедшего времени.			
23	Музыка радиостанций.	1	Лексика по теме урока			

	Суффиксальный способ образования прилагательных от глаголов.		(жанры музыки). Суффиксы прилагательных –able, -ible, -ent.	Групповая форма работы (про-ект: написание статьи в журнал для британских подростков о досуге и хобби российских школьников).		реализации ими индивидуальных и групповых проектов; -опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из книг, фильмов…;
24	Тематические парки (Леголэнд в Калифорнии). Способы образования антонимов.	1	Лексика по теме урока. Суффиксы образования антонимов un-, il-, im-, in-, ir-.			
25	Известные российские фигуристки. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Лексика по теме урока. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Сравнительные конструкции.			
26	Обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения современного подростка».	1	Повторение изученного материала по теме «Досуг и увлечения современного подростка».			
27	Контрольная работа на тему «Досуг и увлечения современного подростка».	1	Контрольный лексико-грамматический текст по теме «Досуг и увлечения современного подростка».			
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. (10 часов)						
28	Режим труда и отдыха. Стили жизни.	1	Лексика по теме урока. Простое настоящее и простое продолженное время.	Ознакомительное, просмотро-ое чтение – викторина про Гарри Поттера. Прогнозирование содержания текста. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	https://skysmart.ru/ https://www.youtube.com/c/SpotlightEasy https://interneturok.ru/sub	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу
29	Режим труда и отдыха. Лагеря для подростков. Настоящее совершенное время.	1	Лексика по теме урока. Формообразование и использование настоящего совершенного времени (Present Perfect). Наречия			

			already/yet/just/ever/never/ before.	Диалог-интервью о распорядке дня с опорой на речевые ситуации. Монолог о своем идеальном дне в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на ключевые слова. Смысловое чтение текста «Жизнь без стресса». Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала. Аудирование с выборочным пониманием основной инфор-мации. Групповая форма работы (про-ект о здоровом образе жизни).	ject/english/class/7-8	получаемой на уроке социально значимой информации; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей; - привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и применение; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
30	Здоровый образ жизни. Жизнь без стресса.	1	Лексика по теме урока. Фразовый глагол fall			
31	Фитнес. Правила поведения в бассейне.	1	Лексика по теме урока (фитнес). Модальный глагол should(n`t).			
32	Будь осторожен! Несчастные случаи.	1	Лексика по теме урока. Возвратные местоимения.			
33-34	Сбалансированное питание. Местоимения some/any.	2	Лексика по теме урока. Способы выражения количества существительных, обозначающих продукты.			
35	Вопросы здоровья. Народная медицина.	1	Лексика по теме урока. Глаголы в повелительном наклонении.			
36	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни».	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».			
37	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни».			
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)						
38	Могу я Вам помочь? Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	Лексика по теме урока (магазин, виды магазинов, работники магазинов).	Употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемы	https://skysmart.ru/	- привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке

			Употребление времени Present Perfect. Наречия arleady/yet/just/ever/never/before.	ми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; Употребление отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета. Ознакомительное, поисковое и смысловое чтение текстов по темам уроков. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание пред-ставленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной инфор-мации. Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала.	https://www.youtube.com/c/SpotlightEasy https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8	явлений, понятий, приемов; - находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и применение; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;
39	Покупка продуктов в супермаркете.	1	Лексика по теме урока (продукты). Фразовый глагол take.			
40	Покупка одежды и обуви.	1	Лексика по теме урока. Диалог в магазине.			
41-42	Выбор. Мы делаем его сами. Условные предложения реального характера.	2	Лексика по теме урока. Придаточные предложения условия (тип 0/1).			
43	Обобщающий урок по теме «Покупки».	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Покупки».			
44	Контрольная работа по теме «Покупки».	1	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Покупки»			
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)						
45	Типы школ Великобритании и США.	1	Лексика по теме урока. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме урока. Прогнозирование содержания текста. Смысловое чтение и	https://skysmart.ru/ https://www.youtube.com	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
46-47	Школьная жизнь. После	2	Лексика по теме урока.			

	уроков в России и Великобритании.		Местоимения other, another, both, all, one.	понимание представленной информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога. Написание электронного письма другу по переписке.	/c/SpotlightEasy https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/	- формировать осознание учащимися ценности знаний; - побуждать учащихся соблюдать правила поведения в школе; - формировать ценностное отношение к знаниям; - формировать уважительное отношение к установленным правилам; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность;
48	Что изучают в школах? Страдательный залог.	1	Лексика по теме урока. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)			
49	Любимый учебный предмет. Страдательный залог.	1	Лексика по теме урока. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)			
50	Правила поведения в школе. Модальные глаголы.	1	Лексика по теме урока. Употребелние модальных глаголов must/mustn`t/can`t.			
51	Посещение школьной библиотеки.	1	Лексика по теме урока. Диалог в библиотеке.			
52	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Лексика по теме урока. Электронное сообщение личного характера: краткие сведения о себе и запрос аналогичную информацию о друге по переписке.			
53	Обобщающий урок по теме «Школа».	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Школа».			
54	Контрольная работа по теме «Школа».	1	Контрольный лексико-грамматический тест по			

			теме «Школа».			
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (10 часов)						
55	Каникулы в различное время года.	1	Лексика по теме урока. Фразовый глагол come.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. Смысловое чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Написание электронного письма другу по переписке. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала: предложения со сложным дополнением.	https://www.youtube.com/watch?v=L7U_Lf145GY https://www.youtube.com/c/SpotlightEasy https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - формировать культуру поведения обучающихся; - развивать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран; - приобщать к мировой культуре
56	Виды зимнего отдыха. Настоящее совершенное продолженное время.	1	Лексика по теме урока. Формообразование и использование настоящего совершенного продолженного времени Present Perfect Continuous.			
57	Виды летнего отдыха. Настоящее совершенное продолженное время.	1	Лексика по теме урока.			
58	Путешествия по России. Настоящее совершенное продолженное время.	1	Лексика по теме урока. Употребления грамматических конструкций have gone и have been.			
59	Путешествия по Зарубежным странам. Словообразование имен существительных.	1	Лексика по теме урока. Суффиксы существительных –ness, -ment.			
60	Бронирование мест в лагере.	1	Лексика по теме урока. Вежливые обороты и фразы диалога.			
61, 62	Отличное время. Сложное дополнение.	2	Лексика по теме урока. Предложения со сложным дополнением (Complex Object).			
63	Обобщающий урок по теме «Каникулы».	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Каникулы».			

64	Контрольная работа по теме «Каникулы».	1	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Каникулы».			
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. 7часов						
65	Спасем нашу землю!	1	Лексика по теме урока. Фразовый глагол make.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. Смысловое чтение с пониманием основного содержания текста по теме урока. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Написание электронного письма другу по переписке. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала.	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/	- формировать интерес к растительному и животному миру своей страны, своего края; - формировать бережное отношение к природе, окружающей среде; - способствовать воспитанию активной позиции обучаемых к проблеме защиты окружающей среды; - привлекать внимание детей к ценностному аспекту взаимосвязи природы и общества; - способствовать развитию трудолюбия обучающихся.
66	Помощники природы.	1	Лексика по теме урока. Разделительные вопросы.			
67	Рожденные свободными.	1	Лексика по теме урока. Средства связи для обеспечения логичности и целостности текста.			
68	Шотландский национальный заповедник	1	Лексика по теме урока. Страница в Интернете.			
69	В экологическом лагере	1	Лексика по теме урока. Текст по теме, содержащий изученные лексические единицы и грамматические явления.			
70	Обобщающий урок по теме «Природа».	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Природа».			
71	Контрольная работа по теме «Природа».	1	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Природа».			
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (6 часов)						
72	Жизнь в городе и сельской местности.	1	Лексика по теме урока. Сложные прилагательные с суффиксом –ed.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. Смысловое чтение с	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего
73	Меры безопасности в городе (Семь раз отмерь, один	1	Лексика по теме урока. Наречия с суффиксом –ly.			

	отрежь). Словообразовательный суффикс –ly.			сообщения информационного характера пониманием основного содержания текста по теме урока. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Написание электронного письма другу по переписке. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала.	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/	отношения по поводу полу-чаемой на уроке социально значимой информации; - воспитывать ценностное отношение к родному краю; - формировать уважительное отношение выбору другого человека; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
74	Описание родного города.	1	Лексика по теме урока. Электронное сообщение личного характера: краткие сведения о родном городе и запрос аналогичной информации.			
75	Городской транспорт. Виды транспорта.	1	Лексика по теме урока. Модальные глаголы must/have to			
76	Обобщающий урок по теме «Жизнь в городе и сельской местности».	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в городе и сельской местности».			
77	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности».	1	Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Жизнь в городе и сельской местности».			
10. Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. (5 часов)						
78	Телепрограммы для подростков.	1	Лексика по теме урока. Относительные местоимения/наречия.	Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме урока. Прогнозирование содержания текста. Смысловое чтение и понимание несплошных текстов (таблиц).	https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей; - разряжать на уроках напряженную обстановку
79	Школьный журнал.	1	Лексика по теме урока. Текст по теме, содержащий изученные лексические единицы и			

			грамматические явления.	Аудирование с выборочным пониманием основной инфор-мации. Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала.	https://infourok.ru/ https://internetурок.ru/subject/english/class/7-8	в классе; -формировать у обучающихся культуру пользования СМИ; - воспитывать уважительное отношение к вкусам и предпочтениям другого человека; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета.
80	Подростки поколения high tech. Моделируя реальность.	1	Лексика по теме урока. Придаточные времени, относящееся к будущему.			
81	Обобщающий урок по теме	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме			
82	Контрольная работа по теме	1	Контрольный лексико-грамматический тест по теме			
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 часов)						
83	Географическое положение, население, столица, официальные языки России.	1	Лексика по теме урока. Количественные и порядковые числительные.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. Смысловое чтение с сообщения информационного характера пониманием основного содержания текста по теме урока. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Аудирование с выборочным пониманием основной инфор-мации. Написание электронного письма другу по переписке.	https://internetурок.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/	- способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - формировать уважительное отношение истории, культуре стран изучаемого языка; - способствовать
84	Достопримечательности Москвы.	1	Лексика по теме урока. Адаптированный аутентичный текст, содержащие отдельные незнакомые слова, с заданиями.			
85	Географическое положение, население, столица, официальные языки Шотландии.	1	Лексика по теме урока. Текст по теме, содержащий изученные лексические единицы и грамматические явления.			
86	Достопримечательности Шотландии.	1	Лексика по теме урока. Адаптированный аутентичный текст,			

			содержащие отдельные незнакомые слова, с заданиями.	Выполнение упражнений на использование и закрепление изученного грамматического материала. Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий по теме.		эстетическому развитию обучающихся через приобщение к традициям и обычаям родной страны
87	Национальные праздники России.	1	Лексика по теме урока. Электронное сообщение: краткие сведения по теме урока и запрос аналогичной информации.			
88	Национальные праздники Шотландии.	1	Лексика по теме урока. Текст по теме, содержащий изученные лексические единицы и грамматические явления.			
89-90	Русские традиции и обычаи. Традиции и обычаи в Шотландии.	2	Лексика по теме урока. Адаптированный аутентичный текст, содержащие отдельные незнакомые слова, с заданиями.			
91	Обобщающий урок по теме	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме			
92	Контрольная работа по теме	1	Контрольный лексико-грамматический тест по теме			
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (10 часов)						
93-94	Жизнь и творчество А. Кристи.	2	Адаптированный аутентичный текст, содержащие отдельные незнакомые слова, с заданиями.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. Смысловое чтение с сообщения информационного характера с пониманием	https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8 https://resh.edu.ru/subject	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке
95-96	Жизнь и творчество К.Дойла	2	Адаптированный аутентичный текст,			

			содержащие отдельные незнакомые слова, с заданиями.	основного содержания текста по теме урока. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	/ https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/	значимой информации; - приобщение к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка; - способствовать развитию эстетического вкуса обучающихся. - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации - приобщение к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка;
97	Вопреки всему! Сти́вен У. Хо́кинг.	1	Текст по теме, содержащий изученные лексические единицы и грамматические явления.			
98	Российские фигуристы.	1	Текст по теме, содержащий изученные лексические единицы и грамматические явления.			
99	Урок-обобщение по изученным темам в 7 классе.	1	Повторение и закрепление учебного материала по темам, изученным в 7 классе.	Выполнение упражнений на использование и закреплениеизученного лексического и грамматического материала.		
100	Итоговая контрольная работа по изученным темам в 7 классе.	1	Контрольный тест по темам, изученным в 7 классе.	Выполнение контрольного теста по изученным темам.		
101-102	Д. Барри «Питер Пэн»	2	Лексика по теме урока. Адаптированный текст произведения и задания к нему.	Смысловое чтение с сообщения информационного характера с пониманием основного содержания текста по теме урока.		

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
8 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

№ п/н	Наименование разделов и тем урока (занятия)	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)						
1	**Первый шаг** ***Взаимоотношения с друзьями***	1	Введение новых слов по теме "Описание характера человека". Чтение диалога	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Урок изучение нового и первичное закрепление Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.	Презентация Skysmart Портал «Учи.ру»	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать
2	**Знакомство с друзьями**	1	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. Описание картинок по вопросам изучающее чтение			
3	**Взаимоотношения. Временные формы глагола**	1	Повторение прошедших времен ,закрепление с помощью упражнений ,написание историй в прошедшем времени			
4	**Кто есть кто? Описание друзей**	1	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы; Ввод слов по теме "Внешность и характер человека". Повторение степеней сравнения прилагательных		Презентация	
5	**Поздравительные открытки**	1	поздравительн-ые		Skysmart	

	на семейные праздники		открытки. Развитие продуктивного Письма.	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Презентация	обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей; - привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
6	**Фразовый глагол ‘get’ .*Словообразование***	1	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги Практика употребления в речи прилагательных		Портал «Учи.ру» Презентация	
7	Правила этикета в семье и с друзьями	1	Л.: этикет общения. Чтение текста, отработка навыка употребления в речи новой тематической лексики		Презентация	
8	Семейные конфликты	1	Чтение текста, отработка навыка употребления в речи новой тематической лексики		Skysmart Презентация	
9	Подготовка к контрольной **работе по теме «*Взаимоотношения в семье и с друзьями»***	1	Выполнение упражнений на отработку изученного материала		Портал «Учи.ру»	
10	Контрольная работа №1по теме Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	Выполнение грамматических и лексических		Skysmart	

			контрольных заданий.			
Покупки: одежда,обувь и продукты питания. Карманные деньги. (6 часов) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.Стихийные бедствия.(3 часа)						
11	**Еда. Способы приготовления**	1	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) Введение и отработка лексики	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опор на.ЛЕ Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. Анализ употребления существ-ных, имеющих	Презентация	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Покупки	1	Л.: виды магазинов; покупки; Изучающее чтение, диалог расспрос, аудирование с выборочным извлечением информации		Skysmart	
13	**Карманные деньги. Настоящее завершенное время. Артикли**	1	Гр:*Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in*		Портал «Учи.ру» Презентация	
14	**Любимые рецепты**	1	*Артикли. Повторение определенных и неопределенных артиклей.. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.*		Презентация	
15	Письмо другу о походе в магазин	1	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа.		Skysmart	

			Аудирование с извлечением заданной информации. Тематические микродиалоги (заказ в кафе-ресторане)	только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Анализ значений фразового глагола ‘go’		- создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
16	**Природа. Фразовый глагол ‘go’** ***Словообразование***	1	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных; Изучающее чтение - правила написания личностного письма, монолог описания картинки		Портал «Учи.ру»	
17	**Благотворительность. Климат.Погода**	1	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go Изучающее чтение с использованием разных временных форм		Презентация	
18	**Проблемы экологии**	1	Изучающее чтение по теме, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт		Skysmart	
19	Подготовка к контрольной **работе по теме «** Покупки: одежда,обувь и продукты питания. Проблемы экологии»	1	Выполнение упражнений на отработку изученного материала		Портал «Учи.ру»	
20	Контрольная работа №2 по	1	Выполнение		Skysmart	

	теме « Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Проблемы экологии»		грамматических и лексических контрольных заданий.			
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка: учёные,писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)						
21	Выдающиеся изобретатели	1	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки. Введение и закрепление новой лексики в лексических упражнениях, работа с иллюстрациями	Выполнение грамматических заданий Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с	Презентация	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах дея-тельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе; - инициировать и поддерживать
22	Выдающиеся профессии:учёные,художники, музыканты	1	Л.: профессии; работа; Повторение и изучение слов и выражений по теме "Профессия" и использование их в речи		Skysmart	
23	Выдающиеся люди.Прошедшие времена	1	Гр.: *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous* Ознакомление и повторение грамматического материала, составление рассказа по опорным словам и картинкам		Портал «Учи.ру» Презентация	
24	Выдающиеся учёные:Мари Кьюри	1	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; Введение и отработка		Презентация	

			лексики в лексических упражнениях и использование ее в речи	использованием глаголов в прош. временах Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.		исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;
25	Написание историй о выдающихся людях	1	Гр.: слова-связки; Ознакомление со способами написания и структурой рассказа, знакомство с лексическими особенностями стиля повествования. Написание истории		Skysmart	
25	Словообразование.Фразовый глагол bring	1	Гр.: фразовый глагол bring Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого, освоение образования глаголов от существительных		Портал «Учи.ру» Презентация	
26	Выдающиеся люди на английских банкнотах	1	Л.:словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call- make Аудирование с извлечением заданной информации. Поисковое и изучающее чтение		Презентация	
27	История.Выдающиеся открытия	1	Изучающее чтение - статья о великих русских исследователях		Skysmart	

			космоса, обсуждение текста с переносом на личный опыт			
28	Подготовка к контрольной **работе по теме** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка	1	Выполнение упражнений на отработку изученного материала		Портал «Учи.ру»	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
29	Контрольная работа №3по теме Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка	1	Выполнение грамматических и лексических контрольных заданий.			
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,музей, спорт, музыка)(10 часов)						
30	Досуг и увлечения современного подростка.Внешность	1	Введение и отработка новой лексики по данной теме, ознакомительное и изучающее чтение - статья психологического характера,	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием	Презентация	- привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспе-чивать его понимание и применение; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
31	Досуг.Одежда и мода	1	Изучение и введение новых слов по данной теме, описание тематических картинок. Грамматика:too -enough		Skysmart	
32	Грамматика. Страдательный залог	1	Грамматика : страдательный залог. Умение найти его в тексте. Изучение форм страдательного		Портал «Учи.ру»	

			залога.Решение грамматических упражнений	необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).		познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;
33	Чтение и кино в жизни современного подростка	1	Каузативная форма глагола.Употребление в анг.яз. Изучение идиом. Описание внешности знаменитых людей Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела.		Презентация	
34	Письмо-совет современному подростку	1	Ознакомительное поисковое чтение - письма подростков о проблемах, правила написания письма совета		Skysmart	
35	Словообразование.Фразовый глагол «put»	1	Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением. Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ		Портал «Учи.ру» Презентация	
36	Досуг.Национальные костюмы	1	Поисковое и изучающее		Презентация	

	Британии		чтение, описание национального костюма на основе прочитанного			
37	Увлечение подростков эко-одеждой	1	Поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде, сообщение на основе прочитанного. Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда».		Skysmart	
38	Подготовка к контрольной работе по теме Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1	Выполнение упражнений на отработку изученного материала		Портал «Учи.ру»	
39	Контрольная работа №4 по теме Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1	Выполнение грамматических и лексических контрольных заданий.			
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (7 часов) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.Климат, погода.Стихийные бедствия.(7 часов)						
40	Стихийные бедствия	1	природные катаклизмы,стихийные бедствия Введение и отработкановых слов по теме.Освоение и закрепление лексики. Сообщение на основе прочитанного текста	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений,	Презентация	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с
41	Проблемы	1	глобальные пробле	употребление в речи	Skysmart	

	экологии.Глобальные проблемы		мы:упр.1;речевое взаим-вие у 4,6Ознакомительное чтение- статья о глобальных проблемах человечества, поисковое чтение - диалог-обсуждение документального фильма	неличных форм глагола Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность;
42-43	Виды отдыха в различное время.Инфинитив и герундий	2	Ознакомление и правилаиспользования и употребления в речиинфинитива *Used to – be used to – get used to:* упр.7 Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.		Портал «Учи.ру»	
44	Климат.Погода	1	Сложные союзы *both and, either or, neither .nor* Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе)		Презентация	
45-46	Путешествия по России и зарубежным странам.Эссе «Своё мнение»	2	phrasal verbs *(call)*: упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1 Трудные		Skysmart	

			ЛЕ Освоение образования существительных отглаголов и использование их в речи.			
47-48	Проблемы экологии.Словообразование	2	Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре		Портал «Учи.ру»	
49	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Выполнение грамматических и лексических контрольных заданий		Презентация	
50	Природа:флора и фауна. Шотландские коровы	1	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения		Skysmart	
51	Климат, погода. Стихийные бедствия	1	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения		Портал «Учи.ру»	
52	Подготовка к контрольной работе по теме Виды отдыха в различное времягода	1	Выполнение упражнений на отработку изученного материала		Презентация	

53	Контрольная работа №5 по теме Виды отдыха в различное время года	1	Выполнение грамматических и лексических контрольных заданий.		Skysmart	
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(7 часов) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальныеязыки;достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (2 часа)						
54	Условия проживания в городской/сельской местности. Занятия на выходных	1	Повторение и введение новых слов по теме "Отпуск, каникулы	Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений. Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии. Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений Выполнение грамматических упражнений (р.148) Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами	Презентация	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей; - привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспе-чивать его понимание и применение; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
55	Условия проживания в городской/сельской местности Проблемы в отпуске	1	ЛЕ: проблемы на отдыхе Поисковое чтение вслух - диалог о неудачном Путешествии.		Skysmart	
56	Транспорт.Косвенная речь	1	Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи.		Портал «Учи.ру»	
57	Транспорт.Виды транспорта	1	Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы. Поисковое изучающее		Презентация	
58	Родная стана.Благодарственное письмо	1	ЛЕ: обменные поездки. Освоение лексики		Skysmart	
59	Географическое положение.Словообразование	1	Фр. гл. ‘set’, слов-е сущ-ных *-ness, -ment*, Трудные ЛЕ,		Портал «Учи.ру» Презентация	

			предлоги Освоениеобразованиясу ществительных отприлагательных иглаголов. Освоениефразеологическ ого глагола	и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.		активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;
60	Условия проживания в городской/сельской местности.Темза	1	Ознакомительное изучающее чтение		Презентация	
61	Подготовка к контрольной работе по теме Условия проживания в городской/сельской местности.Транспорт	1	Выполнение упражнений на отработку изученного материала		Skysmart	
62	Контрольная работа №6 по теме Условия проживания в городской/сельской местности.Транспорт	1	Выполнение грамматических и лексических контрольных заданий.		Портал «Учи.ру»	
Школа, школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемыепредметы и отношение к ним.Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов) Средства массовой информации. Телевидение.Радио. Пресса.Интернет.(5 часов)						
63	Школа, школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемыепредметы и отношение к ним.Поколение М	1	Освоение новых лексических единиц по теме, и развитие навыков их употребления в речи	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания Сравнительный анализ	Презентация	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-
64	Школа	1	Поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах		Skysmart	

65-66	Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.Модальные глаголы	2	Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом	употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Портал «Учи.ру»	познавательную деятельность; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах дея-тельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную
67	Средства массовой информации.Профессии в СМИ	1	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» Повторение и введение новой лексики по теме		Презентация	
68-69	Переписка с зарубежными сверстниками. Эссе «За и против»	2	Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану		Skysmart	
70	Телевидение.Радио. Пресса.Интернет.Словообразование.	1	phrasal verbs *(give)*: словообразование предлоги. Освоение образования существительных способом словосложения		Портал «Учи.ру» Презентация	
71	Телевидение.Радио. Пресса.Интернет.Фразовый глагол «give»	1	phrasal verbs *(give)*: словообразование предлоги. Освоение образования существительных способом словосложения		Презентация	
72	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.Колледж в Дублине	1	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. Поисковое изучающее чтение - статья о колледже		Skysmart	

73	Средства массовой информации.Компьютерные сети	1	Ознакомительное поисковое и изучающее чтение		Портал «Учи.ру»	обстановку в классе;
74	Подготовка к контрольной работе по теме Школа, школьная жизнь	1	Выполнение упражнений на отработку изученного материала		Презентация	
75	Контрольная работа №7 по теме Школа, школьная жизнь	1	Выполнение грамматических и лексических контрольных заданий.		Skysmart	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.Посещение врача(10 часов) Средства массовой информации.Телевидение.Радио. Пресса.Интернет.(2 часа)						
76	Здоровый образ жизни.Увлечения	1	Повторение и введение новых слов по теме "Спорт. Увлечение". Освоение тематической лексики в контексте	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.	Презентация	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах дея-тельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - реализовать на уроках
77	Режим труда и отдыха. Фитнес.Спорт	1	ЛЕ: виды спорта: Освоение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом		Skysmart	
78-79	Сбалансированное питание.Условные предложения	2	*Conditionals (0, 1,); if-unless:* Правило образования сослагательного наклонения.		Портал «Учи.ру»	
80	Посещение врача.заявление о	1	Пишут электронное деловое письмо с		Презентация	

	поступлении в клуб		запросом интересующей/недоста ю щей информации с опорой на план и невербальные элементы	Выполнение грамматических упражнений. Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.		мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;
81-82	Средства массовой информации.Словообразов ание	2	phrasal verbs *(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ Освоение образования прилагательных путем сложения и употребление в речи фразового глагола		Skysmart	
82	Телевидение.Радио. Пресса.Интернет.Виды спорта	1	Поисковое изучающее чтение, аудирование с извлечение необходимой информации		Портал «Учи.ру»	
84	Режим труда и отдыха.Спортивные талисманы	1	Поисковое изучающее чтение - статья об экологическом проекте.		Презентация	
85	Здоровый образ жизни.Подводный мир	1	phrasal verbs *(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ Освоение образования прилагательных путем сложения и употребление в речи фразового глагола		Skysmart	
86	Подготовка к контрольной работе по теме Здоровый образ жизни	1	Выполнение упражнений на отработку изученного		Портал «Учи.ру»	

			материала			
87	Контрольная работа №7 по теме Здоровый образ жизни	1	Выполнение грамматических и лексических контрольных заданий.			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности.(8 часов) Внешность и характер человека/литературного персонажа.(5 часов)						
88	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Общение	1	Изучающее чтение - статья о некоторых правилах этикета в России, советы зарубежному гостю по этикету в России	Ознакомительное чтение Общение. *Выполнение тренировочных упражнений, Ознакомительное чтение Еда и покупки. *Выполнение тренировочных упражнений Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений.	Презентация	- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах дея-тельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Еда и покупки	1	Изучающее чтение - статья-интервью о русской кухне		Skysmart	
90	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Выдающиеся люди	1	Изучающее чтение - статья о великих русских исследователях космоса, обсуждение текста с переносом на личный опыт		Портал «Учи.ру»	
91	Культурные особенности.Мода	1	Ознакомительное поисковое чтение - письма подростков о проблемах, правила написания письма совета		Презентация	
92	Родная страна.Природа	1	Изучающее чтение - статья о ландыше,		Skysmart	

			обсуждение текста на основе прочитанного	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Решение аналогичных заданий из контрольной работы. Подготока к к.р. Работа на основе контрольных заданий к УМК		- реализовать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов; -опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из книг, фильмов; -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
93	Достопримечательности.Памятники культуры в России	1	Изучающее чтение - статья о российских памятниках культуры.		Портал «Учи.ру» Презентация	
94	Родная страна.Школьное образование	1	Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования		Презентация	
95	Внешность и характер человека.Досу,увлечения,спорт	1	Изучающее чтение - статья о празднике Севера, обсуждение текста с переносом на личный опыт		Skysmart	
96	Повторение лексики и грамматики за 8 класс	1	Повторение закрепление пройденного материала, работа в группах		Портал «Учи.ру» Презентация	
97	Урок-обобщение по изученным темам	1	Повторение закрепление пройденного материала, работа в группах		Презентация	
98	Итоговая контрольная работа за 8 класс	1	Выполнение грамматических и лексических контрольных заданий		Skysmart	
99	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	Изучающее чтение		Портал «Учи.ру» Презентация	
100	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;	1	Изучающее чтение		Презентация	

	население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности					
101	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности	1	Изучающее чтение		Skysmart Презентация	
102	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности	1	Изучающее чтение		Портал «Учи.ру» Презентация	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

№ п/н	Наименование разделов и тем урока (занятия)	Количество	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)						
1	Введение лексики по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	Знакомство с новым УМК, лексикой, обзорное повторение грамматики. Умение передавать содержание (фрагменты) прочитанного текста	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Выделение	https://wordwall.net – упражнения https://ru.forvo.com – произношение	- создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; *-привлечение внимания*
2	Географическое	1	Расширение словарного запаса за счёт			

	положение родной страны и страны изучаемого языка		освоения устойчивых словосочетаний, умение вести диалог-расспрос на основе прочитанного, высказывание с переносом на личный опыт, прогнозирование содержания текста.	ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста. Высказывание на основе прочитанного диалог-расспрос на основе прочитанного. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала; текст-письмо личного характера. Выполнение контрольных упражнений модуля	edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/crosswords - кроссворды	*обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;* - находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и применение;
3	Столицы и крупные города родной страны и страны изучаемого языка. Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-.	1	Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-.			
4	Регионы, население и официальные языки родной страны и страны изучаемого языка	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише). Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.			
5	Достопримечательности родной страны и страны изучаемого языка	1	Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.			
6	Культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка. Образование действительных и страдательных причастий	1	Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-. Сложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed.			
7	Страницы истории	1	Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом. Сложные прилагательные,			

			образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени.			
8	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме раздела	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
9	Контрольная работа №1 по теме « Родная страна и страна/страны изучаемого языка…»	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			
10	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
2. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)						
1	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Здоровый образ жизни». Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, – статья о международных космических станциях Составление диалога-расспроса на основе Прочитанного комбинированный диалог на основе прочитанного. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация	https://wordwall.net – упражнения https://ru.forvo.com – произношение edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/crosswords - кроссворды	-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
2	Здоровый образ жизни. Грамматика: Infinitive/-ing forms	1	Распознавать и использовать в речи инфинитив и –ing форм глагола, излагать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые фразы.			
3	Режим труда и отдыха	1	Умение описывать картинки, работать с контекстом при освоении тематической лексики «Здоровый образ жизни», вести мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выражать критическое замечание и приносить извинения, подбирать дефиниции и синонимичные средства для расширения словарного запаса.			
4	Режим труда и отдыха. Грамматика: Too-enough	1	Распознавать и использовать наречия too/enough; образовывать существительные от			

			прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity, употреблять в речи фразовый глагол make, распознавать и использовать предлоги (in, on, to, at) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики), распознавать и использовать в речи глагольные формы: инфинитива и герундия (-ing forms).	диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Сравнительный анализ неличных форм глагола Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи. Предложений по заданной теме с использованием Активного грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА -знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Неличные формы глагола» - знание значений фразового глагола «to make» -знание		
5	Фитнес	1	Формирование умений применения грамматических правил в речи и на письме.			
6	Сбалансированное питание	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.			
7	Посещение врача	1	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.			
8	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме раздела	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
9	Контрольная работа №2 по теме « Здоровый образ жизни…»	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			
10	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			

				фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		
3. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)						
1	Введение лексики по теме «Внешность человека»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Внешность человека». Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста. Высказывание на основе прочитанного диалог-расспрос на основе прочитанного. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала; текст-	https://wordwall.net – упражнения https://ru.forvo.com – произношение edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/crosswords - кроссворды	-опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из книг, фильмов…;
2	Введение лексики по теме «Характер человека»	1	Умение описывать картинки, работать с контекстом при освоении тематической лексики «Внешность и характер человека/литературного персонажа».			
3	Описание внешности литературного персонажа	1	Умение вести диалог–расспрос, подбирать дефиниции и синонимичные средства для расширения словарного запаса.			
4	Описание характера литературного персонажа	1	Использование тематической лексики и активного грамматического материала в новой ситуации общения (при обсуждении), изложение содержания, прочитанного текста, по опорным словам, и выражениям, передача фрагментов содержания текста, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному, работа с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение)			
5	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме раздела	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
6	Контрольная работа №3 по теме « Внешность и характер	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			

	человека/литературного персонажа»			письмо личного характера.		
7	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.	Выполнение контрольных упражнений модуля		
4. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)						
1	Введение новой лексики по теме «Взаимоотношения в семье»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Взаимоотношения в семье». Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста. Высказывание на основе прочитанного диалог-расспрос на основе прочитанного. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала; текст-	https://wordwall.net – упражнения https://ru.forvo.com – произношение edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/crosswords - кроссворды	Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями. Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка. Осуществление
2	Взаимоотношения в семье. Грамматика: Infinitive/-ing forms. Повторение	1	Распознавать и использовать в речи инфинитив и –ing форм глагола, излагать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые фразы;			
3	Введение новой лексики по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Взаимоотношения с друзьями». Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.			
4	Взаимоотношения с друзьями. Повторение Infinitive/-ing forms.	1	Формирование умений применения грамматических правил в речи и на письме. Использование тематической лексики и активного грамматического материала в новой ситуации общения (при обсуждении), изложение содержания прочитанного текста по опорным словам и выражениям, передача фрагментов содержания текста.			
5	Конфликты в семье	1	Умение описывать картинки, работать с контекстом при освоении тематической лексики «Взаимоотношения в семье и с друзьями», подбирать дефиниции и			

			синонимичные средства для расширения словарного запаса.	письмо личного характера. - знание грамматического материала «Неличные формы глагола» Выполнение контрольных упражнений модуля.		межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.
6	Конфликты с друзьями	1	Использование тематической лексики и активного грамматического материала в новой ситуации общения (при обсуждении), изложение содержания, прочитанного текста, по опорным словам, и выражениям, передача фрагментов содержания текста, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному, работа с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение)			
7	Пути решения конфликтов	1	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному, работа с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение).			
8	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме раздела	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
9	Контрольная работа №4 по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения »	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			
10	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
5. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)						
1	Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Школа и школьная жизнь». Средства связи для обеспечения логичности и целостности	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Выделение	https://wordwall.net – упражнения https://ru.forvo.com – произношение	Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

			высказывания.	ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста. Высказывание на основе прочитанного диалог-расспрос на основе прочитанного. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала; текст-письмо личного характера. Выполнение контрольных упражнений модуля.	edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/crosswords - кроссворды	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
2	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	Умение описывать картинки, работать с контекстом при освоении тематической лексики «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			
3	Взаимоотношения в школе	1	Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Использование тематической лексики и активного грамматического материала в новой ситуации общения (при обсуждении), изложение содержания, прочитанного текста, по опорным словам, выражениям			
4	Проблемы в школе и их решение	1	Передача фрагментов содержания текста, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному, работа с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение).			
5	Переписка с зарубежными сверстниками	1	Переписка с зарубежными сверстниками», построение монологического высказывания, с использование фразовых клише.			
6	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме раздела	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
7	Контрольная работа №5 по теме « Школа, школьная жизнь…»	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			
8	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10)						
1	Введение лексики по теме «Природа: флора»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Природа: флора».	Поисковое чтение – текст об удивительных	https://wordwall.net – упражнения	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной

			Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	совпадениях Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в Настоящих Временах. -описание тематических картинок -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивание полученную информацию. -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка Выполнение контрольных упражнений модуля.	https://ru.forvo.com – произношение edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/crosswords - кроссворды	дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
2	Введение лексики по теме «Природа: фауна»	1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»			
3	Природа: флора и фауна. Грамматика Present Tenses	1	Распознавать и использовать в речи временных форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, (со словами и выражениями – указателями грамматического времени)			
4	Проблемы экологии	1	Умение вести диалог-побуждение к действию, выражать сомнение, использовать различные средства словообразования, употреблять идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.			
5	Защита окружающей среды	1	Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).			
6	Климат, погода	1	Употребление в речи фразовый глагол (come), использовать в речи различные временные формы глаголов прошедшего времени.			
7	Стихийные бедствия	1	Умение писать электронное письмо о необычном событии. образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives)			
8	Обобщение изученного материала. Подготовка к	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся			

	контрольной работе по теме раздела		по завершении работы над разделом.			
9	Контрольная работа №6 по теме « Природа: флора и фауна …»	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			
10	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
7. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. (10 часов)						
1	Введение лексики по теме « Средства массовой информаций»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Средства массовой информации». Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание средств массовой информации и предметов, относящихся к данной теме по картинкам. Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be	https://wordwall.net – упражнения https://ru.forvo.com – произношение edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/crosswords - кроссворды	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
2	Средства массовой информаций. Грамматика: Future Tenses	1	Распознавать и употреблять в речи грамматических форм выражения значения будущего; различать признаки и значения Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple.			
3	Телевидение.	1	Умение вести диалог-побуждение к действию, выражать сомнение, использовать различные средства словообразования, употреблять идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.			
4	Телевидение. Clauses of Purpose/Result	1	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Clauses of Purpose/Result			

5	Радио. Word formation	1	Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.	going to Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы:высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам)на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Выполнение контрольных упражнений модуля.		
6	Пресса	1	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.			
7	Интерне. Phrasal verbs: break	1	Употребление в речи фразовый глагол (break), использовать в речи различные временные формы глаголов прошедшего времени.			
8	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме раздела	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
9	Контрольная работа №7 по теме « Средства массовой информации…»	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			
10	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
8. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)						
1	Введение лексики по теме « Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка».	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям;	https://wordwall.net – упражнения https://ru.forvo.com –	Формирование элементарного представление о различных вариантах английского

	языка»		Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о выдающихся людях. Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Выполнение контрольных упражнений модуля.	произношение edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/crosswords - кроссворды	языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Грамматика: Comparatives/Superlatives	1	Распознавать и использовать в речи Comparatives/Superlatives (со словами и выражениями – указателями)			
3	Вклад в науку выдающихся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	Прогнозировать содержания текста по заголовкам, введению к тексту, иллюстрациям, распознавать и использовать в речи словосочетаний по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»,			
4	Вклад выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка в мировую культуру	1	Составлять общие характеристики структуры отзыва о книге/фильме/телепрограмме, вести диалог-расспрос о прочитанной книге/просмотренном фильме, писать отзыв о прочитанной книге.			
5	Государственные деятели и ученые. Word formation	1	Расширять объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения антонимов Способы употребления и образования градуальных и неградуальных прилагательных; Умение распознавать и употреблять в речи эти грамматических форм прилагательных.			
6	Писатели и поэты. Phrasal verbs: run	1	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный			

			текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).			
7	Художники, музыканты и спортсмены	1	Умение осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.			
8	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме раздела	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
9	Контрольная работа №8 по теме « Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка…»	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			
10	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
9. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)						
1	Введение лексики по теме « Виды отдыха в различное время года»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка». Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи	https://wordwall.net – упражнения https://ru.forvo.com – произношение edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения	- привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликной ситуации;
2	Виды отдыха в различное время года	1	Употребление в речи лексики по теме «Виды отдыха в различное время года.			

			Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал. Выполнение контрольных упражнений модуля.	https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/crosswords - кроссворды	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
3	Виды отдыха в различное время года. Грамматика: Passive	1	Знакомство и применение в речи форм глаголов в Passive Voice.			
4	Путешествия по России	1	Сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка, осваивать реплики-клише для ситуации по теме раздела, выбирать правильные ответы в соответствующей ситуации общения.			
5	Путешествия по зарубежным странам	1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Умение понимать и интерпретировать интернациональные слова в контексте.			
6	Введение лексики по теме «Транспорт»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Транспорт». Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.			
7	Транспорт. Грамматика: Question words+ever	1	Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (check), использование предлогов (about, into, from, of, to, with).			
8	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме раздела	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
9	Контрольная работа №9 по теме « Виды отдыха в различное время года …»	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			

10	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
10. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода (7 часов)						
1	Введение лексики по теме « Покупки»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Покупки». Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Ознакомительное и поисковое чтение текста; Высказывания на основе прочитанного перенос на личный опыт (покупки одежды, обуви и продуктов питания): Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. Образование и практика использования придаточных	https://wordwall.net – упражнения https://ru.forvo.com – произношение edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/crosswords - кроссворды	- реализовать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
2	Покупка одежды и обуви. Грамматика: Conditionals types 0,1	1	Условные предложения нереального характера (Conditional 0,I). Конструкции для выраже-ния предпочтения I prefer…/I’d prefer…/I’drather… . Конструкция I wish … .			
3	Покупка продуктов питания. Грамматика: Conditionals types 2,3	1	Условные предложения нереального характера (Conditional II, III). Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.			
4	Карманные деньги	1	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации, ведение комбинированного диалога по заданной тематической ситуации (ролевая игра), использовать клише для ведения разговора продавец-покупатель.			
5	Молодежная мода. Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме раздела	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
6	Контрольная работа №10 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания…»	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			
7	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся			

	Работа над ошибками		по завершении работы над разделом.	предложений условия (Conditionals 0, 1, 2, 3) Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение контрольных упражнений модуля.		
11. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)						
1	Введение лексики по теме « Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	Изучение лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка». Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. Аудирование с выборочным пониманием	https://wordwall.net – упражнения https://ru.forvo.com – произношение edu.skysmart.ru – интерактивне уроки+ упражнения https://uchi.ru – презентации+упражнения onlinetestpad.com/ru/	Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
2	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Грамматика: Reported Speech	1	Выражать аргументированное отношение к прочитанному, организовывать и представлять информацию по заданной теме. Применять правила составления предложений в Reported Speech			
3	Виды спорта. Phrasal verbs: carry	1	использовать в речи конструкции для выражения желания/сожаления; употребление в речи фразовый глагол			

			(break), использовать в речи различные временные формы глаголов прошедшего времени.	необходимой информации. Сравнительный анализ грамматической темы «Косвенная речь» в родной и изучаемом языке. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение контрольных упражнений модуля.	crosswords - кроссворды	демонстрирующее понимание текста. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
4	Музыка. Музей. Живопись. Местоимения: some/any/every/no	1	Использовать в речи тематическую лексику, модальные глаголы, придаточные предложения условия и конструкции для выражения желания/сожаления; Применение местоимений: some/any/every/no			
5	Роль книги в жизни подростка	1	Умение вести диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения.			
6	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе по теме раздела	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
7	Контрольная работа №11 по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка…»	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений			
8	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
9	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	Выполнение грамматических и лексических упражнений по темам прошедшим за учебный год			
10	Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками	1	Умение организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над разделом.			
Итого: 102 часа						

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся оценивают предварительной, текущей, промежуточной и итоговой контрольной оценкой за четверть, полугодие, год. Сформированность компетенции оценивается на основании устных ответов ученика, письменных и практических работ, практических действий, учитывая соответствие знаний и умений ученика требованиям, представленным в учебной программе.
2. Целью оценивания является:
* дать обратную связь об успеваемости и поддержать развитие учащегося;
* направить формирование самооценки учащегося, оказать поддержку в выборе дальнейшего пути образования;
* вдохновить и ориентировать учащегося на целеустремленную учебу;
* направить деятельность учителя для поддержки учебы и индивидуального развития учащегося.
3. Оценивание проводится по пятибалльной шкале.
4. Выполнение тестовых заданий количественно оценивается по следующей схеме, если автором (составителем) теста не предусмотрена

другая:
выполнено менее 50% работы – «2»;
50-70 % - «3»;
70 - 90% - «4»;
90-100% - «5».

Для описания достижений, обучающихся устанавливаются следующие

пять уровней: выше базового: **- высокий** - оценка «отлично» (отметка

«5»)
повышенный - оценка «хорошо» (отметка «4»)
базовый - отметка «удовлетворительно» (или «3»), «зачтено».
ниже базового: **пониженный -** оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») и н**изкий -** оценка «плохо» (отметка «1»).

<u>Чтение</u>

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом

языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Понимание основного содержания, прочитанного (сообщения, несложные публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы)

Отметка «5» Высокий уровень Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определитьосновные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Иметь в виду, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» Повышенный уровень Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен, **Отметка «3» Базовый уровень** Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» Пониженный уровень Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста (газетная или журнальная статьи, брошюра)

Отметка «5» Высокий уровень Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» Повышенный уровень Учащийся может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» Базовый уровень Учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» Пониженный уровень Ученик практически не ориентируется в тексте.

Полное и точное понимание информации (прагматические тексты, публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы)

Отметка «5» Высокий уровень Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» Повышенный уровень Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» Базовый уровень Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» Пониженный уровень Текст учеником не понят. Учащийся с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование

Понимание на слух основного содержания
несложных звучащих текстов монологического или диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередачи)

Отметка «5» Высокий уровень Учащийся понял основное (главное) содержание звучащей информации, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» Повышенный уровень Ученик понял не все основные факты в тексте. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» Базовый уровень Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» Пониженный уровень Ученик не понял основное (главное) содержание звучащей информации, не сумел догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Выборочное понимание на слух необходимой / запрашиваемой / интересующей информации (объявления, информационная реклама, несложные аудио/видеотексты)

Отметка «5» Высокий уровень Учащийся сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» Повышенный уровень Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» Базовый уровень Учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» Пониженный уровень Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
Полное и точное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

Отметка «5» Высокий уровень Учащийся понял не только основные факты, но и сумел уловить детали в звучащем

тексте полностью понял информацию, верно догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» Повышенный уровень Учащийся понял все основные факты, но не сумел уловить некоторые важные детали в тексте. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» Базовый уровень Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно, не уловил существенных деталей в тексте. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» Пониженный уровень Ученик не понял звучащий текст, не уловил не только детали, но и основную идею / содержание текста. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

<u>Говорение</u>

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -

достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монолог

Повествование, описание, сравнение, рассуждение, характеристика, оценка, аргументация, резюмирование; описание и анализ результатов работы

Отметка«5» Высокий уровень Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка«4»Повышенный уровень Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка«3» Базовый уровень Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка«2» Пониженный уровень. Учащийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок,

как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалог / Полилог

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Беседа, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями / сообщениями, комбинированный диалог. Дискуссия по проблеме.

Отметка«5» Высокий уровень Учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка«4»Повышенный уровень Учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка«3» Базовый уровень Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка«2» Пониженный уровень Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

<u>Письменная речь</u>

Письмо личного / делового характера

Содержание \Организация текста\Языковое оформление текста

5 - Высокий уровень. Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки

4 Повышенный уровень. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично;

имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста

3-Базовый уровень. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются грубые нарушения стилевого оформления речи; наблюдается несоблюдение принятых в языке норм вежливости. Высказывание в основном логично; наблюдаются нарушения в употреблении средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются многочисленные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются многочисленные неточности в употреблении слов, словарный запас ограничен. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста

2-Пониженный уровень Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.. Грамматические правила не соблюдаются

Описание событий / фактов / явлений,в т.ч. с выражением собственного мнения / сужденияОрганизация текста

Лексика\Грамматика\Орфография и пунктуация

5-Высокий уровень. Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

4-Повышенный уровень. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо

словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

3 Базовый уровень. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста

2-**Пониженный уровень**.Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Формы и средства контроля

1. Самоконтроль (в конце каждой темы данного УМК учащимся предлагаются задания для самоконтроля на изученный материал);
2. Контроль знания лексики. Задания типа:

- назовите слова, которые могут сочетаться с заданным словом, (сочетание лексических единиц);
- назовите слова, которые всплывают в вашей памяти при встрече со словами дом, школа, сестра, и т. д. (построение ассоциативныхрядов);
- назовите известные вам слова, которые можно подставить вместо точек (подстановка слов, адекватных контексту);
- охарактеризуйте, знакомые вам предметы, употребляя слова
- составьте разные типы сочетаний (предложений) с заданным словом (построение словосочетаний, предложений);

3. Фронтальный контроль аудирования. Задания типа:

- прослушайте текст дважды;
- прослушайте целиком связный текст; затем прослушайте предложения, каждое из которых сопровождается несколькимивариантами перевода на слух

4. Контроль чтения (с пониманием основного/ полного содержания). Задания типа:

- прочитай текст и выбери правильный ответ из нескольких предложенных вариантов;
- прочитай текст и заверши начатые высказывания на основе предложенных тезисов;
- прочитай текст и восстанови логический порядок;
- прочитай текст и выполни задания на перекрёстный выбор соответствий;

6. Контрольные задания, представленные в виде тестов по лексике и грамматике;
7. Промежуточный контроль (аттестация) проводится в конце 2 четверти;
8. Итоговый контроль (проводится в конце учебного года).

Объем промежуточных и итоговых работ, в зависимости от уровня подготовленности учащихся, может корректироваться учителямииностранного языка.

Организация учебного процесса при использовании электронного обучения и дистанционных электронных образовательныхтехнологий

Используемые формы уроков в период дистанционного обучения:
Видеоуроки, лекции, вебинар, видеоконференция, работа в skype, онлайн-игры, онлайн-олимпиады, урок-презентация, работа синформацией в онлайн-библиотеке, чат-урок

Перечень используемых электронных образовательных ресурсов:

ГИС НСО «Электронная школа»
Учи.ру https://uchi.ru/ , РешуОГЭ https://en-oge.sdamgia.ru/РешуЕГЭ, https://ege.sdamgia.ru/,
http://www.fipi.ru
https://rosuchebnik.ru/,https://onlinetestpad.com
http://www.britishcouncil.org/learnenglish,
www.study.ru

Формы проведения промежуточной аттестации по предмету: Электронное тестирование, виртуальные контрольные работы, индивидуальные работы, использование ресурсов образовательных платформ, виртуальные встречи и общение