Рассмотрено
на МО учителей
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.20
Руководитель МО
_____ И. В. Овчинникова

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Г. А. Кушнарёва
_____

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №196
_____ И. А. Талышинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5 – 9 классы

Составители: Дорофеева С.А., Стасюк К.Р., Кушнарева Г.А.
учителя географии

Новосибирск 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса географии 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ООО), на основе программы для общеобразовательных учреждений: География 5 – 9 классы, (авт.-сост. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.), М., Вентана-Граф, 2013; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Данную программу реализуют следующие учебники:

- ✓ География. Начальный курс. 5 класс. Учебник учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.
- ✓ География. Начальный курс. 6 класс. Учебник учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.
- ✓ География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Учебник учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.
- ✓ География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
- ✓ Географии России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.
- ✓ Атласы и контурные карты по географии 5,6,7,8,9,10,11 класс. М., Издательство «Вентана – Граф», 2015 г

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия;трудолюбие.

Основная цель географии в системе общего образования - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира, формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- пониманиеу обучающихся общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии ориентировано на формирование широкого спектра учебных действий школьников, которыедолжны стать основой для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов каждого учащегося.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всестороннеобразованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установкой на формирование в его рамках

системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- *Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места Росси как части мирового географического пространства;
  -осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
  -осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- *Гармонично развитые социальные чувства и качества:*

-патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
-гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место предмета в базисном учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю, 6 классе – 35 часов, из расчета одного учебного часа

в неделю; в 7 классе – 70 часов, из расчета два часа в неделю, в 8 классе – 72 часа, из расчета два часа в неделю, в 9 классе –68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение курса географии позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальный курс географии (5-6 класс)

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)**.**

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять географические знания в повседневной жизни;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Материки, океаны, народы и страны (7 класс)

У учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.

2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

География России 8-9 класс. Природа России (8 класс)
Географии России. Хозяйство. Регионы. (9 класс)

В системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;

- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 классе и 68 часов в 9 классе. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тематическое распределение часов

на основе «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии». Авторы.Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А 2012 г.

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов
1	**5 класс**	*Введение*	3
2		Введение	1
3		Географическое познание нашей планеты	2
4		*Раздел 1. Земля как планета солнечной системы*	4
5		*Раздел 2. Геосферы Земли*	25
6		Литосфера	8
7		Атмосфера	4
8		Водная оболочка Земли	7
9		Биосфера	6
10		*Повторение по курсу «География. Начальный курс»*	3
		ИТОГО:	**35**
1	**6 класс**	*Раздел 1. Географическое познание нашей планеты*	**6**
2		*Раздел 2. Изображение земной поверхности*	**12**
3		План местности	6
4		Глобус и географическая карта - модели земной поверхности	6
5		*Раздел 3.Геосферы Земли*	**15**
6		Литосфера	5

7		Атмосфера	6
8		Гидросфера	2
9		Биосфера и почвенный покров	1
10		Географическая оболочка Земли	1
11		*Повторение по курсу «География. Начальный курс»*	2
		ИТОГО:	**35**
1	**7 класс**	*Введение.*	1
2		*Раздел 1. Современный облик планеты Земля*	3
3		Геологическая история Земли	1
4		Географическая среда и человек	2
5		*Раздел 2. Население Земли*	5
6		*Раздел 3. Главные особенности природы Земли*	16
7		Рельеф Земли	3
8		Климаты Земли	3
9		Вода на земле	3
10		Природные зоны	3
11		Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны	4
12		*Раздел 4. Материки и страны*	34
13		Африка	7
14		Австралия и Океания	4
15		Южная Америка	6
16		Антарктида	1
17		Северная Америка	5
18		Евразия	16
19		*Раздел 5. Природа Земли и человек*	3
20		*Повторение по курсу «География. Материки, океаны, народы и страны»*	5
		ИТОГО	**70**
1	**8 класс**	*Введение*	1
2		*Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России*	13
3		Географическое положение России	9
4		История заселения, освоения и исследования территории России	4

5		*Раздел 2. Природа России*	38
6		Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	8
7		Климат и агроклиматические ресурсы	7
8		Внутренние воды и водные ресурсы	7
9		Почвы и почвенные ресурсы	4
10		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
11		Природные различия на территории России	11
12		*Раздел 3. Население России*	10
13		*Раздел 4. Природный фактор в развитии России*	3
14		*Повторение по курсу «География России. Природа России»*	5
		ИТОГО:	**72**
1	**9 класс**	*Раздел 4. Хозяйство России*	27
2		*Раздел 5. Природно-хозяйственные регионы России*	39
3		*Повторение по курсу «Географии России. Хозяйство. Регионы»*	2
		ИТОГО:	**68**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейших планов местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Внутреннее строение земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения . внешние процессы, изменяющие земную кору.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера - воздушная оболочка земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторенние графиков изменения температуры и

облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положение морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечение личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная

поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка-крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географичес4кая оболочка как окружающая человека среда

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого , Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечеств.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран(по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

География России

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения Росси и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Радел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения Росси: основные тектонически структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийны природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влияние деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечно радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории сраны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.Опасные и неблагоприятные климатически явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории сраны. Распределение рек п бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течение рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники . Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мир. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы . заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов Росси. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории сраны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйств. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение п картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы , центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии впознании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии впознании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии впознании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии впознании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии впознании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускник научится:

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
5. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
6. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
7. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
9. различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
10. использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
11. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
12. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
13. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
15. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

16. различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
17. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
18. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
19. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
20. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
21. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
22. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
23. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
24. различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
25. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
26. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
27. различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

28. использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
29. объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
30. сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
31. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
32. уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
33. описывать погоду своей местности;
34. объяснять расовые отличия разных народов мира;
35. давать характеристику рельефа своей местности;
36. уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
37. приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
38. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

1. создавать простейшие географические карты различного содержания;
2. моделировать географические объекты и явления;
3. работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
4. подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
5. ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
7. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
9. составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
10. сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
11. оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
12. объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
13. оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
14. давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
15. делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
16. наносить на контурные карты основные формы рельефа;
17. давать характеристику климата своей области (края, республики);
18. показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
19. выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
20. оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
21. объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
22. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
23. обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
24. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
25. объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

26.оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные

вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практическихи самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: ***отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)***
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок ***(отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов)***.

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методическое обеспечение:

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Перечень наглядных пособий кабинета географии

№ п/п	Наименование
1	Австралия и Океания. Физическая карта
2	Африка. Физическая карта
3	Евразия. Политическая карта
4	Западная Сибирь физич. карта
5	Карта полушарий (ср. шк.)
6	Климатическая карта мира
7	Мировой океан - карта
8	Народы и плотность населения мира - карта
9	Новосибирская область. Физическая карта
10	Природные зоны мира - карта
11	Природные зоны России - карта
12	Северная Америка. Физическая карта
13	Строение земной коры и полезные ископаемые мира - карта
14	Федеративное устройство Российской Федерации - карта
15	Физическая карта России
16	Часовые пояса России - карта
17	Экономические районы России - карта
18	Южная Америка. Физическая карта
19	Наглядное пособие Строение атмосферы земли
20	Наглядное.пособие (Россия Федеральные округи и субъекты)
21	Компас-азимут 4 шт.
22	Коллекция Полезные ископаемые (32 образца)
23	Коллекция Минералы и горные породы 16 видов
24	Коллекция "Полезные ископаемые
25	Глобус политический
26	Гербарий фотограф. "Сельскохозяйственные растения мира"
27	Гербарий по географии
28	Курвиметр 10 шт

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая программа. География 5 – 9 классы, (авт.-сост. Летягин А.А., ДушинаИ.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.) - М., Вентана-Граф, 2013
3. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.
4. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.
5. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Учебник учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.
6. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
7. Географии России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

Интернет-ресурсы

8. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
10. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/
14. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

Календарно-тематическое планирование 5 класс (35 часов)

№	Тема занятия (урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)			Виды учебной деятельности	Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
ВВЕДЕНИЕ (3 ЧАСА)								
1	Введение	1	Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.	**обучающийся научится:** ***различать*** географические объекты и правильно называть их, ***определять*** значение объектов ЮНЕСКО для человечества **обучающийся получит возможность научиться:** ***объяснять*** существенные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления» ***приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий	*Регулятивные УУД:* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. *Познавательные УУД*: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные*	Оосознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Работа с учебником, текстом, атласом **Практическая работа №1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона.	ФО
2	География - одна из наук о планете Земля	1						ФО, проект
3	Наблюдения - метод географической науки	1	Как географы изучают объекты и процессы. Наблюдения - способ изучения географических	обучающийся научится: отбирать источники			Работа с учебником, текстом, атласом,	ФО, ИО

			объектов и процессов	географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	*УУД:* - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)		выступления учащихся	
РАЗДЕЛ I ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 ЧАСА)								
4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Когда и в результате, каких процессов образовалась Земля. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.	**обучающийся научится:** ***называть*** планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца **обучающийся получит возможность научиться:** ***использовать понятия*** «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли ***приводить примеры*** планет земной группы	*Регулятивные УУД:* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. *Познавательные УУД:* - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре,	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся	ФО, проект
5-6	Движение Земли по околосолнечной орбите	2	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг	**обучающийся научится:** ***определять*** особенности			Работа с учебником, текстом, атласом,	ФО, ИО

			Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.	положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий **обучающийся получит возможность научиться:** ***использовать понятия*** «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите	преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД:* - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	национальным особенностям, толерантность.	выступление учащихся	
7	Суточное вращение Земли	1	Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	**обучающийся научится:** ***называть*** пояса освещенности ***отбирать*** источники географической информации с целью подготовки презентации по теме ***изучать модель*** «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли			Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся, моделирование	ФО, работа в контурной карте

				по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси ***составлять рассказ по плану*** о четырех особых положения Земли **обучающийся получит возможность научиться:** ***составлять*** презентацию о полярном дне и полярной ночи				
РАЗДЕЛ II ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (25 ЧАСОВ)								
Литосфера – 8 часов								
8	Слои «твердой» Земли	1	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.	**обучающийся научится:** ***строить модель*** «твердой» Земли **обучающийся получит возможность научиться:** ***использовать понятия*** «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли ***составлять*** характеристику внутренних	*Регулятивные УУД:* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. *Познавательные УУД:* - формирование и развитие по средствам географических	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и	Работа с учебником, текстом, атласом **Практическая работа №2** Создание конструктора литосферных плит	ФО, ИО, таблица

				слоев Земли	знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД:* - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
9	Вулканы Земли	1	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	**обучающийся научится:** ***показывать*** на карте и определять положение, название и высоту вулканов ***строить схему***, показывающую строение вулкана ***строить модель*** литосферных плит, ***работать с конструктором*** литосферных плит, ***обозначать на схеме*** действующие вулканы **обучающийся получит возможность научиться:** ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки вулканов			Моделирование. Работа с текстом учебника	ФО, ИО, модель вулкана
10-11	Из чего состоит земная кора	2	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	**обучающийся научится:** ***создавать коллекцию*** горных пород своей местности ***приводить примеры*** горных пород, отличающихся			Работа с учебником, текстом Работа с коллекцией горных пород. Практикум.	Практическая работа Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве.

				условиями образования ***определять*** значение горных пород своей местности **обучающийся получит возможность научиться:** ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки минералов и горных пород				
12	Строение земной коры. Землетрясения.	1	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	**обучающийся научится:** ***различать*** типы земной коры ***давать*** определение понятиям: «землетрясение» , «цунами» ***определять*** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы **обучающийся получит возможность научиться:** ***сравнивать*** океаническую и континентальную земную кору, ***объяснять*** причины установленных различий ***выделять,***		осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Работа с учебником, текстом, атласом	ФО, ИО

				описывать и объяснять существенные признаки землетрясений				
13-14	Рельеф земной поверхности	2	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	**обучающийся научится:** ***давать*** определение понятиям «рельеф», «относительная высота» ***различать*** выпуклые и вогнутые формы рельефа ***изготавливать*** самодельный нивелир ***определять*** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности **обучающийся получит возможность научиться:** ***приводить примеры*** различных форм рельефа своей местности			Работа с учебником, текстом, атласом	ФО, ИО, работа в контурной карте
15	Человек и литосфера	1	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.	**обучающийся научится:** ***давать*** определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение»			Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами	ФО, ИО,

				работать с топонимическим словарем и ***определять*** происхождение название географических объектов **обучающийся получит возможность научиться:** ***приводить примеры*** полезных ископаемых и месторождений своей местности ***обсуждать*** преимущества отдыха на равнинах и в горах				
Атмосфера – 4 часа								
16	Воздушная оболочка Земли	1	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	**обучающийся научится:** ***проводить опыт,*** доказывающий существование атмосферного давления ***изготавливать*** самодельный барометр и ***измерять*** атмосферное давление **обучающийся получит возможность научиться:** ***объяснять существенные признаки***	*Регулятивные УУД:* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. *Познавательные УУД:*	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей	Работа с текстом учебника, атласом. Постановка опыта, наблюдение	ФО, ИО

				понятия «атмосфера» ***использовать понятие*** «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления	- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
17-18	Погода и метеорологические наблюдения	2	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.	**обучающийся научится:** ***давать*** определение понятию «погода» ***отбирать*** источники географической информации для составления описания погоды своей местности ***измерять*** направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха **обучающийся получит возможность научиться:** ***объяснять существенные признаки понятия*** «погода» ***описывать*** погоду своей местности ***составлять***			Работа с текстом учебника, атласом, школьной метеостанцией **Практическая работа №3** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.	ФО, ИО, дневник наблюдений

				краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений				
19	Человек и атмосфера	1	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	**обучающийся научится:** ***составлять*** прогноз погоды по народным приметам ***определять*** комфортность условий проживания человека ***отбирать*** необходимую географическую информацию, используя интернет-ресурсы **обучающийся получит возможность научиться:** ***оценивать*** влияние атмосферы на человека ***приводить примеры*** влияния человека на состояние атмосферы ***составлять и обсуждать*** презентации о различных видах атмосферных явлений			Работа с текстом учебника, Презентация «Различные виды атмосферных явлений»	ФО, презентация

Водная оболочка Земли – 7 часов								
20-21	Вода на Земле	2	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	**обучающийся научится:** ***называть*** составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды **обучающийся получит возможность научиться:** ***выявлять различия*** между большим и малым круговоротом воды	*Регулятивные УУД:* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. *Познавательные УУД:* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Работа с текстом учебника	ФО, ИО
22	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.	**обучающийся научится:** ***давать*** определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров» ***показывать*** на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова ***составлять*** маршрут морского путешествия, используя карты атласа ***определять***			Работа с текстом учебника, атласом. Составление маршрута морского путешествия	ФО, работа в контурной карте

				происхождение названий географических объектов ***создавать игру*** «Знатоки морских названий» **обучающийся получит возможность научиться:** ***выделять существенные признаки понятий*** «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»	(определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
23	Воды суши. Реки.	1	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	**обучающийся научится:** ***называть*** составные части вод суши ***выявлять*** основные различия горных и равнинных рек ***давать*** определение понятиям: «река», «речная система», «бассейн реки», «водораздел» **обучающийся получит возможность научиться:** ***использовать понятии:***			Работа с текстом учебника, атласом. **Практическая работа №4** Определение по картам географических объектов.	

				«река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами				
24-25	Озера. Вода в «земных кладовых»	2	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	**обучающийся научится:** ***давать*** определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» ***показывать*** на карте России и полушарий крупные озера ***различать*** озера по степени солености воды **обучающийся получит возможность научиться:** ***объяснять*** существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг» ***приводить примеры*** озер по солености озерных вод			Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями	ФО, ИО, работа в контурной карте
26	Человек и гидросфера	1	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	**обучающийся научится:** ***определять*** значение воды в			Работа с текстом учебника, атласом. Выступление	ИО

				жизни человека ***составлять*** маршруты путешествий для укрепления здоровья человека ***работать с текстами*** легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы **обучающийся получит возможность научиться:** ***устанавливать*** взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС			учащихся с сообщениями. Решение проблемы	
Биосфера – 6 часов								
27	Оболочка жизни	1	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	**обучающийся научится:** ***давать*** определение понятиям: «биосфера», «живое вещество» ***работать*** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов **обучающийся получит возможность научиться:** ***объяснять*** существенные	*Регулятивные УУД:* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. *Познавательные*	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к	Работа с текстом учебника, атласом, ВидеоГеография	ФО, ИО

				признаки понятия «биосфера» ***сопоставлять*** границы биосферы с границами других оболочек	*УУД*: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность		
28	Жизнь в тропическом поясе	1	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	**обучающийся научится:** ***составлять*** характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь ***называть*** типичных представителей растительного и животного мира ***составлять*** и описывать коллекцию комнатных растений ***определять*** правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания **обучающийся получит возможность научиться:** ***устанавливать*** взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и			Работа с текстом учебника, атласом, Выступление учащихся с сообщениями	ФО, ИО

				животного мира тропического пояса				
29	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	Степи. Лиственные леса. Тайга.	**обучающийся научится:** ***составлять*** характеристику степей, лиственных лесов и тайги ***называть*** типичных представителей растительного и животного мира ***создавать игры*** биогеографического содержания **обучающийся получит возможность научиться:** ***устанавливать*** взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса			Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями. **Практическая работа №5** Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.	ФО, проект
30	Жизнь в полярных поясах и в океане	1	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	**обучающийся научится:** ***составлять*** характеристику тундры, арктической и антарктической пустынь ***называть*** типичных представителей растительного и животного мира			Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями	ФО, ИО

				изучать морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» ***работать*** с определителем морских животных **обучающийся получит возможность научиться:** ***сравнивать*** природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики ***устанавливать*** взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана				
31-32	Природная среда. Охрана природы.	2	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	**обучающийся научится:** ***давать*** определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда» ***назвать*** особо охраняемые природные			Работа с текстом учебника, тестом, атласом. Выступление учащихся с сообщениями.	ФО, презентация

				территории ***составлять*** схему экологической тропы ***составлять*** схему взаимосвязей оболочек Земли **обучающийся получит возможность научиться:** ***приводить примеры*** различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности				
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» (3 ЧАСА)								
33	Повторение и закрепление изученного по разделу «Геосферы Земли»	1		**обучающийся научится:** ***выполнять*** итоговые задания ***выполнять*** тестовые задания ***отвечать*** на вопросы по разделу «Геосферы Земли»			Работа с текстом и картографическим материалом по теме.	ФО
34	Повторение и закрепление изученного за курс географии 5 класс	1					Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме.	ФО
35	Итоговая контрольная работа	1					Работа с текстом и картографическим материалом по теме.	Контрольный тест

Календарно-тематическое планирование 6 класс (35 часов)

№	Тема занятия (урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)			Виды учебной деятельности	Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
ВВЕДЕНИЕ. РАЗДЕЛ I ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ (6 ЧАСОВ)								
1	Начало географического познания Земли	1	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод	Формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение	*Регулятивные УУД:* планировать пути достижения целей, умение выбирать средства и применять их на практике *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств *Коммуникативные УУД:* овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Работа с учебником, текстом, моделирование гномона	ФО
2	География в средние века (Европа)	1	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий,. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.			Работа с учебником, текстом	ФО
3	География в средние века (Азия)	1	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке				Работа с учебником, текстом, атласом	ФО, ИО
4	Великие географические открытия	1	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.			Работа с учебником, текстом, атласом	ФО, схема

				Описывать ход путешествий. Составлять рассказ				
5	Географические открытия и исследования 16-19 в	1	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний..			Работа с учебником, текстом, атласом	**Практическая работа №1** Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий
6	Современные географические исследования	1	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и Составлять описания событий по теме урока			Работа с учебником, текстом, атласом	Сообщения
РАЗДЕЛ II ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (12 ЧАСОВ)								
План местности (6 часов)								
7	Изображения земной поверхности	1	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	*Регулятивные УУД*: научатся контролировать, корректировать и оценивать свои знания. *Познавательные УУД*: научатся корректировать выявленные затруднения *Коммуникативные УУД*: научатся выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -эмоционально-	Работа с учебником, текстом, изображениями на форзаце учебника	ФО
8	Ориентирование на местности	1	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать			Работа с учебником, текстом.	**Практическая работа № 2** Определение на местности направлени

			различными способами	вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		й (азимутов) и расстояний
9	Топографический план и топографическая карта	1	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.			Работа с учебником, текстом, топографическими планами местности	ФО
10	Как составлять топографический план и карты	1	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.			Работа с учебником, текстом, топографическими планами местности	ИО
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. тение карты Большого Соловецкого острова	Умение объяснять специфику способов картографического изображения. Умение определять абсолютную и относительную высоты.			Работа с учебником, текстом, топографическими планами местности	Тест
12	Виды планов и их использование	1	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)				Работа с учебником, текстом,	**Практическая работа №3** Чтение плана местности: определение направлений ,расстояний, высоты точек
Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (6 часов)								
13	Глобус-модель Земли	1	Метод	Называть масштаб	*Регулятивные*	Эмоционально-	Работать со	ФО

			моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; глобусе	*УУД*: умения управлять своей познавательной деятельностью *Познавательные УУД*: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств *Коммуникативные УУД*: эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	школьным глобусом, учебником	
14	Географические координаты	1	Определять (измерять) географические координаты точки, , местоположение географических объектов на глобусе	Объяснять значение понятия: «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;			Работа с алтасом и учебником	ФО
15	Географические координаты	1						Практическая работа №4 определение координат точек
16	Определение расстояний и высот по глобусу	1	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Определять по картам высоту и глубину объектов			Работа с алтасом и учебником	ФО
17	Географическая карта	1	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб	Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами			Работа с алтасом и учебником	ФО

			географической карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами					
18	Географические карты и навигация в жизни человека	1	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	Географический атлас. Система космической навигации			Работа с алтасом и учебником	ФО, тест
РАЗДЕЛ III ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (15 ЧАСОВ)								
Литосфера (5ч)								
19	Минералы	1	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать	*Регулятивные УУД*: умения определять цели и задачи, научаться контролировать, корректировать и оценивать свои знания. *Познавательные УУД*: поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование, научатся корректировать выявленные затруднения *Коммуникативны*	Гражданский патриотизм, любовь к Родине, гордость за свою страну. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, научатся устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,	Работа с учебником, коллекцией минералов и горных пород.	**Практическая работа № 5** *«Изучение свойств горных пород и минералов» (по образцам)*
20	Выветривание и перемещение горных пород	1	Выветривание и перемещение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания.				Работа с учебником	ФО, ИО

			Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала.	приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания географического объекта. Описывать географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.	*е УУД*: потребность в общении со взрослыми и сверстниками, научатся выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется		
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.				Работа с учебником, атласом	**Практическая работа №6** *Нанесение на к/к крупных и уникальных объектов рельефа Земли*
22	Равнины и плоскогорья суши.	1	Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.				Работа с учебником, атласом	**Практическая работа №7** Описание равнин по географической карте
23	Рельеф дна Мирового океана	1	Рельеф дна Мирового океана.Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф				Работа с учебником, текстом, атласом	ФО, ИО

Атмосфера (6ч)								
24	Как нагревается атмосферный воздух	1	Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным	*Регулятивные УУД*: умение выбирать средства и применять их на практике, умения управлять своей познавательной деятельностью, способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений *Познавательные УУД*: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование. *Коммуникативные УУД*: эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества, умение слушать, выражать мысли, задавать вопросы,	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	Работа с учебником	**Практическая работа № 8** «*Наблюдение за погодой. Обработка собранных материалов*»
25	Атмосферное давление	1	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды				Работа с учебником	ФО
26	Движение воздуха	1	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и				Работа с учебником	Тест

			скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды,	вступать в учебный диалог, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).			
27	Вода в атмосфере	1	Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года				Работа с учебником	ФО, ИО
28	Вода в атмосфере	1						ФО, ИО
29	Климат	1	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели				Работа с учебником, атласом	**Практическая работа №9** *Нанесение на к/к климатических поясов*

				для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.				
Гидросфера (2ч)								
30	Воды Мирового океана	1	Воды Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	*Регулятивные УУД*: умения управлять своей познавательной деятельностью, умение организовывать свою деятельность. *Познавательные УУД*: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Работа с учебником, текстом, атласом	ФО
31	Воды суши	1	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота.Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры: использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать			Работа с учебником, текстом, атласом	**Практическая работа №10** *Описание одной из рек по плану*

			Условия образования межпластовых вод. Болота	характеристику реки. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку	презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД*: эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества, умение слушать, выражать мысли, задавать вопросы, вступать в учебный диалог, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
Биосфера и почвенный покров (1ч)								
32	Биологический круговорот. Почва	1	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы.	Умение объяснять закономерности образования почвы;умение определять условия образования почв.	*Регулятивные УУД*: Научаться контролировать, корректировать и оценивать свои знания. *Познавательные УУД*: Научатся корректировать выявленные затруднения. *Коммуникативные УУД*: эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества, умение слушать, выражать мысли, задавать вопросы,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к	Работа с учебником, текстом	**Практическая работа №11** *Описание почвенного разреза своей местности*

					вступать в учебный диалог, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования		
Географическая оболочка Земли (1 ч)								
33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочкаЗемли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки	*Регулятивные УУД*: Научаться контролировать, корректировать и оценивать свои знания. *Познавательные УУД*: Научатся корректировать выявленные затруднения. *Коммуникативные УУД*: эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества, умение слушать, выражать мысли, задавать вопросы, вступать в учебный диалог, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Уважение к истории, культуре, национальным	Работа с учебником.	ФО, тест

					друг с другом).	особенностям, толерантность.		
ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (2 ЧАСА)								
34	Повторение по теме «Влияние человека на земную кору и атмосферу»	1	Влияние человека на земную кору и атмосферу	Умение объяснять взаимосвязь между элементами географических оболочек, сущность влияния человека на географические оболочки.	*Регулятивные УУД*: Научаться контролировать, корректировать и оценивать свои знания. *Познавательные УУД*: Научатся корректировать выявленные затруднения. *Коммуникативные УУД*: эмоционально-позитивные отношения к процессу сотрудничества, умение слушать, выражать мысли, задавать вопросы, вступать в учебный диалог, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Устанавливать и анализировать закономерности географической оболочки.	Проект
35	Повторение по теме «Влияние человека на гидросферу и биосферу»	1	Влияние человека на гидросферу и биосферу					Проект

Календарно-тематическое планирование 7 класс (70 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Вид деятельности	Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)								
1	Что изучает география материков и океанов	1	Источники географических знаний. Виды карт. Способы изображения, применяемые на картах	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	**Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. 4. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 5. Устанавливать причинно-следственные связи. 6. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. **Коммуникативные УУД** 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	Работа с учебником, атласом	ФО
2	Географическая карта – особый источник информации	1					Работа с учебником, атласом **Пр.р №1** «Группировка карт учебника и атласа по признакам»	ФО, ИО

					4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.			
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (3 ЧАСА)								
3	Происхождение материков и впадин океанов	1	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов	Определять географические особенности природы материков и океанов. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями и размещением населения отдельных регионов. Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках и океанах. Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для географической оболочки. Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы. Объяснять проявление в природе Земли	**Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. **Коммуникативные УУД** 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.	Работа с учебником, атласом	ФО
4	Географическая среда и человек	1	Географическая среда, географическая оболочка.				Работа с учебником	ФО,ИО
5	Разнообразие природы Земли. Закон широтной зональности	1	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособление живых организмов к среде обитания				Работа с учебником, атласом, контурной картой **Пр.р.№2** «Характеристика природной зоны своей местности, на основе карт природной зональности»	ИО

				географической зональности и высотной поясности. Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.	**Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.			
РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (5 ЧАСОВ)								
6	Расселение людей. Численность населения Земли	1	Численность населения планеты, человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Крупнейшие города мира основные виды хозяйственной деятельности	Определять географические особенности природы материков и океанов. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями и размещением населения отдельных регионов. Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы. Выделять, описывать и	**Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие	Работа с учебником, атласом, беседа	ФО
7	Особенности расселения людей. Сельское и городское население	1					Работа с учебником, атласом, беседа	ФО
8	Разнообразие народов. Страны мира	1					Работа с учебником, атласом, беседа. **Пр.р.№3** «Определение различных показателей численности	ФО

				объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках и океанах. Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для географической оболочки. Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы. Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности. Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы.	6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. **Коммуникативные УУД** 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	современного мира; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.	населения и ее динамики в мире. Размещение крупнейших этносов»	
9	Религиозно-культурные области мира	1						Работа с учебником, атласом, беседа	ФО
10	Урок обобщения и контроля	1							Тест
РАЗДЕЛ 3. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (17 ЧАСОВ)									
11	Планетарные формы рельефа	1	Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий.	**Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять	воспитание российской гражданской идентичности;	Работа с учебником, атласом,	ФО, ИО

			Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для литосферы. Выделять природные причины возникновения геоэкологических проблем. Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы. Выделять, описывать и объяснять по картам особенности литосферы на материках и в океанах.	причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. **Коммуникативные УУД** 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.	заполнение пустографки	
12	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых	1					Работа с учебником, атласом, контурной картой	ФО
13	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1					Работа с учебником, беседа **Пр.р.№4** «Сравнение форм рельефа Евразии и Африки. Определение сходств и различий»	ФО
14	Климатообразующие факторы	1	Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для атмосферы. Определять географические особенности природы материков. Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений. Выделять, описывать и объяснять по картам особенности атмосферы на материках и в океанах.			Работа с учебником, атласом, беседа	ФО
15	Климатические пояса	1					Работа с учебником, атласом, контурной картой	ФО
16	Климат и человек	1					Работа с учебником, беседа	ФО
17	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Океаны как крупные природные комплексы Земли. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин.	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для гидросферы. Определять географические особенности внутренних вод материков.			Работа с учебником, атласом	ФО
18	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1					Работа с учебником, атласом,	ФО,ИО

			Температура и соленость. Движения воды в океане. Стихийные явления. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Распределение вод суши по материкам. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек.	Устанавливать связь между географическим положением и природными условиями отдельных регионов. Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений. Выделять, описывать и объяснять по картам особенности внутренних вод на материках.	Личностные УУД 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		контурной картой	
19	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1					Работа с учебником, беседа, **Пр.р.№5** «Описание крупных объектов гидросферы на материках и выявление влияния климата на них»	ФО
20	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	Широтная зональность и высотная поясность. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для природной зоны. Определять географические особенности природной зоны. Устанавливать связь между географическим положением и природными условиями отдельных регионов. Анализировать и оценивать географическую информацию, делать обобщающие выводы. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений. Выделять, описывать и объяснять по картам особенности природных зон. Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы природных зон. Приводить примеры			Работа с учебником, атласом, заполнение таблицы	ФО
21	Природные зоны субтропических поясов	1					Работа с учебником, атласом, заполнение таблицы	ФО
22	Важнейшие природные зоны умеренного, субполярных и полярных поясов	1					Работа с учебником, атласом, заполнение таблицы	ФО
23	Особенности природы и населения южных материков	1	Особенности природы материков. Культура материальная и духовная. Влияние природной среды на вормирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, традиции. **Пр.р.№6** «Описание растительного и				Работа с учебником, атласом	ИО
24	Особенности природы и населения северных материков	1					Работа с учебником, атласом	ИО

			животного мира материков по картам»	использования и охраны природных зон.				
25	Природа Тихого и Индийского океанов	1	Особенности природы океанов. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для гидросферы. Определять географические особенности внутренних вод материков. Устанавливать связь между географическим положением и природными условиями отдельных регионов. Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений. Выделять, описывать и объяснять по картам особенности внутренних вод на материках. Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы озёр, болот. Приводить примеры использования и охраны водных природных ресурсов.			Работа с учебником, атласом	ФО
26	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1					Работа с учебником, атласом **Пр.р.№7** «Отражение на карте сырьевой и рекреационной функции океанов»	ФО
27	Урок обобщения и контроля	1		Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений. Определять географические особенности природы материков.				Эссэ

				Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках.				
РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (38 ЧАСОВ)								
Африка (7 часов)								
28	Особенности природы Африки	1	Основные черты природы Африки. Население Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Страны	Объяснять проявление в природе Африки географической зональности. Определять географические особенности природы Африки. Устанавливать связь между географическим положением и природными условиями Африки. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений в Африке. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в Африке.	**Регулятивные УУД:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. **Познавательные УУД:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	Работа с учебником, атласом **Пр.р.№8** «Определение по картам природных богатств Центральной Африки»	ФО
29	Население и политическая карта Африки	1		Определять географические особенности населения и хозяйства Африки. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран Африки. Находить и анализировать в различных источниках информацию о хозяйственном потенциале и экологических проблемах в Африке. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географии населения и			Работа с учебником, атласом	ФО
30	Страны Северной Африки	1					Работа с учебником, атласом, контурной картой	ФО
31	Страны Западной и Центральной Африки	1					Работа с учебником, атласом, контурной	ФО

				хозяйства Африки. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов Африки; районов разной специализации хозяйственной деятельности стран Африки.	с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **Коммуникативные УУД:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение	сохранения и рационального использования; развитие понимания собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	картой	
32	Страны Восточной Африки	1					Работа с учебником, атласом, контурной картой	ФО
33	Страны Южной Африки	1					Работа с учебником, атласом, контурной картой	ФО
34	Урок обобщения и контроля	1		Определять географические особенности природы южных материков. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран южных материков. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы южных материков. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на южных материках				Контрольная работа

					(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.			
Австралия и Океания (4 часа)								
35	Особенности природы Австралии	1	Основные черты природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и, крупные города.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Определять географические особенности природы Австралии. Устанавливать связь между географическим положением и природными условиями Австралии. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений в Австралии. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в Австралии.	**Регулятивные УУД:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. **Познавательные УУД:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Работа с учебником, атласом, контурной картой	ФО

36	Австралия	1		Определять географические особенности страны Австралии. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Австралии. Находить и анализировать в различных источниках информацию о хозяйственном потенциале и экологических проблемах Австралии. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в Австралии.	понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **Коммуникативные УУД:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие понимания собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Работа с учебником, атласом, составление синквейна **Пр.р.№9** «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии»	ФО
37	Океания	1		Определять географические особенности Океании. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями ресурсами и хозяйством Океании. Находить и анализировать в различных источниках информацию о хозяйственном потенциале и экологических проблемах Океании. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в Океании.			Работа с учебником, атласом, творческая работа	ФО

					контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.			
38	Урок обобщения и контроля	1		Определять географические особенности природы южных материков. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран южных материков. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на южных материках				
Южная Америка (6 часов)								
39	Особенности природы Южной Америки	1	Основные черты природы материка. Население. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять проявление в природе Южной Америки географической зональности. Определять географические особенности природы Южной Америки. Устанавливать связь между географическим положением и природными условиями Южной Америки. Находить и анализировать в	**Регулятивные УУД:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. **Познавательные УУД:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и	Работа с учебником, атласом	ФО

			Многообразие стран, их основные типы. Столицы и, крупные города	различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений в Южной Америке. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в Южной Америке.	факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **Коммуникативные УУД:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и	стран; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие понимания собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.		
40	Население и политическая карта	1		Определять географические особенности населения и хозяйства Южной Америки. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран Южной Америки. Находить и анализировать в различных источниках информацию о хозяйственном потенциале и экологических проблемах в Южной Америке. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географии населения и хозяйства Южной Америки. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов Южной Америки; районов разной специализации хозяйственной деятельности стран Южной Америки.			Работа с учебником, атласом, контурной картой	ФО
41	Страны Внеандийского Востока	1					Работа с учебником, атласом	ФО
42	Страны Внеандийского Востока	1					Работа с учебником, атласом	ФО
43	Страны Андийского Запада	1					Работа с учебником, атласом, заполнение таблицы	ФО
44	Урок обобщения и контроля	1		Определять географические особенности природы южных материков. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран южных			**Пр.р.№10** «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения и их обусловленност	Тест

				материков. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы южных материков. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на южных материках	т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.		ь особенностями культуры и природы Аргентины и Чили»	
Антарктида (1 час)								
45	Особенности природы Антарктиды	1	Основные черты природы Антарктиды. Природные ресурсы и их использование. Из менение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять проявление в природе Антарктиды географической зональности. Определять географические особенности природы Антарктиды. Устанавливать связь между географическим положением и природными условиями Антарктиды. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую	**Регулятивные УУД:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. **Познавательные УУД:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Работа с учебником, атласом, контурной картой	ФО

				для объяснения географических явлений в Антарктиде. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в Антарктиде.	явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **Коммуникативные УУД:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения,	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие понимания собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.		

					приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.			
Северная Америка (5 часов)								
46	Особенности природы Северной Америки	1	Основные черты природы Северной Америки. Население Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять проявление в природе Северной Америки географической зональности. Определять географические особенности природы Северной Америки. Устанавливать связь между географическим положением и природными условиями Северной Америки. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений в Северной Америке. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в Северной Америке.	**Регулятивные УУД:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. **Познавательные УУД:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие понимания собственной деятельности и сформированных	Работа с учебником, атласом	ФО
47	Страны Северной Америки	1		Определять географические особенности стран Северной Америки: США. Устанавливать связь между			Работа с учебником, атласом,	ФО

				географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран Северной Америки. Находить и анализировать в различных источниках информацию о хозяйственном потенциале и экологических проблемах стран Северной Америки. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в странах Северной Америки.	с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **Коммуникативные УУД:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение	личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	контурной картой	
48	Страны Северной Америки	1		Определять географические особенности Канады, Мексики и стран Центральной Америки. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями ресурсами и хозяйством Канады, Мексики и стран Центральной Америки. Находить и анализировать в различных источниках информацию о хозяйственном потенциале и экологических проблемах Канады, Мексики и стран Центральной Америки. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в Канаде, Мексике и странах Центральной Америки.			Работа с учебником, атласом	ФО
49	Страны Средней Америки	1					Работа с учебником, атласом **Пр. р. №11.** Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	ФО
50	Урок обобщения и повторения	1		Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений в Северной Америке. Выделять, описывать и объяснять по картам				Контрольная работа

				признаки географических объектов и явлений в Северной Америке. Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы Северной Америки. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Северной Америки.	(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.			
Евразия (15 часов)								
51	Основные черты природы Евразии. Население материка	1	Основные черты природы Евразии. Население Евразии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Объяснять проявление в природе Евразии географической зональности. Определять географические особенности природы Евразии. Устанавливать связь между географическим положением и природными условиями Евразии. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений в Евразии. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в Евразии.	**Регулятивные УУД:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. **Познавательные УУД:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия –	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие понимания собственной деятельности и	Работа с учебником, атласом, контурной картой	ФО
52	Страны Северной Европы	1		Определять географические особенности стран Европы. Устанавливать связь между			Работа с учебником, атласом	ФО

53	Страны Западной Европы	1	географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран Европы. Находить и анализировать в различных источниках информацию о хозяйственном потенциале и экологических проблемах стран Европы. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений стран Европы.	осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **Коммуникативные УУД:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Работа с учебником, атласом	ФО
54	Страны Западной Европы	1				Работа с учебником, атласом	ФО
55	Страны Центральной и Восточной Европы	1				Работа с учебником, атласом	ФО
56	Страны Центральной и Восточной Европы	1				Работа с учебником, атласом	ФО
57	Страны Южной Европы	1				Работа с учебником, атласом	ФО
58	Страны Юго-Западной Азии	1	Определять географические особенности стран Юго-Западной Азии. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран Юго-Западной Азии. Находить и анализировать в различных источниках информацию о хозяйственном потенциале и экологических проблемах стран Юго-Западной Азии. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений стран Юго-Западной Азии.			Работа с учебником, атласом	ФО
59	Страны Юго-Западной Азии	1				Работа с учебником, атласом	ФО
60	Страны Южной Азии	1				Работа с учебником, атласом	ФО
61	Страны Центральной Азии	1				Работа с учебником, атласом	ФО
62	Страны Восточной Азии	1				Работа с учебником, атласом	ФО
63	Страны Восточной Азии	1				Работа с учебником, атласом **Пр.р.№12** «Сравнительная характеристика стран	ФО

					Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.		Восточной и Западной Европы»	
64	Страны Юго-Восточной Азии	1					Работа с учебником, атласом	ФО
65	Урок обобщения и контроля	1		Определять географические особенности природы северных материков. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран северных материков. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы северных материков. Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на северных материках.				Контрольная работа
РАЗДЕЛ 5. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (3 ЧАСА)								
66	Природа – основа жизни людей	1	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Охрана окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы	Составлять и анализировать схему «Природные ресурсы». Выделять природные ресурсы, наиболее характерные для различных материков. Сравнивать природные ресурсы различных материков. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Готовить и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия человека. Анализировать и обсуждать проблемы сохранения	**Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2 Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 3. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. **Коммуникативные УУД** 1. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Работа с учебником	ФО
67	Изменения природы человеком	1					Работа с учебником	ФО
68	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1					Работа с учебником	ФО

			регионов различных типов хозяйствования	экологического равновесия.	(аргументы), факты. **Регулятивные УУД** 1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.			
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ» (2 ЧАСА)								
69	Обобщение материала по курсу «Материки, океаны, народы и страны»	1					Повторение	ФО
70	Итоговая контрольная работа	1					Повторение	Контрольная работа

Календарно -тематическое планирование 8 класс (72 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Вид деятельности	Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)								
1	Введение	1ч	Определение структуры и особенностей курса. Определение роли географической науки в решении практических задач страны	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: соста влять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ст роить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Анализ текста и иллюстраций учебника	ФО
РАЗДЕЛ I ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (13 ЧАСОВ)+ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС) Тема 1. Географическое положение России (9 часов)								
2	Географическое положение и его виды.	1ч	Особенности и виды географического положения. Отрицательные и положительные аспекты ГП и значительных размеров территории России, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: пони мать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: оп	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	ФО

					исывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
3	Размеры территории и природно-географическое положение России.	1ч	Отрицательные и положительные аспекты ГП и значительных размеров территории России, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	знать специфику географического положения России. Уметь объяснять сущ ественные признаки объектов.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: соста влять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ст роить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	ФО
4	Экономико-географическое И транспортно-географическое положение России.	1ч	Особенности ЭГП и ТГП России				Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	ФО
5	Геополитическое, Этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1ч	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты ГП и значительных размеров территории России, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объ ект. Ученик должен знать понятие «государственная территория».	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: соста влять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ст роить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Работа с контурными картами и картами атласа. Обозначение на контурных картах геополитического положения России.	ФО

6	Государственная территория России. Типы российских границ	1ч	Государственная территория РФ (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России	Знать понятие «государственная территория».	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение России.	ФО
7	Сухопутные и морские границы России.	1ч	Особенности сухопутных и морских границ				Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение России.	ФО
8	Различия во времени на территории России.	1ч	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты;	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.	ФО

					самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
9	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	1ч	Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа	знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: прин имать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: вы бирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации). Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы).	ФО
10	Обобщающий урок по теме «Географическое положение России»	1ч	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: само стоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальные виды деятельности.	Тест

					познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
Тема 2. История освоения и изучения территории России (5часов)								
11	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	1ч	Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Московское государство в 14-16вв. Дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы).	ФО
12	Заселение и хозяйственное освоение России в XVIII-XIX вв.	1ч	Присоединение и освоение западных и южных территорий в18в				Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы).	ФО
13	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	1ч	Географические открытия в 18в. Присоединение земель и географические исследования в 19в				Работа в тетрадях (отражение изучаемого материала в схемах, таблицах). Работа с контурными картами.	ФО
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке.	1ч	Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления				Работа в тетрадях (отражение изучаемого материала в схемах, таблицах). Работа с контурными картами.	ФО

			географической информации					
15	Обобщающий урок по теме «История освоения и изучения территории России».	1ч	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: само стоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: ум еть показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальные виды деятельности.	Тест
РАЗДЕЛ II ПРИРОДА РОССИИ (40 ЧАСОВ)+ ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС)								
Тема 3 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)								
16	Особенности рельефа России.	1ч	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: само стоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: ум	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с контурными картами.	ФО

					еть показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1ч	Этапы формирования земной коры на территории России, основные тектонические структуры, тектоническая карта	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: само стоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: ум еть показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование целостного мировоззрения.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	ФО
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1ч	Основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа				Работа с контурными картами	ФО
19	Минеральные ресурсы страны	1ч	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования, зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры				Работа в тетради (составление опорного конспекта)	ФО
20	Формирование рельефа под воздействием геологических процессов.	1ч	Влияние внешних процессов на формирование рельефа	Научатся определять причины изменения рельефа России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: соста влять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ст роить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Работа в тетради (составление опорного конспекта)	ФО

					форме, делать выводы.			
21	Литосфера. Рельеф. Человек.	1ч	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: соста влять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ст роить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Человек и литосфера".	ФО
22	Рельеф Новосибирской области.	1 ч	Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Новосибирской области	Научатся называть и показывать крупнейшие горные системы и крупные равнины мира и России. Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем и равнин.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: соста влять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ст роить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации). Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы).	ФО
23	Повторение и обобщение темы: «Геологическое строение, рельеф и полезные	1 ч.	Обобщение и практическая отработка знаний.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности	Индивидуальные виды деятельности.	Тест

	ископаемые».				познавательных задач. Регулятивные: соста влять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: оп исывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	людей.		
Тема 4 Климат и климатические ресурсы (7часов)								
24	Условия формирования климата.	1ч	Факторы формирования климата на территории страны, солнечная радиация, радиационный баланс	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: соста влять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ст роить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	ФО
25	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1ч	Циркуляция воздушных масс, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта				Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока)	ФО
26	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1ч	Распределение температур воздуха и осадков по территории России, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: соста влять план и последовательность	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление	ФО

					действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		вопросов.	
27	Климатические пояса и типы климатов.	1ч	Климатические пояса и типы климатов, их характеристика	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах.	ФО
28	Климат и человек.	1ч	Агроклиматические ресурсы, влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей, опасные и неблагоприятные климатические явления, меры охраны атмосферного воздуха от загрязнений	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ст	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для	Анализ текста и иллюстраций учебника	ФО

					роить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	практической деятельности людей.		
29	Климат Новосибирской области		Климат своего региона. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям	Научатся работать самостоятельно при составлении опорного конспекта с помощью учебника.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: само стоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: ум еть показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации). Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы).	ФО
30	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1 ч	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: прим енять методы информационного поиска, в том числе	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Индивидуальные виды деятельности.	Тест

					с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.			
Тема 5 Внутренние воды и водные ресурсы (7часов)								
31	Состав внутренних вод. Рек и их зависимость от рельефа	1ч	Виды вод суши на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Научиться подписывать реки на контурной карте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	ФО
32	Зависимость речной сети от климата	1ч	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек				Работа с текстом учебника (продуктивное чтение)	ФО
33	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1ч	Озера, болота, ледники, подземные воды, многолетняя мерзлота	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.	ФО

					выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
34	Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение		Стихийные явления, связанные с водами, их предупреждение	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы).	ФО
35	Водные ресурсы. Охрана вод	1ч	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов.				Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы).	ФО
36	Внутренние воды и водные ресурсы Новосибирской области	1 ч	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	Научатся работать по алгоритму (плану).	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Обозначение на контурной карте крупных внутренних вод Новосибирской области. Составление краткой характеристики реки по плану.	ФО

					Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
37	Повторение и обобщение темы: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1ч	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Индивидуальные виды деятельности.	Тест
Тема 6 Почва и почвенные ресурсы (4часа)								
38	Образование почв и их разнообразие.	1ч	Почва - особый компонент природы, Условия образования почв. Факторы образования почв, их основные свойства.	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	ФО

					объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.			
39	Главные типы почв и их размещение на территории России.	1ч	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	ФО
40	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1ч	Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению почв. Мелиорация.				Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.	ФО
41	Особенности почв Новосибирской области.	1 ч	Особенности почв своего региона и своей местности	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	ФО

					микроорганизмов, растений и животных.			
Тема 7 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3часа)								
42	Растительный и животный мир России.	1ч	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	ФО
43	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1ч	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира				Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	ФО
44	Растительный и животный мир Новосибирской области	1 ч	Растительный и животный мир своего региона и своей местности.				Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Животные и растительность Новосибирской области".	ФО
Тема 8 Природные различия на территории России (11часов)								
45	Природные комплексы	1ч	ПТК на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Работа в парах (вопрос-ответ).	ФО
46	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1 ч	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как крупный природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов				Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	ФО
47	Северные безлесные природные зоны.	1ч	Характеристика природных зон арктических пустынь,	Научатся называть и показывать территории	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии	Осознавать ценности географическ	Определение по карте природных зон мира	ФО

			тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	арктических пустынь, тундры и лесотундры.	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.	их знаний как важнейшего компонента научной картины.	местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.	
48	Лесные зоны. Тайга.	1ч	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Научатся называть и показывать территории лесов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	ФО
49	Смешанные и широколиственные леса.	1 ч	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы				Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	ФО
50	Южные безлесные зоны.	1ч	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь.	ФО

51	Высотная поясность.	1ч	Высотная поясность и её проявление на территории России	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Определение по физическим картам высот России.	ФО
52	Моря как крупные природные комплексы. Природно-хозяйственные различия морей.	1ч	Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия российских морей.				Определение по физическим картам высот России.	ФО
53	Особо охраняемые природные территории России.	1ч	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.	Научатся различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Анализ текста и иллюстраций учебника	ФО
54	Обобщающий урок по теме «Природные различия на территории России»	1ч	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальные виды деятельности.	Тест

					Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
РАЗДЕЛ III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ЧАСОВ)+ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС)								
55	Численность и воспроизводство населения России	1ч	Человеческий потенциал-главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения	Научатся самостоятельно выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность населения России".	ФО
56	Половой и возрастной Состав населения. Средняя продолжительность жизни	1ч	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения	Научатся определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	ФО
57	Этнический и языковой состав	1ч	Особенности размещения народов и состав	Научатся выделять отличительные	Коммуникативные: полно и точно выражать свои	Сохранять мотивацию к	Работа в группах (составление	ФО

	населения России		населения России,	признаки, особенности языка и религии народов России.	мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	признаков народов, языков России).	
58	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1ч	Культурно-исторические особенности народов России, современный религиозный состав населения				Самостоятельное выделение признаков религий народов России. Работа в группах (составление признаков народов, языков России).	ФО
59	Особенности урбанизации в России. Городское население	1ч	Особенности урбанизации в России. Городское население.	Научатся среди информации отбирать необходимую для поставленного задания.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность учащихся нашей школы".	ФО
60	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1ч	Сельская местность, сельские поселения.				Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы).	ФО
61	Миграции населения в России	1ч	Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	ФО

					давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	познания.		
62	Размещение населения России	1ч	Особенности расселения населения России .Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Отработка умений работать с настенной картой и картами атласа. Отработка умений анализировать карты по размещению населения.	ФО
63	Занятость населения	1ч	Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	ФО
64	Обобщающий урок по теме «Население России»	1ч	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальные виды деятельности.	Тест

					искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
РАЗДЕЛ IV ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (3ЧАСА)								
65	Влияние природы на развитие общества.	1ч	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде	Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Отработка умений работать в парах, группах.	ФО
66	Природные ресурсы	1ч	Природные ресурсы, их классификация, пути и способы охраны и рационального использования	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Отработка умений анализировать презентацию.	ФО
67	Природно-ресурсный потенциал России.	1ч	Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на			Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Обозначение на контурной карте состава первичного сектора экономики, полезных ископаемых.	ФО

			территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные территориальные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России					
ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ КУРСА ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС								
68	Итоговая контрольная работа.	1ч	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальные виды деятельности.	
69-70	Повторение по теме: «Географическое положение России и история заселения и освоения территории	2 ч					Индивидуальные виды деятельности.	
71-72	Повторение по теме: «Природа России»	2ч					Индивидуальные виды деятельности.	

Календарно-тематическое планирование 9 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Вид деятельности	Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
РАЗДЕЛ V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (25 ЧАСОВ)+ ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС) Общая характеристика хозяйства России (3ч)								
1	Отраслевая структура хозяйства	1ч	Исторические особенности формирования хозяйства России. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хоз-ва на сектора, МОК, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения.	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Работа с картой, выполнение работы по определению административно-территориального деления страны	ФО
2	Территориальная структура хозяйства	1ч		Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	ФО

				исторических этапах на протяжении 20 века	помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
3	Особенности формирования хозяйства России	1ч		Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Обладать коммуникативной компетентностью в в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	ФО
География отраслей и межотраслевых комплексов (22ч) **Топливно-энергетический комплекс (3ч)**								

4	Состав и значение ТЭК		Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии.	Анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Работа с текстом учебника. Анализировать схему «Состав ТЭКа» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране	

5	Топливная промышленность России	1ч		Нефтяная, газовая и угольная промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти, природного газа и угля. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа и добычи угля. Влияние нефтяной, газовой и угольной промышленностей на окружающую среду. Перспективы развития и хозяйственное использование	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам	ФО
6	Электроэнергетика России.	1ч		Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; энергосистемы страны	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Работа с текстов учебника, составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	ФО

					информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
Металлургический комплекс (3ч)								
7	Металлургический комплекс. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1ч	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Основные факторы размещения, главные металлургические базы страны. Проблемы и перспективы развития комплекса.	Сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Работа с картой, анализ текста, статистических данных. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы	ФО
8	Чёрная металлургия.	1ч		Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки	**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики		ФО
9	Цветная металлургия.	1ч						Тест

				алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.				
Химико-лесной комплекс (3ч)								
10	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1ч	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Основные факторы размещения. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. География ресурсов, основные базы. Проблемы и перспективы развития комплекса.	Анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** сам остоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам»).	ФО
11	Лесная промышленность	1ч		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий			Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы).	ФО
12	География химико-лесного комплекса	1ч		Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли			Работа в тетрадях (отражение изучаемого материала в схемах, таблицах). Работа с контурными картами.	ФО
Машиностроительный комплекс (3ч)								
13	Состав и значение машиностроительного комплекса.	1 ч	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Основные	Анализировать зависимость между металлоёмкостью и	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном	Обладать ответственным отношением к	Работа в тетрадях (отражение изучаемого	

	Особенности размещения предприятий		факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.	трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	материала в схемах, таблицах).	
14	Оборонно-промышленный комплекс.	1ч		Выявлять особенности географии размещения военного комплекса	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Индивидуальные виды деятельности.	Тест
15	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.	1ч		Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и			Работа с картой, составление таблицы	ФО

				азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
Агропромышленный комплекс (3ч)								
16	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	1ч	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение). Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.	ФО
17	География растениеводства и животноводства	1ч					Работа с картами. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы	ФО

				основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды			выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства	
18	Пищевая и лёгкая промышленность	1ч					Работа в тетради (составление опорного конспекта). Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции	ФО
Инфраструктурный комплекс (6ч)								
19	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1ч	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение и перспективы. Влияние комплекса на окружающую среду.	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** сам остоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** у меть показывать на карте и определять географическое	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Работа в тетради (составление опорного конспекта) анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	ФО
20	Сухопутный транспорт	1ч					Работа в парах. Заполнение	ФО

				дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы	положение объектов географии.		таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану	
21	Водный и другие виды транспорта	1 ч					Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистических данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе (заполнение таблицы).	ФО
22	Связь	1 ч.					Индивидуальные виды деятельности.	Тест
23	Отрасли социальной инфраструктуры	1ч					Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное	ФО

							чтение).	
24	Виртуальная экскурсия на предприятие	1ч					Составлять классификацию услуг	ФО
Экологический потенциал России (1ч) + Повторение (1 ч)								
25	Экологическая ситуация в России	1ч	Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его значение.	Экологические проблемы	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** сам остоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** у меть показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	ФО
26	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Хозяйство России».	1ч		Научиться самодиагностике и самокоррекции.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Контроль знаний	ФО

					коммуникации. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.			
РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (35 ЧАСА) + ПОВТОРЕНИЕ (2 ЧАСА) **Районирование территории России (2ч)**								
27	Принципы выделения регионов на территории страны	1ч	Виды районирования территории России.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Анализ текста и иллюстраций учебника. Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России	ФО
28	Районирование территории России	1 ч					Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы).	ФО

Европейская часть России (Западный макрорегион) (1ч)								
29	Общая характеристика европейской части России.	1 ч	Особенности географического положения, природы, истории, населения хоз-ва регионов европейской части России.	Определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	ФО
Центральная Россия (3ч)								
30	Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	1ч	Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Население. Специализация хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их лияние на заселение и хозяйственное освоение территории,	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы,	ФО
31	Население Центральной России.	1ч						ФО
32	Хозяйство Центральной России.	1ч						ФО

				рост городов. Качество жизни населения, демографические. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва- крупнейший транспортный узел	необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	
Европейский Север (3ч)								
33	Географическое положение и природа Европейского Севера.	1 ч	Состав региона. Специфика географического положения региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Специализация хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Работа с текстом учебника. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать	ФО
34	Население Европейского Севера.	1ч						ФО
35	Хозяйство Европейского Севера.	1 ч						ФО

					информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
Северо – Западный регион (5 ч)								
36	Географическое положение и природа Северо - Запада.	1ч	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва- крупнейший транспортный узел	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Индивидуальные виды деятельности.	Тест
37	Население Северо-Западного региона.	1ч					Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб Работа с картами	ФО
38	Хозяйство Северо-Западного региона.	1ч						ФО
39	Географическое положение и природа Калининградской области.	1ч					Работа с картой	ФО
40	Хозяйство Калининградской области.	1 ч						ФО
Поволжский регион (3ч)								
41	Географическое положение и природа Поволжья.	1ч	Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Основные черты природы и	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в	обладать целостным мировоззрением, соответствующим	Самостоятельное проектирование способов подготовки	ФО

			природные факторы развития территории. Культурно-исторические особенности народов Поволжья. Современная специализация хозяйства региона. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.	Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны	соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** сам остоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** у меть показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	современному уровню развития науки и общественной практики	презентации.	
42	Население Поволжья.	1ч					Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	ФО
43	Хозяйство Поволжья.	1 ч					Работа в парах (вопрос-ответ)	ФО
Европейский юг (3ч)								
44	Географическое положение и природа	1ч	Состав региона. Особенности	Состав, особенности ГП. Оценка	**Коммуникативные:** пол но и точно выражать	обладать ответственны	Составлять краткую	ФО

	Юга европейской части России		географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Пестрота национального и религиозного состава населения . Социальные, экономические и экологические проблемы региона.	природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	м отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
45	Население Европейского Юга	1 ч						ФО
46	Хозяйство Европейского Юга	1ч						ФО
Уральский регион (3ч)								
47	Географическое положение и природа Уральского региона	1ч	Особенности географического положения региона. Особенности природы. Природные ресурсы. Культурно-исторические особенности народов Урала. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ФО
48	Население Уральского региона	1 ч						ФО
49	Хозяйство Уральского региона	1ч						ФО

50	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по теме «Европейская часть России».	1ч		Научиться самодиагностике и самокоррекции.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Контроль знаний	ФО
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1ч)								
51	Общая характеристика азиатской части России	1ч	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	ФО

				и стран мира.			жизни	
Сибирь (2ч)								
52	Общие черты природы Сибири	1ч	Географическое положение региона. Общие черты природы. Проникновение русских в Сибирь. Современная стратегия освоения сибирских территорий.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	ФО
53	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1ч						ФО
Западная Сибирь (4ч)								
54	Географическое положение и природа Западной Сибири.	1ч	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	ФО
55	Население Западной Сибири.	1ч						ФО
56	Хозяйство Западной Сибири.	1ч					Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	ФО
57	Хозяйство Новосибирской области	1ч					Работа с картами атласа, контурными картами.	ИО
Восточная Сибирь (3ч)								
58	Географическое положение и природа Восточной Сибири.	1ч	Состав территории. Своеобразие географического	Научатся применять географические знания в	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в	Работать в соответствии с	Отработка умений работать по алгоритму (по	ФО

			положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы. Проблемы развития.	повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоя тельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	плану).	
59	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири.	1ч					Работа с учебником, заполнение таблицы	ФО
60	Норильский промышленный район Восточной Сибири (урок-практикум)	1ч					Работа с учебником, картами атласа, контурными картами	ФО
Дальний Восток (3 ч) + Повторение (1 ч)								
61	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	1ч	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района. Социальные, экономические и экологические проблемы .	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	**Коммуникативные:** пол но и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоя тельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	
62	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока.	1ч					Работа с учебником, картами атласа	ФО
63	Хозяйство Дальнего Востока	1ч					Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	ФО
64	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по	1ч		Научиться самодиагностике и самокоррекции.	**Коммуникативные:** слу шать и слышать друг друга; с достаточной	Формировани е навыков самодиагност	Контроль знаний	ФО

	теме «Азиатская часть России»				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	ики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.		
РАЗДЕЛ VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ЧАС)								
65	Место России в мире.	1ч	Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.	Называть место России на карте мира, ее расположение. Уметь объяснять место России на материке Евразия.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков.	ФО
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 ЧАСА)								
66	Повторение	1ч		Научиться самодиагностике и самокоррекции.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекц	Работа с учебником, картами атласа	ФО
67	Повторение	1ч						ФО

					соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	ии в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.		
68	Итоговая контрольная работа	1ч			**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		Контроль знаний	Контр. работа