МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №196
(МБОУ СОШ №196)

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
Протокол №1
От «29» мая 2019г
Руководитель МО
Лукьянова Н.А

«СОГЛАСОВАНО»
Заместителем директора
по УВР
_____

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ №196
_____ И.А.Талышинская
Приказ от _____.20__№___-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 5-8 классов

на 2019-2022

Разработано: учителем технологии Лукьянова Н.А,

высшей квалификационной категории

г. Новосибирск

2019 год

Рабочая программа по технологии 5-8 класс
(Индустриальные технологии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897); примерной программы по «Технологии» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2012 год (стандарты второго поколения); авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2015; с учётом Учебного плана МБОУ СОШ № 196. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Учебник. Технология. Индустриальные технологии 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Учебник. Технология. Индустриальные технологии 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Учебник. Технология. Индустриальные технологии 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Учебник. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственны ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационныхм и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технической: и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдение и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их приме нения;
- развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации, оценивая: возможности и области применения средств и инструменте: ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания рациональное использование учебной и дополнительно: технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего мест: с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материало; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в учебном плане школы

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 246 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе – 36 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология: должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчетных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно- технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

тематический план 5-8 классы

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технология обработки конструкционных материалов (156 ч)	52	52	52	-
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	22	20	18	-
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	22	18	20	-
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2	2	6	
4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	6	6	6	-
5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	-	-	2	-
Технология домашнего хозяйства (30 ч)	6	8	6	10
1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	4	2	-	-
2. Эстетика и экология жилья	2	-	-	2
3. Бюджет семьи	-	-	-	6
4. Технологии ремонтно-отделочных работ	-	4	4	-
5. Технологии ремонта элементов системы водоснабжения и канализации	-	2	2	2
Электротехника (12 ч)	-	-	-	12
1. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	4
3. Бытовые электроприборы	-	-	-	4
Современное производство и профессиональное самоопределение *(4 ч)*	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (44 ч)	12	10	12	10
Исследовательская и созидательная деятельность	12	10	12	10
Всего: 246	70	70	70	36

Раздел «Технология обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

6 класс

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисунка}, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярнь: ми инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.
Сборка изделия по технологической документации.
Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

7 класс

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.
Заточка и настройка дереворежущих инструментов.
Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.
Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.
Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.
Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.
Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.
Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.
Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.
Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.
Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.
Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

6 класс

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.
Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.
Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.
Правила безопасного труда при работе на токарном станке.
Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.
Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.
Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

7 класс

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.
Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.
Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке.
Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.
Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.
Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.
Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.
Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.
Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.
Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.
Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.
Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.
Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.
Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.
Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.
Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.
Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.
Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.
Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.
Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.
Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.
Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.
Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.
Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.
Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

6 класс

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.
Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.
Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
Технологии изготовления изделий из сортового проката.
Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.
Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.
Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.
Ознакомление с видами сортового проката.
Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.
Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.
Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.
Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

7 класс

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.
Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.
Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.
Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.
Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали.
Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.
Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

6 класс

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление *с* механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

7 класс

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 5. Технологии художественно- прикладной обработки материалов

5 класс

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и при-способления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

6 класс

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

7 класс

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.
Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.
Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.
Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

5 класс

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.
Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.
Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.
Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.
Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.
Профессии в сфере обслуживания и сервиса.
Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.
Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

6 класс

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.
Лабораторно-практические и практические работы. Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 2. Эстетика и экология жилища

5 класс

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.
Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.
Роль освещения в интерьере.
Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.
Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.
Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.
Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

8 класс

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.
Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 3. Бюджет семьи

8 класс

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ

6 класс

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

7 класс

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого- либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

6 класс

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных
кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.
Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.
Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.
Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.
Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

8 класс

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.
Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.
Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.
Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.
Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.
Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.
Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.
Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.
Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.
Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.
Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.
Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.
Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации из деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы

8 класс

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

8 класс

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.
Здоровье и выбор профессии.
Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.
Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.
Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).
Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.
Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.
Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.
Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.
Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов Презентация проекта.
Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.
Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

6 класс

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.
Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.
Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.
Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.
Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.
Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, Волочка для телефона, дверная речка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для хлебных занятий и др.
Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка- крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7 класс

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).
Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.
Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.
Методика проведения электронной презентации проектов сценарии, содержание).
Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.
Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.
Разработка чертежей деталей проектного изделия.
Составление технологических карт изготовления деталей изделия.
Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.
Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.
Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.
Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

8 класс

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.
Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.
Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.
Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.
Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» Направление «Индустриальные технологии»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- Изучение технологии призвано обеспечить:
- Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и эко логическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Оценивание результатов обучения по технологии.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система оценки.

1. <u>При устной проверке.</u>

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;

• допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
• подтверждает ответ конкретными примерами;
• правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Оценка «3» ставится, если учащийся:
• не усвоил существенную часть учебного материала;
• допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
• затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
• слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Оценка «2» ставится, если учащийся:
• почти не усвоил учебный материал;
• не может изложить учебный материал своими словами;
• не может подтвердить ответ конкретными примерами;
• не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. <u>При выполнении графических заданий и лабораторно-практических работ</u>

Оценка «5» ставится, если учащийся:
• творчески планирует выполнение работы;
• самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
• правильно и аккуратно выполняет задания;
• умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
Оценка «4» ставится, если учащийся:
• правильно планирует выполнение работы;
• самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
• в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
• умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.
Оценка «3» ставится, если учащийся:
• допускает ошибки при планировании выполнения работы;
• не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
• допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
• затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, машинами, приспособлениями и другими средствами.
Оценка «2» ставится, если учащийся:
• не может правильно спланировать выполнение работы;
• не может использовать знаний программного материала;
• допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приборами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2» ставится, если ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Отметка «1» ставится, если ученик не приступил к выполнению практической работы.

4. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное Соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие Требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие Требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, преду-	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и до-	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может ис-

	смотренному при разработке проекта.	пущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	пользоваться в другом практическом применении.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

5. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы
Оценка «1» ставится, если все задания не выполнены или все задания выполнены с ошибками.

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технология. Индустриальная технология. 5 класс (мальчики)

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля. Измерители
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2 часа								
1	Технология в жизни людей. Творческая проектная деятельность.	2	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знать: цели и задачи изучения предмета, этапы проектной деятельности. Уметь: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	*Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организовывать рабочее место. Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников	Текущий контроль – ответы на вопросы учебника стр. 9
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)								
Подраздел «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч)								
2	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2	Древесина как природный конструкционный материал. Породы доминанты лесного фонда нашего района. Древесные материалы. Пиломатериалы. Природные по-	Учащиеся олжны знать основные породы деревьев и виды пиломатериалов; Учащиеся должны уметь выбирать	*Познавательные:* построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. *Регулятивные:* целе-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств,	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Выполнение лабораторно-практической рабо-	Лабораторно-практическая работа №1 учебник стр.15

			роки пиломатериалов.	пиломатериалы.	полагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, сотрудничество.	смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	ты. Определение по внешнему признаку 3—5 пород древесины и листовых древесных материалов. Выбор материалов в соответствии с изделием.	Самостоятельная работа задание 1 рабочая тетрадь.
3	Графическое изображение деталей и изделий.	2	Графика как источник информации. Графическая культура. Основные виды графических изображений: эскизы, технические рисунки, чертежи. Назначение чертежа, масштаба. Правила оформления графической документации: стандарты, ГОСТы, линии чертежа, правила оформления эскиза и технического рисунка.	Знать: понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделия. Масштаб. Виды. Линии изображений. Уметь: читать и оформлять графическую документацию.	*Познавательные:* выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок детали	Практическая работа № 2 учебник стр.20 Самостоятельная работа задание 2 рабочая тетрадь.
4	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	1	Комплектование и организация рабочего места в столярной мастерской. Правилами техники безопасности в школьной мастерской.	Знать: оборудование рабочего места для ручной обработки древесины; правила безопасной работы у верстака; основные инструменты для ручной обработки древесины; профессии, свя-	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с по-	Организовывать рабочее место для столярных работ. Выбирать инструменты для обработки древесины в соответствии с их назначением.	Практическая работа № 3 учебник стр.24 Самостоятельная работа задание 3 рабочая тетрадь.

				занные с ручной обработки древесины. Уметь: организовывать рабочее место.	*Коммуникативные:* диалог, умения слушать и выступать.	зиций будущей социализации		
4	Последовательность изготовления деталей из древесины	1	Этапы изготовления изделия из древесины. Сборка деталей. Составление технологической карты, разработка технологической карты деталей.	Знать: этапы создания изделий из древесины; понятие о производственном технологическом процессах, технологической операции, технологической карте Уметь: проектировать последовательность операций и составлять операционную карту работ	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическогосознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины.	Практическая работа № 4 учебник стр.27 Самостоятельная работа задание 4 рабочая тетрадь.
5	Разметка заготовок из древесины	2	Инструменты и приспособления для разметки деталей. Правила работы с шаблоном, выполнить разметку заготовки по шаблону	Знать: назначение разметки; правила и приёмы разметки деталей из древесины; инструменты для разметки Уметь: выполнять измерения.	*Познавательные:* выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного со-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	Выполнять разметку деталей из древесины по чертежу с использованием разметочных инструментов.	Практическая работа № 5 учебник стр.32 Самостоятельная работа задание 5 рабочая тетрадь.

					трудничества.			
6	Пиление заготовок из древесины	2	Распиливание древесины на лесопильной раме. Поперечное и продольное пиление. Техника безопасности при пилении. Правила ухода за верстаком.	Знать: инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов; правила пиления заготовок. Уметь: выполнять пиление заготовок из древесины; соблюдать правила безопасного труда	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда.	Практическая работа № 6 учебник стр.37 Самостоятельная работа задание 6 рабочая тетрадь.
7	Строгание заготовок из древесины	2	Шерхебель, рубанок, фуганок. Технология выполнения строгания.	Знать: инструменты для строгания заготовок из древесины; правила закрепления заготовок; приёмы строгания; этапы проверки качества строгания; правила безопасной работы строгальными инструментами. Уметь: выполнять работу стругами; облюдать правила безопасного труда	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и	Строгать шерхебелем и рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей.	Практическая работа № 7 учебник стр.42 Самостоятельная работа задание 7 рабочая тетрадь.

						способности вести диалог и достигать взаимопонимания		
8	Сверление древесины ручными инструментами	2	Обозначение формы и размеров отверстий на чертеже. Виды свёрл, устройство и область их применения. Назначение и устройство коловорота и ручной дрели. Закрепление свёрл. Приёмы сверления коловоротом и ручной дрелью. Контроль размеров отверстия.	Знать: сверление отверстий. Инструменты и приспособления; правила безопасной работы Уметь: планировать последовательность выполнения работ; выполнять сверлильные работы	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закреплённых в зажимах или на столе верстака.	Практическая работа № 8 учебник стр.48 Самостоятельная работа задание 8 рабочая тетрадь.
9	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов.	2	Последовательность соединения деталей из древесины на гвоздях, шурупах. Сборка изделия. Контроль точности взаимного расположения деталей.	Знать: виды сборки деталей из древесины; инструменты для соединения деталей из древесины; виды гвоздей, шурупов, саморезов; приёмы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Уметь: выполнять соединение деталей гвоздями, шурупами.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Проверять качество сборки.	Практическая работа № 9, 10 учебник стр.54, 59 Самостоятельная работа задание 9-10 рабочая тетрадь.
10	Соединение	1	Способы сборки изделия из	Знать: клеевые	*Познавательные:* со-	Формирова-	Соединять детали из	Практиче-

	деталей из древесины клеем		древесины при помощи клея. Струбцина. Критерии проверки качества выполненных работ.	составы, правила подготовки клеевых поверхностей; технологию соединения деталей из древесины. Уметь: выполнять соединение деталей клеем	поставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	ние мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	древесины клеем с последующим закреплением в струбцине	ская работа № 11 учебник стр.62 Самостоятельная работа задание 11 рабочая тетрадь.
10	Зачистка поверхностей деталей из древесины.	1	Приспособления и инструменты для зачистки изделия. Критерии проверки качества выполненных работ.	Знать: инструменты для зачистки поверхностей из древесины. Уметь: выполнять технологические операций по зачистке и отделке с соблюдением установленных норм и правил.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий.	Практическая работа № 12 учебник стр.66 Самостоятельная работа задание 12 рабочая тетрадь.
11	Отделка изделий из древеси-	2	Отделка изделия из древесины тонированием и лакированием. Контроль	Знать: тонирование и лакирование как методы	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов ре-	Формирование нравственно-	Отделывать изделия из древесины тонированием и	Практическая работа № 13

	ны		качества отделки.	окончательной отделки изделий. Уметь выполнять отделку изделия из древесины тонированием и лакированием; выполнять контроль и оценку качества изделий.	шения задачи, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	лакированием. Контролировать качество отделки	учебник стр.69 Самостоятельная работа задание 13 рабочая тетрадь.
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)								
12	Выпиливание лобзиком	2	Составные части лобзика, правила работы лобзиком и ТБ. Подготовка поверхности для лакирования. Окраска изделия.	Знать: материалы, инструменты, приспособления для выпиливания; правила безопасности; приёмы выполнения работ. Уметь: организовывать рабочего	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и модели-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие	Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, библиотечке школьной учебной мастерской, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать ма-	Практическая работа № 14 учебник стр.74 Самостоятельная работа задание 14 рабочая

				место; выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком	рование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества.	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	териалы и инструменты к работе. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.	тетрадь.
13	Выжигание по дереву	2	Украшение изделия выжиганием. Сущность данного способа отделки. Инструменты и приспособления, используемые при выжигании. Выжигание орнаментальных композиций обычным прибором для выжигания.	Знать: основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии); инструменты, приёмы работы. Уметь: отделывать изделия из древесины выжиганием; соблюдать правила безопасного труда.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества		Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием.	Практическая работа № 15 учебник стр.78
14	Изготовление изделий с отделкой выпиливанием и выжиганием	2	Изготовление изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Презентация результатов труда.	Уметь: изготовлять изделия декоративно- прикладного творчества по эскизам и чертежам; представлять презентацию результатов труда. Выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обос-	*Познавательные:* сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к	Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, библиотечке школьной учебной мастерской, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалы и инструменты к работе. Вы-	проект Самостоятельная работа задание 15 рабочая тетрадь.

				новывать способы их исправления	*Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	пиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием.	
Тема «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» (22 часа)								
15	Понятие о машине, механизме, детали.	1	Машина и её роль в техническом процессе. Технические достижения древнего мира, великие изобретения, двигатель внутреннего сгорания, самолёт и другие станки в техническом процессе.	Знать: понятие о механизме и машине; виды механизмов; виды соединений детали; типовые детали. Уметь распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; организовывать рабочее место для слесарной обработки	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Знакомиться с машинами, простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями.	Лабораторно-практическая работа №16 учебник стр.96 Самостоятельная работа задание 16 рабочая тетрадь.
	Рабочее место для ручной обработки металлов	1	Рабочее место (слесарный и комбинированный верстак), его организация и уход за ним.	Знать: организацию рабочего места для ручной обработке металлов; азначение и устройство слесарного универсального верстака и тисков; инструменты	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявле-	Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выполнять уборку рабочего	Практическая работа № 18 учебник стр.105 Самостоятельная работа задание 18 рабочая

				для ручной обработки металлов; правила безопасной работы Уметь: организовывать рабочее место для слесарной обработки	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ние технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	места	тетрадь.
16	Тонколистовой металл и проволока Искусственные материалы	2	Понятие о стали. Виды тонколистового металла. Его получение. Белая и чёрная жесть. Механические и технологические свойства стали. Применение тонколистовой стали в конструкциях изделия.	Знать: металлы; виды, получение и применение листового металла, проволоки, искусственные материалы.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, учебное сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности.	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением	Лабораторно-практическая работа №17 учебник стр.100 Самостоятельная работа задание 17 рабочая тетрадь.
17	Графические изображения деталей из тонколистового металла и искусственных материалов	2	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстие, пазов. Правила чтения чер-	Знать: правила графического изображения деталей из металлов; обозначение на чертежах. Уметь: читать техническую документацию; раз-	*Познавательные:* выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. *Регулятивные:* це-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действи-	Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	Практическая работа № 19 учебник стр.109 Самостоятельная работа задание 19

			тежей. Технологическая карта.	рабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	леполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	ям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления		рабочая тетрадь.
18	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	2	Этапы изготовления изделия из металла. Сборка деталей. Составление технологической карты.	Знать: технологические процессы создания изделий из листового металла, проволоки, искусственных материалов Уметь: разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей	Практическая работа № 20 учебник стр.114 Самостоятельная работа задание 20 рабочая тетрадь.
19	Правка и гибка заготовок из тонколистового металла и проволо-	1	Виды ножниц для резания по металлу. Приёмы резания листового металла. Практическая работа: произвести резку металла заготовок.	Знать: приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла; инструменты	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие го-	Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать ка-	Практическая работа № 21 учебник стр.117 Самостоя-

	ки			и приспособления; правила безопасной работы. Уметь: изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам	*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	товности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	чество правки.	тельная работа задание 21 рабочая тетрадь.
19	Разметка заготовок из тонколистного метала, проволоки и искусственных материалов.	1	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон.		*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Планировать последовательность разметки заго товок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью разметочных инструментов. Контролировать качество разметки	Практическая работа № 22 учебник стр.122 Самостоятельная работа задание 22 рабочая тетрадь.
20	Резание и зачистка заготовок из тонколисто-	2	Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей. Техника безопасности.	Знать: приёмы резания заготовок из тонколистового металла, про-	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации изу-	Выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла,	Практическая работа № 23 учебник

	вого металла, проволоки и искусственных материалов		Практическая работа: отрезать необходимый кусок металла.	волоки, пластмасс; инструменты и приспособления; правила безопасной работы. Уметь: выполнять резание деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.	умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	чения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	проволоки, искусственных материалов на столе верстака и в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей	стр.127 Самостоятельная работа задание 23 рабочая тетрадь.
21	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей. Техника безопасности. Практическая работа: отрезать необходимый кусок металла.	Знать: приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, пластмасс, проволоки; инструменты и приспособления; правила безопасной работы. Уметь: выполнять зачистку заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Зачищать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью напильников и шлифовальной шкурки. Контролировать качество зачищенных деталей	Практическая работа № 24 учебник стр.131 Самостоятельная работа задание 24 рабочая тетрадь.
22	Гибка заготовок из	2	Понятия о стали. Белая и чёрная жесть. Виды тонко-	Знать: приёмы гибки	*Познавательные:* сопоставление, ана-	Формирование мотива-	Выполнять по чертежам	Практическая рабо-

	тонколисто-вого металла и проволоки		листового металла. Его получение. Приспособления для гибки металла. Техника безопасности. Практическая работа: произвести гибку крючка для вешалки.	заготовок из проволоки и тонколистового металла; инструменты и приспособления; правила безопасной работы. Уметь: выполнять технологические операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений	лиз, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества.	ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы	та № 25 учебник стр.136 Самостоятельная работа задание 25 рабочая тетрадь.
23	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2	Последовательность сверления и пробивания отверстия на сверлильном станке и соединение деталей на заклёпках. Техника безопасности. Практическая работа: пробивка и сверление отверстий вручную и на станке.	Знать: приёмы пробивания и сверления отверстий; инструменты и приспособления для сверления; правила безопасной работы. Уметь: выполнять технологические операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Пробивать отверстия в заготовках из тонколистового металла пробойником. Сверлить ручной дрелью отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов по разметке	Практическая работа № 26 учебник стр.140 Самостоятельная работа задание 26 рабочая тетрадь.
24	Устройство	2	Назначение и устройство	Знать: устройство	*Познавательные:*		Настраивать свер-	Практиче-

	настольного сверлильного станка		сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы.	и назначение сверлильного станка; подготовку станка к работе; инструменты; приёмы сверления отверстий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять работы на настольном сверлильном станке; применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах; соблюдать правила безопасного труда	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества		лильный станок для сверления отверстий необходимого диаметра в заготовках. Устанавливать на столе станка машинны тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах	ская работа № 27 учебник стр.145 Самостоятельная работа задание 27 рабочая тетрадь.
25	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	2	Соединение деталей из тонколистового металла несколькими способами. Техника безопасности.	Знать: соединение металлических и пластмассовых деталей с помощью заклёпок; соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом.; использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Уметь: выполнять соединение деталей из тонко-	*Познавательные:* анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче-	Осуществлять сборку деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Соединять детали из листовой пластмассы и металла на заклёпках, детали из проволоки — скруткой. Контролировать качество соединения деталей.	Практическая работа № 28 учебник стр.151 Самостоятельная работа задание 28 рабочая тетрадь.

				листового металла заклепками; выявлять дефекты и устранять их; соблюдать правила безопасного труда		ского и экономического мышления		
26	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Соединение деталей из тонколистового металла несколькими способами. Техника безопасности.	Знать: защитную и декоративную отделку поверхности изделий; Уметь: выполнять уборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты; соблюдать правила безопасного.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.		Лакировать или окрашивать поверхности изделий из металлов и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы. Выявлять и устранять дефекты отделки	Практическая работа № 29 учебник стр.154 Самостоятельная работа задание 29 рабочая тетрадь.
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (6часов) Подразделы «Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними» (4 часа), «Эстетика и экология жилища» (2 часа)								
27	Интерьер жилого помещения	2	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения.	Знать: понятие интерьер помещения; требования к интерьеру жилых помещений	*Познавательные:* построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, ана-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразова-	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и	Текущий контроль – ответы на вопросы учебника стр. 168 Самостоятельная

					лиз ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, сотрудничество.	ние, нравственно-эстетическая ориентация.	обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготовлять полезные для дома вещи	работа задание 30 рабочая тетрадь.
28	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью	2	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.	Знать: гигиена жилого помещения.Технологии ухода за напольными покрытиями и мебелью; технологии ухода за кухней; уход за одеждой и обувью. Уметь: выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели; соблюдать правила безопасности и гигиены.	*Познавательные:* построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, сотрудничество умения слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		Практическая работа № 31 учебник стр.178 Самостоятельная работа задание 31 рабочая тетрадь.
29	Эстетика и экология жилища	2	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.	Знать: экология жилища; микроклимат в жилом помещении; бытовые электрические светильники и климатические приборы.	*Познавательные:* построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов	Практическая работа № 30 учебник стр.173

					Коммуникативные: диалог, сотрудничество.			
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 часов)								
30	Выбор темы проекта. Определение потребности и постановка задачи	2	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет.	Знать: что такое творческий проект. Уметь: обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей; находить необходимую информацию с использованием сети Интернет; выбирать вид изделия.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с по-	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	проект
31	Рабочие эскизы и план изготовления изделия	2	Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации.	Знать: этапы выполнения проекта. Уметь: определять состав деталей; разрабатывать конструкторскую документацию по теме проекта				проект
33	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия	2		Знать: чёткие критерии отбора и оценки лучших изделий. Уметь: разрабатывать технологическую документацию по теме проекта; планировать технологический процесс и процесс	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирова-			проект

				труда.	ние, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	зиций будущей социализации		
34	Расчет стоимости изделия	2	Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.	Уметь: изготовлять детали, собирать и оценивать стоимость материалов для изготовления изделия; подготавливать пояснительную записку; осуществлять подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии	*Познавательные:* сопоставление, анализ, умение делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.			проект
35	Защита проектов	2	Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов	Уметь: выполнять отделку изделия; оформлять проектные материалы; разработать вариант рекламы проектируемого изделия ;проводить презентацию			Проводить презентацию проекта.	проект

Календарно-тематическое планирование 6 класс ФГОС. По учебнику В. Д. Симоненко, А.Т. Тищенко (Мальчики)

«Индустриальные технологии».

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля, измерители
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Наименование раздела программы										
1.		**20 ч.**	**Технология ручной обработки древесины.**							
1.1	**Теория. Тема: «Лесная и деревообрабатывающая промышленность, заготовка древесины.** Лесхозы, лесничества. Виды обработки древесины. Виды продукции из древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины.	2 часа.	Комб	Профессии, связанные с обработкой древесины. Виды обработки древесины. Виды продукции из древесины.	Овладевать технической терминологией. Знать/ понимать: назначение лесхозов, лесничеств. Виды обработки древесины. Виды продукции из древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины.	**Познавательные:** построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. **Регулятивные** анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. **Коммуникативные** диалог, сотрудничество.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Наглядный вид деятельности. Работа в коллективе.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Устный опрос. Ответы на вопросы (взаимообьяснения)
1.1	**Практические работы.** Правильное и последовательное измерение лесоматериала, вычисление среднего диаметра Поперечная распиловка хлыста и получаемые лесоматериалы Правила техники безопасности			Столярные и измерительный инструменты Хлыст.				Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за правильной поперечной распиловкой хлыста. Самостоятельная работа. Анализ

										возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
1.2	**Теория. Тема: Охрана природы в лесной деревообрабатывающей промышленности».** Кодексы: Земельный, Водный, Лесной. Защитные ленные полосы, фильтры и отстойники.	2 часа	Комб		Знать законы - кодексы: Земельный, Водный, Лесной. Защитные ленные полосы, фильтры и отстойники.	**Познавательные:** назначение защитных ленных полос, фильтров и отстойников **Регулятивные:** анализ действий при возникновении различных ситуаций. **Коммуникативные:** диалог, сотрудничество	Бережное отношение к лесам.	Работа в коллективе.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений	.Беседа. Ответы на вопросы
1.2	**Практические работы.** Посадка защитных лесных полос. Укрепление корней растений в почве, очищение фильтров и отстойников от мусора, отходов древесины Правила техники безопасности			Лопата, грабли, перчатки , мешки для мусора.						Контроль за выполнением практического задания.Правила т/б.
1.3.	**Теория. Тема: «Пороки древесины».** Пороки древесины. Влияние пороков древесины на качество изделий из неё.	2 часа.	Комб	Образцы пороков древесины.	Овладевать технической терминологией. Знать/понимать: Распознавание пороков древесины.	**Познавательные:** знать пороки древесины. **Регулятивные:** анализ влияния пороков древесины на качество изделий из неё. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности. Работа в коллективе.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
1.3..	**Практические работы.** Правильно определить пороки							Практический вид	Индивидуальная форма.	Контроль за правильным

	древесины и произвести сортировку древесины по её порокам.							деятельности обучающихся.		распознованием пороков древесины. Правила т/б.
1.4.	**Теория. Тема: «Производство и применение пиломатериалов».** Виды пиломатериалов и древесных материалов, применение пиломатериалов. Виды пил.	2 часа.	Комб	Образцы пиломатериалов и древесных материалов. Виды пил.	Овладевать технической терминологией. Знать: виды пиломатериалов и древесных материалов, применение пиломатериалов. Виды пил. Распознавание пороков древесины, видов пиломатериалов.	**Познавательные:** научиться классифицировать пиломатериалов и древесных материалов. **Регулятивные**: Умение аргументировать своё мнение. **Коммуникативные**: умение слушать учителя.	Личная ответственность за результаты своей деятельности.	Наглядный вид деятельности. Работа в коллективе.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
1.4.	**Практические работы.** Визуально практически распознавать древесные материалы и пиломатериалы. Распиловка пиломатериалов из древесины. Правила т/б.			Верстак, ручные столярные инструменты. Пиломатериалы.				Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за правильной распиловкой и древесины. Правила т/б.
1.5.	**Теория. Тема: «Чертёж детали и сборочный чертёж. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины».** Понятие о чертеже и детали и сборочном чертеже Графическое выполнение чертежа детали. Графическая документация. Правила оформления чертежа. Чтение чертежа детали и сборочного чертежа.	2 часа.	Комб	Канцелярские инструменты и приспособления. Ватман (А-4), ученическая тетрадь.	Овладевать технической терминологией. Правильно оформлять и читать чертёж детали. Чтение чертежа. Понятие об изделии (сборочном чертеже).	**Познавательные:** научиться выполнять чертеж детали **Регулятивные:** умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Практический, проблемно-поисковый.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
1.5.	**Практические работы.**			Канцелярски					Индивидуальная	Контроль за

	Графическое выполнение чертежа детали из древесины.			е инструменты и приспособления. Ватман (А-4), ученическая тетрадь.					форма.	выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
1.6.	**Теория. Тема: «Основы конструирования и моделирования изделий из древесины».** Разработка конструкции изделия. Подбор необходимых материалов. Изготовление опытного образца и его испытание. Вариативность конструкции и его художественное оформление. Качество конструкции изделия. Моделирование. Выбор вариантов.	2 часа.	Комб	Канцелярские инструменты и приспособления, ученическая тетрадь. Столярные инструменты, древесные материалы.	Овладевать технической терминологией. Знать/понимать: разработку конструкции изделия. подбирать необходимые материалы, художественное оформление изделия.	**Познавательные:** уметь разработать конструкции изделия, подобрать необходимые материалы. **Регулятивные:** уметь правильно принимать учебные цели и задачи **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Практический, проблемно-поисковый.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
1.6.	**Практические работы.** Выполнить согласно технического рисунка и чертежа деталей конструкцию изделия из древесных материалов.			Столярные инструменты, древесные материалы.				Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
1.7.	**Теория. Тема: «Соединение брусков».** Бруски из древесины. Виды соединений: в половину толщины бруска по длине, под прямым углом, гвоздями , шурупами, шкантами, клеевые	2 часа.	Комб	Бруски. Разметочные и столярные инструменты.	Овладевать технической терминологией. Правильно произвести	**Познавательные:** знать виды соединений. **Регулятивные**: уметь правильно принимать	Личная ответственность за результаты своей деятельност	Репродуктивный вид деятельности обучающихся. Работа в коллективе	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.

	соединения, соединения с запиливанием деталей брусков. Разметка брусков под соединение врезкой. Выпиливание кусков древесины.				разметку брусков и соединить их.	учебные цели и задачи **Коммуникативные:** умение слушать учителя	и.		теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	
1.7.	**Практические работы.** Соединить бруски из древесины.			Столярный верстак. Столярный инструмент. Гвозди, шурупы, саморезы, клей. Бруски.				Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
1.8.	**Теория. Тема: « Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом ».** Составление чертежа и маршрутной карты. Выпиливание бруска квадратного сечения. Разметка. Последовательность изготовления детали из древесины цилиндрической и конической формы ручным инструментом Разметочные, измерительные и столярные инструменты. Правила техники безопасности.	2 часа.	Комб	Столярный верстак. Разметочная плита Разметочные, измерительные и столярные инструменты. Брусок квадратного сечения	Составление чертежа и маршрутной карты. Выпиливание бруска квадратного сечения. Последовательность разметки и изготовления цилиндрической и конической формы детали из древесины. Составные части машин. Виды передач. Чтение кинематической схемы.	**Познавательные:** Овладение безопасными приёмами ручного труда. **Регулятивные:** уметь правильно принимать учебные цели и задачи **Коммуникативные:** умение слушать учителя	Проявление ответственности за результат своей деятельности.	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности обучающихся	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
1.8.	**Практические работы.** Последовательность изготовления цилиндрических и			Разметочные, измерительные и				Практический вид деятельности	Коллективная форма. Словесная форма, которая	Контроль за выполнением практического

	конических деталей ручным инструментом. Правила т/б.			столярные инструменты. Брусок квадратного сечения из древесины. Чертёж детали.				обучающихся.	успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы Правила т/б.
1.9.	**Теория. Тема: «Окрашивание изделий из древесины красками.»** Последовательность выполнения окрашивания изделий из древесины. Подготовка поверхности детали (изделия) к окрашиванию. Виды красок, кистей (валик) для окрашивания.	2 часа.	Комб	Материал из древесины. Краски, кисти для окрашивания. изделий.	Знать/ понимать: последовательность выполнения окрашивания изделий из древесины. Виды красок, кистей (валик) для окрашивания.	**Познавательные:** уметь последовательность выполнять окрашиване изделий из древесины. **Регулятивные:** уметь правильно принимать учебные цели и задачи **Коммуникативные:** умение слушать учителя	Проявление ответственности за результат своей деятельности.	Развитие эстетического сознания.	Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
1.9.	**Практические работы.** Последовательность выполнения работ по окрашивания изделий из древесины.			Верстак. Материал из древесины. Краски, кисти для окрашивания. изделий.				Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
1.10	**Теория. Тема: «Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам».** Бережное отношение к оборудованию, инструментам и материалам. Правильный подбор заготовки и разметка детали. Профессия – экономист.	2 часа.	Комб	Заготовка, чертёж, тетрадь. Канцелярские инструменты и принадлежности.	Подбор заготовки и разметка детали. Профессия – экономист. Экономическая выгодность	**Познавательные:** Уметь экономно расходовать материал. **Регулятивные**: уметь правильно принимать учебные цели и	**Формирование основ экономической культуры.**	Работа в коллективе.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний.	Контрольная работа по темам раздела.

	Экономическая выгодность производства. Экономическая терминология: прибыль, цена реализации продукции, себестоимость. Экономия материала (меньше отходов при изготовлении детали). Затраты на себестоимость. Анализ увеличения прибыли.				производства. Экономическая терминология.	задачи **Коммуникативные:** умение слушать учителя				
1.10	**Практические работы.** Расчёт стоимости и прибыли на изготовление детали (изделия).							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
2		**18 часов**		**Технология машинной обработки древесины.**						
2.1.	**Теория. Тема: «Составные части машин».** Двигатель, передаточный и исполнительный механизмы. Виды передач. Виды соединений.	2 часа.	Комб	Клиновые и плоские ремни, цепи, зубчатые колёса , звёздочки, рейки.	Овладевать технической терминологией. Знать: передаточный и исполнительный механизмы. Виды передач. Виды соединений.	**Познавательные:** Виды передач и соединений. **Регулятивные:** уметь правильно принимать учебные цели и задачи **Коммуникативные**: умение слушать учителя	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности. Работа в коллективе.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по теме. Ответы на вопросы.
2.1.	**Практические работы.** Правильно и последовательно произвести сборку различных видов передач.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

2.2.	**Теория. Тема: «Устройство токарного станка для точения древесины. Составные части машин».** Устройство и назначение токарного станка для точения древесины. Кинематическая схема станка СТД- 120М. Шпиндельные приспособления для крепления заготовок. Составные части машин. Виды передач. Чтение кинематической схемы.	2 часа.	Комб	Станкок СТД- 120М.	Овладевать технической терминологией. Знать/понимать: устройство токарного станка для точения древесин. Шпиндельные приспособления для крепления заготовок.	**Познавательные** Знать: устройство и назначение токарного станка для точения древесины. **Регулятивные:** уметь понимать и анлизировать учебные цели и задачи. **Коммуникативные**: умение слушать учителя	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности. Работа в коллективе.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
2.2.	**Практические работы.** Правильно и в определённой последовательности назвать и показать основные узлы и составные части токарного станка СТД- 120М Правила т/б.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
2.3.	**Теория. Тема: «Технология точения древесины на токарном станке».** Технология точения древесины на токарном станке Крепление заготовки в приспособлениях. Виды и назначение стамесок для токарных работ по дереву. Последовательность точения заготовки на токарном станке поддереву.	2 часа	Комб	Чертёж детали. Технологическая карта. Заготовка. Набор стамесок для токарных работ по дереву. Наждачная бумага.	Знать/понимать: Технологию точения древесины на токарном станке. Крепление заготовки в приспособлениях. Виды и назначение стамесок для токарных работ по дереву. Последовате	**Познавательные** Овладение безопасными приёмами ручного труда. **Регулятивные:** уметь понимать и анализировать учебные цели и задачи. **Коммуникативные**: умение слушать учителя	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности.	Словесная и показательная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.

					льность точения заготовки на токарном станке поддереву. Чертёж детали. Технологиче скаую карта.					
2.3.	**Практические работы.** Крепление заготовки в токарном станке поддереву. Приёмы последовательного точения древесины на токарном станке Правила т/б.			Станок СТД-120М.				Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
2.4	**Теория. Тема: «Виды и назначение стамесок для токарных работ по дереву».** Виды и назначение стамесок. Приёмы работы токкатными стамесками на станке.	2 часа	Комб	Стамески для токарных работ по дереву	Знать виды и назначение стамесок	**Познавательные** Виды и назначение стамесок **Регулятивные:** уметь понимать и анализировать учебные цели и задачи. **Коммуникативные**: умение слушать учителя	Овладение безопасным и приёмами труда.	Наглядный вид деятельности.	Словесная и показательная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
2.4	**Практические работы.** Правильно и в определённой последовательности подобрать нужную стамеску и выполнить задание, поставленное учителем на токарном станке по дереву. Правила т/б.			Станок СТД-120М.				Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

2.5.	**Теория. Тема: « Заточка и доводка лезвия стамески».** Правильно и в определённой последовательности производить заточку и доводку лезвия токарной стамески.	2 часа	Комб	Стамески для токарных работ по дереву. Наждачный круг и брусок.	Знать виды и назначение стамесок	**Познавательные** Виды и назначение стамесок **Регулятивные:** уметь понимать и анализировать учебные цели и задачи. **Коммуникативные**: умение слушать учителя	Овладение безопасным и приёмами труда.	Наглядный вид деятельности.	Словесная и показательная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
2.5	**Практические работы.** Правильно и в определённой последовательности производить заточку и доводку лезвия токарной стамески. Правила т/б.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
2.6.	**Теория. Тема: «Выполнение чертежа на картофелемялку, изготовленную на токарном станке по дереву».** Графическое выполнение чертежа детали. Чертёжные инструменты и принадлежности. Ватман (А-4).	2 часа	Комб	Чертёжные инструменты и принадлежности. Ватман (А-4).	Овладевать технической терминологией. Правильно оформлять и читать чертёж детали.	**Познавательные**: научиться выполнять чертеж детали **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Практический, проблемно-поисковый.	Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
2.6.	**Практические работы.** Графическое выполнение чертежа детали.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые

										могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
2.7.	**Теория. Тема: «Составление технологической карты на картофелемялку, изготовленную на токарном станке по дереву».** Последовательность (пооперационно)составления технологической карты	2 часа.	Комб	Карандаш, линейка, ластик, тетрадь.	Знать Последовательность (пооперационно)составления технологической карты	**Познавательные**: научиться пооперацинно составлять технологическую карту детали. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности.	Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
2.7.	**Практические работы.** Составление технологической карты карты на картофелемялку, изготовленную на токарном станке по дереву.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
2.8.	**Теория. Тема: «Зачистка и шлифование деталей на токарном станке по дереву».** Виды наждачной шкурки. Колодка для шлифовки Зернистость наждачной шкурки. Полировка детали.	2 часа.	Комб	Колодка. Наждачная шкурка. Станок СТД-120М.	Знать зернистость наждачной шкурки	**Познавательные**: научиться выполнять зачистку и шлифовку детали **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности.	Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.

2.8.	**Практические работы.** Правильно и в определённой последовательности производить зачистку, шлифовку и полировку детали на токарном станке по дереву. Правила т/б.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
2.9.	**Теория. Тема: «Сверление древесины на сверлильном станке».** Сверлильный станок. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление сверла в патроне. Свёрла различных диаметров.ШЦ-1; ШЦ-2.	2 часа.	Комб	Сверлильный станок. Свёрла различных диаметров.ШЦ-1; ШЦ-2.	Знать виды свёрл. ШЦ-1; ШЦ-2.	**Познавательные:** научиться выполнять сверление деревянной детали на станке. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности.	Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
2.9.	**Практические работы.** Правильно и в определённой последовательности выполнять практическое задание.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
3.		**2 часа**		**Технология ручной обработки металлов.**						
3.1.	**Теория. Тема: «Рубка металла».** Слесарные инструменты для рубки металла. Оборудование для рубки металла. Приёмы работы при рубке металла. Рубка в	2 часа.	Комб	Молоток, зубило, тиски, плита. ШЦ-1; ШЦ-2, линейка.	Знать: слесарные инструменты для рубки металла. Оборудовани	**Познавательные:** научиться выполнять рубку металла. **Регулятивные**: умение	Проявление познавательных интересов в данной области	Наглядный вид деятельности.	Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию	Устный опрос. Ответы на вопросы.

	тисках. Рубка на плите. Измерительный инструмент.				е для рубки металла.	Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	предметной технологической деятельности.		логического мышления, речевых умений.	
3.1.	**Практические работы.** Последовательность выполнения работ при рубке металла слесарными инструментами. Правила т/б.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
4		**6 часов.**		**Технология машинной обработки металла.**						
4.1.	**Теория. Тема: «Точение цилиндрических и конических деталей на токарном станке по металлу ТВ-7».** Токарный станок ТВ-7. Виды и назначение резцов. Приёмы работы на токарном станке по металлу Измерительный инструмент.	2 часа.	Комб	Токарный станок ТВ-7. Резцы. ШЦ-1; ШЦ-2.	Знать: виды и назначение резцов, Измерительный инструмент.	**Познавательные:** научиться точить детали из металла на токарном станке по металлу. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности.	Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Устный опрос. Ответы на вопросы.
4.1	**Практические работы.** Выполнение практического задания на токарном станке ТВ-7. Правила т/б.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в

										процессе работы. Правила т/б.
4.2	**Теория. Тема: «Правка резцов и свёрл на заточном станке».** Заточной станок. Его устройство и назначение. Резцы и свёрла. Измерительный инструмент. Виды наждачных кругов. Приёмы работы на заточном круге.	2 часа.	Комб	Заточной станок Наждачный круг. Резцы и свёрла. Измерительный инструмент.	Знать: виды и назначение Виды наждачных кругов.	**Познавательные:** научиться затачивать резцы и свёрла на заточном станке. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности.	Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Устный опрос. Ответы на вопросы.
4.2.	**Практические работы.** Выполнение практического задания на заточном станке. Правила т/б.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
4.3.	**Теория. Тема: «Сверление металлических деталей на сверлильном станке».** Сверлильный станок. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление сверла в патроне. Свёрла различных диаметров.ШЦ-1; ШЦ-2. Приёмы работы на сверлильном станке.	2 часа.	Комб	Сверлильный станок. Свёрла различных диаметров.ШЦ-1; ШЦ-2.	Знать виды свёрл. ШЦ-1; ШЦ-2.	**Познавательные:** научиться выполнять сверление деревянной детали на станке. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности.	Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
4.3.	**Практические работы.** Правильно и в определённой							Практический вид	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением

	последовательности выполнять практическое задание. Правила т/б.							деятельности обучающихся.		практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
5.		**6 часов.**		**Технология художественно-прикладной обработки материалов.**						
5.1	**Теория. Тема: «Резьба по дереву».** Художественная обработка древесины: ручная резьба. Готовое изделие из древесины. Нанесение рисунка на изделие. Виды декоративной резьбы: художественная резьба, геометрическая резьба, контурная резьба, прорезная резьба по дереву. Виды стамесок (гейсмусов) для резьбы по древесине.	2 часа.	Комб	Готовое изделие из древесины. Стамески (гейсмусы) для резьбы по древесине.	Знать/ понимать: последовательность выполнения резьбы по дереву. Виды стамесок (гейсмусов) для резьбы по древесине	**Познавательные:** научиться выполнять резьбу поддереву. **Регулятивные:** умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Наглядный вид деятельности.	Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
5.1.	**Практические работы.** Последовательность выполнения работ по художественной обработке древесины: ручной резьбе по дереву. Правила т/б.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
5.2.	**Теория. Тема: « Инкрустация изделия из древесины».** Последовательность инкрустации (украшение) изделий из дерева металлом, костью, серебром, золотом, масляными красками. Инструменты и материалы для инкрустации изделия из	2 часа.	Комб	Готовое изделие из древесины. Инструменты и материалы для инкрустации.	Овладевать технической терминологией. Знать/ понимать: последовательность выполнения инкрустации	**Познавательные:** научиться выполнять инкрустации (украшение) изделий из дерева металлом, костью, серебром,	Развитие эстетического сознания.	Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.

	древесины.				(украшение) изделий из дерева. Инструменты и материалы для инкрустации.	золотом, масляными красками. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.				
5.2.	**Практические работы.** Последовательность выполнения работ по инкрустации (украшение) изделий из дерева различными материалами. Правила т/б.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
5.3.	**Теория. Тема: « Тиснение по фольге».** Последовательность ручного тиснения по фольге. Инструменты и материал для тиснения по фольге. Нанесение рисунка. Приёмы работы. Рельефное изображение на фольге.	2 часа.	Комб	Инструменты и материал для тиснения по фольге	Овладевать технической терминологией. Знать/ понимать: последовательность выполнения тиснения по фольге. Инструменты и материалы .	**Познавательные:** научиться выполнять тиснения по фольге. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Развитие эстетического сознания.	Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний.	Опрос по предыдущей теме. Ответы на вопросы.
5.3.	**Практические работы.** Последовательность выполнения работ тиснения по фольге. Правила т/б.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных

										ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
6.		8 часов		Технология веления домашнего хозяйства.						
6.1.	**Теория. Тема: «Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных и дверных петель».** Последовательность крепления настенных предметов и установки форточных, оконных и дверных петель. Инструменты для пробивания или сверления отверстий в стене и установки дверных петель. Вспомогательные инструменты и материалы (пластмассовые или деревянные пробки). Виды и формы навесных петель (шарниров). Устройство петель. Используемый инструмент.	2 часа.	Комб	Изделие (деталь).. Необходимы еинструмент ы. Вспомогател ьные материалы. Навесные петли.	Овладевать технической терминологи ей. Знать/ понимать: приёмы крепления настенных предметов. Установку форточных, оконных и дверных петель.	**Познавательны е:** научиться закреплять настенные предметы. Устанавливать форточные, оконные и дверные петели. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативн ые:** умение слушать учителя.	Личная ответственн ость за результаты своей деятельност и.	Наглядный вид деятельности. Работа в коллективе.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний.	Устный опрос. Ответы на вопросы.
6.1.	**Практические работы.** Выполнение практического задания. Соблюдение правил по технике безопасности.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
6.2	**Теория. Тема: « Устройство и установка дверных замков».** Виды дверных замков (врезные и накладные). Устройство дверных замков. Последовательность процесса выполнения работ по установке дверных замков. Необходимые	2 часа.	Комб	Двери, дверные замки, инструменты.	Овладевать технической терминологи ей. Знать/ понимать: приёмы установки дверных	**Познавательны е:** научиться устанавливать дверные замки. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи.	Личная ответственн ость за результаты своей деятельност и.	Наглядный вид деятельности. Работа в коллективе.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний.	Устный опрос. Ответы на вопросы.

	инструменты.				замков.	**Коммуникативные:** умение слушать учителя.				
6.2.	**Практические работы.** Выполнение практического задания. Соблюдение правил по технике безопасности.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
6.3.	**Теория. Тема: « Простейший ремонт сантехнического оборудования».** Смесители. Виды водопроводных кранов. Устройство вентильной головки. Профессия слесарь-сантехник. Сантехнические инструменты, сантехнические резиновые прокладки. Последовательность процесса выполнения работ при установке крана, сгона, муфты, контргайки, замене прокладки.	2 часа.	Комб	Сантехническое оборудование, инструменты.	Овладевать технической терминологией. Знать/ понимать: приёмы простейшего ремонта сантехнического оборудования	**Познавательные:** научиться выполнять простейший ремонт сантехнического оборудования **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя.	Личная ответственность за результаты своей деятельности.	Наглядный вид деятельности. Работа в коллективе.	Коллективная форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний.	Устный опрос. Ответы на вопросы.
6.3.	**Практические работы.** Выполнение практического задания. Соблюдение правил по технике безопасности.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
6.4.	**Теория. Тема: « Основы**	2	Комб	Штукатурны	Овладевать	**Познавательны**	Личная	Наглядный вид	Коллективная	Устный опрос.

	технологии штукатурных работ». Последовательность процесса выполнения штукатурных работ. Вяжущие материалы. Состав штукатурного раствора. Инструменты для выполнения штукатурных работ.	часа.		й (цементный) раствор. Штукатурные инструменты.	технической терминологи ей. Знать/ понимать: Основы технологии выполнения штукатурных работ	е: научиться выполнять штукатурные работы. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативн ые:** умение слушать учителя.	ответственн ость за результаты своей деятельност и.	деятельности. Работа в коллективе.	форма. Словесная форма, которая успешно решает задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы.
6.4.	**Практические работы.** Выполнение практического задания. Соблюдение правил по технике безопасности.							Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
7.		**10 часов.**		**Творческая проектная деятельность.**						
7.1.	**Теория. Поисковый этап: «Выбор темы проекта».** Обоснование необходимости его изготовления. Требования к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.	2 часа.	Комб	Использован ие учебной литературы, фотографий различных изделий.	Выбор темы проекта. Обоснование необходимос ти его изготовления . Требования к проектируем ому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.	**Познавательные** : Умение выбирать способы деятельности. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативн ые:** умение слушать учителя	Проявление познавательны х интересов и активности в данной области предметной технологическ ой деятельности.	Групповой вид учебной деятельности.	Групповая.	Ответы на вопросы.
7..1.	**Практические работы.** Последовательность			ПК «калькулятор				Практически й вид	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением

	выполнения практических работ при использованием ПК «калькулятор».			».				деятельности обучающихся .		практических работ. Соблюдать правила техники безопасности.
7.2.	**Теория. Технологический этап: «Разработка конструкции и технологии изготовления изделия».** Подбор материалов и инструментов. Элементы конструирования. Разработка конструкции изделия. Разработка технологической карты изготовления изделия. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности.	2 часа.	Комб	Подбор материалов и инструментов . Организация рабочего места.	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструменто в. Элементы конструирова ния. Разработка конструкции изделия. Разработка технологичес кой карты изготовления изделия. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдение м правил безопасности .	**Познавательные** : Умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативн ые:** умение слушать учителя	Проявление ответственност и за результаты своей деятельности.	Групповой вид учебной деятельности.	Групповая.	Ответы на вопросы.
7.2.	**Практические работы.** Последовательность выполнения практических работ при изготовлении изделия.			Инструменты и материалы при изготовлении изделия.				Практически й вид деятельности обучающихся .	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практических работ. Соблюдать правила техники безопасности.
7.3.	**Теория. Заключительный этап:** Окончательный контроль готового изделия Испытание изделия. Анализ изделия, что получилось, а что нет.	2 часа.	Комб	Инструменты и материалы при изготовлении изделия.	Окончательн ый контроль готового изделия Испытание изделия. Анализ	**Познавательные** :Умение с помощью учителя и группы ребят качественно оценить и	Проявление ответственност и за результат своей деятельности.	Групповой вид учебной деятельности.	Групповая.	Окончательный контроль готового изделия Его анализ, что получилось, а что нет. Испытание изделия.

					изделия, что получилось, а что нет.	проанализировать готовое изделие. **Регулятивные**: умение Ставить и решать учебные цели и задачи. **Коммуникативные:** умение слушать учителя				
7.3.	**Практические работы.** Последовательность выполнения практических работ при изготовлении деталей изделия. Правила техники безопасности.			Инструменты и материалы при сборке изделия.						Контроль за выполнением практических работ. Соблюдать правила техники безопасности.
7.4.	**Изготовление деталей изделия.** Подгонка деталей изделия, устранение небольших дефектов. Сборка конструкции изделия согласно технологическому процессу.	**3 ч.**								Соблюдать правила техники безопасности.
7.5	**Защита проекта.**	**1ч.**								Осуществление окончательного контроля; выполнение рекламного проспекта; определение затрат на изготовление изделия; предложение возможных путей реализации
	Итого:	**70 ч.**								

Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики) 7 класс

«Индустриальные технологии».

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля, измерители
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Раздел «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов» 18ч									
1	Теория. Тема: «Физико – механические свойства древесины».	2 ч.	Свойства древесины. Возможность её использования в деятельности человека.	Знать свойства древесины и возможность её использования.	*Познавательные:* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и	Проявление познавательных интересов.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимопроверка)
2	Практические работы.		Определение физических и механических свойств по образцам различных пород древесины. Приобретение навыков распознования свойств древесины	Знать свойства древесины и возможность её использования.			Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы.

					техникой общения;				Правила т/б.
3	Теория. Тема: «Конструкторская документация».	2 ч.	Комплект графических и тестовых документов (сведения о конструкции изделия)	Овладение нормами и правилами научной организации умственного труда.	*Познавательные:* алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;	Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимопроверка)
4	Практические работы.		Канцелярские инструменты и приспособления. Выполнение графических работ и составление тестовых документов	Овладение нормами и правилами научной организации умственного труда.			Практический, проблемно-поисковый.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Прави-

									ла т/б.
5	Теория. Тема: «Технологическая документация». .	2 ч.	Комплект графических и тестовых документов, определяющих технологию изготовления изделия Технологический процесс, технологическая оснастка, приспособления и инструменты, дополнительное оборудование, технологическая операция, технологический переход, составление учебной технологической карты..	Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах.	*Познавательные:* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимопроверка)
6	Практические работы.		Выполнение графических работ и составление тестовых документов.	Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах.			Практический, проблемно-поисковый.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
7	Теория. Тема:	2 ч.	Столярные и заточ-	Распознава-	*Познавательные:*	Осознание	Работа в кол-	Коллектив-	Ответы на во-

	« Заточка деревообрабатывающих инструментов».		ные инструменты и приспособления, инструменты контроля. Заточка инструментов напильником, абразивным кругом, на заточном станке. Разводка зубьев пил, заточка и доводка ножей рубанков, фуганков, прифуговка. Контроль заточки угла заострения. Правила т/б.	ние видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда.	классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда *Регулятивные:* моделирование технических объектов, и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;	необходимости общественно полезного труда.	лективе. Наглядный вид деятельности.	ная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	просы (взаимопроверка)
8	Практические работы.		Последовательность выполнения работ по заточке ручных инструментов по дереву. Правила т/б.	Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда.			Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
9	Теория. Тема: « Настройка	2 ч.	Столярные инструменты. Настройка	Распознавание видов	*Познавательные:* алгоритмизирован-	Бережное отношение к	Работа в коллективе.	Коллективная форма.	Ответы на вопросы (взаи-

	рубанков, фуганков и шертхебелей».		режущей кромки струга и закрепление ножа рубанка, фуганка, шертхебеля. Устранение перекова режущей кромки ножа. Правила т/б.	столярных инструментов. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда.	ное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения	природным и хозяйственным ресурсам	Наглядный вид деятельности.	Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	мопроверка)
10	Практические работы.		Последовательность выполнения работ по настройке ручных столярных инструментов по дереву. Правила т/б.	Распознавание видов столярных инструментов. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда.			Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
11	Теория. Тема: « Отклонения и допуски на размеры деталей».	2 ч.	Наибольший и наименьший допустимые размеры вала и отверстия. Предельные верхнее и нижние отклонения (положительные и отрица-	Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления	*Познавательные:* алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности. *Регулятивные:* целе-	Проявление познавательных интересов и активности в данной области	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования	Ответы на вопросы (взаимопроверка)

			тельные). Допуск. Соединение (посадка с зазором и с натягом).	допущенных ошибок в процессе труда.	полагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения			теоретических знаний.	
12	Практические работы.		Последовательность выполнения работ по определению размеров сделанных деталей с зазором и натягом. Правила т/б.	Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда.			Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

13	Теория. Тема: « Шиповые столярные соединения».	2 ч.	Шиповые столярные соединения. Виды шиповых соединений. Элементы шиповых соединений.	Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда.	*Познавательные:* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда *Регулятивные:* моделирование технических объектов, и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка)
14	Практические работы.		Использование заготолвок из древесины. Последовательность выполнения работ шиповых соединений. Правила т/б	Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе			Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в

				труда.					процессе работы. Правила т/б.
15	Теория. Тема: « Разметка и изготовление шипов и проушин».	2 ч.	Последовательность разметки шипов и проушин. Разметочные инструменты. Столярные рабочие инструменты. Выполнение шипового соединения	Подбор материалов, инструментов с учетом характера объекта труда и технологической последовательности.	*Познавательные:* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда *Регулятивные:* моделирование технических объектов, и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. *Коммуникативные:* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка)
16	Практические работы.		Использование заготовок из древесины. Последовательность выполнения работ шиповых соединений. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов с учетом характера объекта труда и технологической последовательности.			Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

					эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями;				
17	Теория. Тема: « Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель».	2 ч.	Шкант. Последовательность соединения деталей шккантами. Соединение деталей шурупами в нагель	Подбор материалов, инструментов с учетом характера объекта труда и технологической последовательности.	*Познавательные:* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда. *Регулятивные:* моделирование технических объектов, и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. *Коммуникативные:* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями;	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка)
18	Практические работы.		Последовательность выполнения соединений шкантами и шурупами в нагель. Правила т/б. Бруски из древесины, шканты, нагели. Столярные инструменты.	Устройство станка СТД-120М.соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

Раздел «Технология машинной обработки древесины и древесных материалов» 20ч.									
19	Теория. Тема: «Устройство и назначение токарного станка для точения древесины. СТД- 120М.	2.ч.	Устройство и назначение токарного станка для точения древесины. Кинематическая схема станка СТД-120М. Шпиндельные приспособления для крепления заготовок. Чтение кинематической схемы.	Устройство станка СТД-120М.соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.	*Познавательные:* овладение базовыми приемами механизированного труда с использованием инструментов и механизмов. *Регулятивные:* моделирование технических объектов, и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. *Коммуникативные:* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями;	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности. Оценивание своей способности и готовности к труду.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка)
20	Практические работы.		Последовательность названия основных узлов станка. Чтение кинематической схемы. станкаСТД-120М.	Устройство станка СТД-120М.соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.		Проявление познавательных интересов	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

21.	Теория. Тема: «Точение конических и фасоннвх деталей на токарном станке по дереву».	2 ч.	Станок СТД-120М Навыки точения деталей.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.	*Познавательные:* овладение базовыми приемами механизированного труда с использованием инструментов и механизмов. *Регулятивные:* моделирование технических объектов, и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. *Коммуникативные:* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями;	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка)
22	Практические работы.		Последовательность выполнения точения конических и фасоннвх деталей с использованием станкаСТД-120М. Соблюдение правил ТБ	Подбор материалов, инструментов и оборудования.		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных

									ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
23	Теория. Тема: «Круглопильный деревообрабатывающий станок общего на значения Ц-П2».	2 ч.	Назначение станка. Виды дисковых пил (с твёрдосплавными пластинами). Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.	*Познавательные:* овладение базовыми приемами механизированного труда с использованием инструментов и механизмов. *Регулятивные:* моделирование технических объектов, и технологических процессов; , проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. *Коммуникативные:* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка)
24	Практические работы.		Последовательность продольного и поперечного раскроя досок на станке Ц-П2. Соблюдение правил ТБ	Подбор материалов, инструментов и оборудования.		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

25	Теория. Тема: « Фуговальный станокСФ-4П2».	2 ч.	Назначение станка (обработка заготовок по заданным размерам). Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.	*Познавательные:* овладение базовыми приемами механизированного труда с использованием инструментов и механизмов. *Регулятивные:* моделирование технических объектов, и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. *Коммуникативные:* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями;	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка).
26	Практические работы.		Последовательность прямолинейного строгания досок из древесины различных пород. С использованием станка СФ-4П2. Соблюдение правил ТБ.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

27	Теория. Тема: « Рейсмусовый станок СР4-П2».	2 ч.	Назначение станка (односторонняя и двусторонняя обработка заготовок из древесины по толщине. Приспособление для контроля установки ножей. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.	*Познавательные:* овладение базовыми приемами механизированного труда с использованием инструментов и механизмов. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка).
28	Практические работы.		Последовательность выполнения обработки материала на рейсмусовом станке после фуговального станка. Соблюдение правил ТБ при работе на станке. Соблюдение правил ТБ.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
29	Теория. Тема: « Фрезерный станок ФС-П2».	2 ч.	Назначение станка **ФС-П2** (профильная обработка деталей прямолинейной и сложной формы). Нижнее и верхнее расположение	Подбор материалов, инструментов и оборудования.	*Познавательные:* овладение базовыми приемами механизированного труда с использованием инструментов и меха-	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу фор-	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

			шпинделя. Фрезерование древесных материалов. Правила т/б.		низмов. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;			мирования теоретических знаний.	
30	Практические работы.		Последовательность выполнения обработки материала на фрезерном станке ФС-П2. Соблюдение правил ТБ.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
31	Теория. Тема: « Сверлильно-пазовальный станок СВА-3».	2 ч.	Назначение станка (высверливание круглых отверстий в заготовках и получения продолговатых пазов). Станки горизонтальные и вертикальные. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.	*Познавательные:* овладение базовыми приемами механизированного труда с использованием инструментов и механизмов. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавли-	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка).
32	Практические работы.		Последовательность выполнения обработки материала на сверлильно-			Бережное отношение к природным и хозяйствен-	Практический, проблемно-поисковый	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Са-

			пазовальном станке СВА-3. Соблюдение правил ТБ.		вать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;	ным ресурсам	вид деятельности.		мостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
33	Теория. Тема: « Плоскошлифовальный ленточный станок ШлПС-П2»	2 ч.	Назначение станка (для получения ровных и гладких поверхностей детали из древесины). Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.	*Познавательные:* овладение базовыми приемами механизированного труда с использованием инструментов и механизмов. *Регулятивные:* целеполагание,	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка).

34	Практические работы.		Последовательность выполнения обработки материала на плоскошлифовальный ленточный станок ШлПС-П2. Соблюдение правил ТБ.		планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
35	Теория. Тема: « Шипорезный станок ШПК-40».	2 ч.	Станок ШПК-40. Назначение станка (формирование шипов и проушин на концах деталей). Правила т/б ка.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.	*Познавательные:* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои дей-	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка).
36	Практические работы.		Последовательность выполнения обработки материала на шипорезный станке ШПК-40. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ

					ствия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;				возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
37	Теория. Тема: « Долбёжный станок ДЦА-4».	2 ч.	Назначение станка (выборка гнёзд и пазов прямоугольной формы). Цепнодолбёжные станки. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.	*Познавательные:* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка).
38	Практические работы.		Последовательность выполнения обработки материала на долбёжном станке ДЦА-4. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.		Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

Раздел «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов» 6ч.									
39	Теория. Тема: «Резание металла и искусственных материалов слесарной ножовкой».	2 ч.	Устройство и назначение слесарной ножовки. Заготовки из сортового проката. Пооперационный процесс резания заготовки слесарной ножовкой. Рабочий и холостой ход ножовки. Зажим заготовки в слесарных тисках. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.	*Познавательные:* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;	Личная ответственность за результаты своей деятельности.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (самопроверка).
40	Практические работы.		Слесарный верстак. Заготовки из сортового проката. Тиски. Слесарная ножовка. Эскиз или чертёж. Выполнение практического задания по прилагаемому чертежу. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.		Личная ответственность за результаты своей деятельности.	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
41	Теория. Тема:	2 ч.	Оборудование для	Подбор ма-	*Познавательные:*	Личная от-	Работа в	Коллектив-	Ответы на во-

	«Рубка металла».		рубки металла. Правильная установка и зажим заготовки в тисках. Слесарные инструменты для рубки металла. Заготовка. Разметка заготовки. Чертёж детали. Приёмы рубки металла в тисках. Правила т/б.	териалов, инструментов и оборудования.	алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;	ветственность за результаты своей деятельности.	коллективе. Наглядный вид деятельности.	ная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	просы (самопроверка).
42	Практические работы.		Слесарный верстак. Заготовки из сортового проката. Тиски. Слесарные инструменты для рубки металла. Эскиз или чертёж. Выполнение практического задания по прилагаемому чертежу. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.		Личная ответственность за результаты своей деятельности.	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
43	Теория. Тема: «Опиливание заготовок из сортового проката и искус-	2 ч.	Процесс опиливания. Оборудование для опиливания. Правильная установка и зажим заго-	Подбор материалов, инструментов и обору-	*Познавательные:* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;	Личная ответственность за результаты своей деятельности.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу	Ответы на вопросы (взаимопроверка).

	ственных материалов».		товки в тисках. Слесарные и разметочные инструменты для опиливания. Виды напильников и надфилей. Заготовка Разметка заготовки. Чертёж детали. Последовательность выполнения приёмов опиливания заготовки по разметке. Правила т/б.	дования.	классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;			формирования теоретических знаний.	
44	Практические работы.		Слесарный верстак. Заготовки из сортового проката. Тиски. Слесарные инструменты для опиливания металла. Эскиз или черт Выполнение практического задания по прилагаемому чертежу. Правила т/б.ёж.	Подбор материалов, инструментов и оборудования.		Личная ответственность за результаты своей деятельности.	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов 6ч.									
45	Теория. Тема:	2 ч.	Станок ТВ-6.	Соблюдение	*Познавательные:*	Проявление	Работа в	Коллектив-	Ответы на во-

	«Устройство и назначение токарно-винторезного станка ТВ-6».		Устройство станка. Назначение станка. Виды механических передач. Основные узлы станка. Коробка подач. Назначение суппорта. Лимбы. Шпиндель	норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены	планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия. *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;	познавательных интересов.	коллективе. Наглядный вид деятельности.	ная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	просы (взаимопроверка).
46	Практические работы.		Назвать и показать: устройство станка, виды механических передач, основные узлы станка, суппорта, лимбы, шпиндель, главное движение станка. Правила т/б.	Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены		Проявление познавательных интересов.	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
47	Теория. Тема: «Приёмы работы на токарно-винторезном станке ТВ-6».	2 ч.	Станок ТВ-6. Токарные резцы. Заготовки. ШЦ-1; ШЦ-2. Знать виды и назначение резцов. Основная характеристика станка. Виды токарных резцов. Закрепление	Контроль за результатом труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда.	*Познавательные:* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами механизированного труда. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (самопроверка).

			токарных резцов. Закрепление заготовки в патроне. ШЦ-1; ШЦ-2. Обработка цилиндрических поверхностей по чертежу детали. Правила т/б.		*Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;				
48	Практические работы.		Станок ТВ-6. Токарные резцы. Заготовки. ШЦ-1; ШЦ-2. Приобретение навыков практической работы. . Выполнение практического задания по прилагаемому чертежу. Правила т/б.	Контроль за результатом труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда.		Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
49	Теория. Тема: « Устройство и приёмы работы на универсальном фрезерном станке НФСУ».	2 ч.	Станок НФСУ. Виды фрез. ШЦ-1; ШЦ-2. Заготовки. Машинные тиски. Устройство станка. Назначение станка. Виды механических передач. Основные узлы станка. Ос-	Контроль за результатом труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда	*Познавательные:* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами механизированного труда. *Регулятивные-ные::*целеполагание, анализ ситуациии	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (самопроверка).

			новная характеристика станка. Назначение стола. Лимбы. ШЦ-1; ШЦ-2. Шпиндель Виды и назначение фрез. Закрепление фрез. Закрепление заготовки в машинных тисках. Правила т/б.		моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.				
50	Практические работы.		Станок НФСУ. Виды фрез. ШЦ-1; ШЦ-2. Заготовки. Машинные тиски. Уметь выполнять работы. . Выполнение практического задания по прилагаемому чертежу. Правила т/б.	Контроль за результатом труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда		Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
Раздел «Технология художественно- прикладной обработки металлов» 2ч.									
51	Теория. Тема: «Тиснение по фольге»..	2 ч.	Рабочая доска, инструменты, рисунок рельефа. Навыки тиснения. Ручное тиснение по фольге.	Подбор материалов, инструментов и обору-	*Познавательные:* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу	Ответы на вопросы (самопроверка).

			Изготовление рабочей доски. Инструменты для тиснения по фольге. Рисунок рельефа Последовательность выполнения работ. Правила т/б.	дования	труда. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуациии моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;	деятельности		формирования теоретических знаний.	
52	Практические работы.		Выполнение практического задания по прилагаемому чертежу. Правила т/б. Рабочая доска, инструменты, рисунок рельефа. Уметь выполнять работу.	Подбор материалов, инструментов		Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

Раздел «Технология домашнего хозяйства» 6ч.									
53	Теория. Тема: « Основы технологии оклейки помещений обоями».	2 ч.	Обои, клей, инструменты и приспособления Понятие основы технологии оклейки. Виды обоев. Виды обойных клеев. Инструменты и приспособления для наклеивания обоев. Последовательность выполнения работ при наклеивании обоев. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов	*Познавательные:* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка).
54	Практические работы.		Обои, клей, инструменты и приспособления Умение выполнить работу. Выполнение практического задания. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов		Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.

					перед принятием решения и осуществлением выбора;				
55	Теория. Тема: «Основы технологии малярных работ».	2 ч.	Умение распознавать краски, лаки, трафареты, инструменты и приспособления. Виды малярных красок и лаков. Виды малярных кистей. Инструменты и приспособления Последовательность выполнения работ при ведении малярных работ. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов	*Познавательные:* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка).
56	Практические работы.		Выполнение практического задания. Правила т/б..	Подбор материалов, инструментов		Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут

					сотрудничество со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;				возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
57	Теория. Тема: « Технология ремонта системы водоснабжения и канализации».	2 ч.	Понятие о водопроводный кран, смеситель, резиновые и селиконовые прокладки Сантехнические инструменты. сгоны, муфты, контрогайки.». Виды водопроводных кранов и смесителей. Сантехнические инструменты, сантехнические резиновые прокладки. Последовательность технологического процесса выполнения работ при установке крана, сгона, муфты, контрогайки, замене прокладки. Монтаж и демон-	Подбор материалов, инструментов	*Познавательные:* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; установление рабочих отноше-	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимопроверка).

			таж. Правила		ний в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;				
58	Практические работы.		Выполнение практического задания. Правила т/б.	Подбор материалов, инструментов.		Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Практический, проблемно-поисковый вид деятельности.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практического задания. Самостоятельная работа. Анализ возможных ошибок, которые могут возникнуть в процессе работы. Правила т/б.
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 12ч.									
59	Теория. Поисковый этап: «Выбор темы проекта».	2 ч.	Обоснование необходимости его изготовления. Требования к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Использование учебной литературы, фотографий различных изделий.	Выбор темы проекта. Обоснование необходимости его изготовления. Требования к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.	*Познавательные:* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; уста-	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.	Групповой вид учебной деятельности.	Групповая.	Ответы на вопросы.
60	Практические		ПК «калькулятор».	Выбор темы			Практиче-	Индивиду-	Контроль за

	работы.		Последовательность выполнения практических работ при использованием ПК «калькулятор».	проекта. Обоснование необходимости его изготовления. Требования к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.	навливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;		ский вид деятельности обучающихся.	альная форма.	выполнением практических работ. Соблюдать правила техники безопасности.
61	Теория. Технологический этап: «Разработка конструкции и технологии изготовления изделия».	2 ч.	Подбор материалов и инструментов. Элементы конструирования. Разработка конструкции изделия. Разработка технологической карты изготовления изделия. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов. Элементы конструирова-	*Познавательные:* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия,	Проявление ответственности за результаты своей деятельности.	Групповой вид учебной деятельности.	Групповая.	Ответы на вопросы.

			правил безопасности.	ния. Разработка конструкции изделия. Разработка технологической карты изготовления изделия. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности.	волевая регуляция, оценка и самооценка *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; владеть нормами и техникой общения; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;				
62	Практические работы.		Инструменты и материалы при изготовлении изделия. Последовательность выполнения практических работ при изготовлении изделия.			Проявление ответственности за результаты своей деятельности.	Практический вид деятельности обучающихся.	Индивидуальная форма.	Контроль за выполнением практических работ. Соблюдать правила техники безопасности.
63	Теория. Заключительный этап:	2 ч.	Инструменты и материалы при изготовлении изделия: Окончательный контроль готового изделия Испытание изделия. Анализ изделия, что полу-	Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ из-	*Познавательные:* умение с помощью учителя и группы ребят, которые принимали участие в изготовлении деталей и в сборке гото-	Проявление ответственности за результат своей деятельности.	Групповой вид учебной деятельности.	Групповая.	Окончательный контроль готового изделия Его анализ, что получилось, а что нет. Испытание изделия.

			чилось, а что нет.	делия, что получилось, а что нет.	вого изделия. Качественно оценить и проанализировать готовое изделие. . *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; владеть нормами и техникой общения; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;				
64	Практические работы.		Инструменты и материалы при сборке из Последовательность выполнения практических работ при изготовлении деталей изделия. Правила техники безопасности делия.	Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ изделия, что получилось, а что нет.		Формирование мотивации и самомотивации выполнения практической работы, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Практический вид учебной деятельности.	Групповая	Контроль за выполнением практических работ. Соблюдать правила техники безопасности.

65-68	Изготовление деталей изделия. Подготовка проекта к защите.	4 ч.	Подгонка деталей изделия, устранение небольших дефектов. Сборка конструкции изделия согласно технологическому процессу. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты проекта.	Знание правил и требований к докладу по защите проекта; умение выполнять расчет затрат на изготовление проекта; составлять доклад к защите проекта.	*Познавательные:* умение с помощью учителя и группы ребят, которые принимали участие в изготовлении деталей и в сборке готового изделия. Качественно оценить и проанализировать готовое изделие. Знание правил защиты проекта. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка *Коммуникативные:* уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; владеть нормами и техникой общения; установление рабочих отношений в группе для вы-	Формирование мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического мышления.	Подготовка электронной презентации проекта. Составление доклада для защиты творческого проекта.	Индивидуально-групповая работа.	Соблюдать правила техники безопасности. формирование рабочей группы для выполнения проекта

					полнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;				
69-70	Защита проекта.	2 ч.	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты проекта.	Знание правил и требований к докладу по защите проекта; умение выполнять расчет затрат на изготовление проекта; составлять доклад к защите проекта.	*Познавательные*: сопоставление, умение делать выводы; *регулятивные*: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка; *Коммуникативные*: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического мышления.	Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; разработка вариантов рекламных образцов.	Индивидуально-групповая работа.	Осуществление окончательного контроля; выполнение рекламного проспекта; определение затрат на изготовление изделия; предложение возможных путей реализации

Календарно-тематическое планирование 8 кл 2 ФГОС. По учебнику В. Д. Симоненко, Н. Л. Бронников (Мальчики) «Индустриальные технологии».

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля, измерители
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Наименование раздела программы										
1.	**Вводное занятие.**	1 ч.		Инструктаж по правилам т/б на уроках технологии. Цели и задачи изучения предмета «Технология». Ознакомление с основными разделами программы.	Содержание и организация обучения технологии.	**Познавательные:** Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Соблюдение правил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)
2.		**3 ч.**	**Семейная экономика.**							

2..1.	**<u>Теория.</u> Тема: « Бюджет семьи».**	1ч.	Теория	Доходная и расходная части бюджета. Структура семейного бюджета. Домашний бухгалтер. Основные группы доходов и расходов.	Овладение основами экономической грамотности.	**Познавательные:** Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Готовность к рациональному ведению семейного бюджета.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)
2.2.	**<u>Теория.</u> Тема: « Технология совершения покупок».**	1ч.	Теория	Планирование покупок. Материальные и духовные потребности. Сбережения. Уровень	Овладение основами экономической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

				благосостояния семьи. Потребительская корзина. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Продуманные запасы продуктов		результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.			логического мышления, речевых умений.	
2.3.	**<u>Теория.</u> Тема: « Технология ведения бизнеса».**	1ч.	Теория	Предпринимательская деятельность. Индивидуальное и коллективное (семейное) предпринимательст	Овладение основами экономической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивн**	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых	Ответы на вопросы (взаимообья снения)

				во. Прибыль. Конкуренция. Индивидуальное предприятие, ОАО, ООО, ЗАО.		**ые:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.			умений.	
3.		**4 ч.**	**Технология домашнего хозяйства.**							
3.1.	**Теория. Тема: «Инженерные коммуникации в доме».**	1.ч.	Теория	Система отопления, водоснабжения, электроснабжения, газоснабжения, канализации, линии связи, интернета. Система безопасности жилища.	Овладение основами технической и технологической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:**	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

						уметь согласовывать свои действия.				
3.2.	**<u>Теория.</u> Тема: « Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт».**	1ч.	Теория	Демонтаж и монтаж кранов-смесителей. Замена кран-буксы. Устранение утечки воды. Замена резиновой или силиконовой прокладки. Последовательность ремонта элементов системы водоснаб	Овладение основами технической и технологической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

				жения. Внутренняя и внешняя системы канализации. Сантехнический инструмент. Герметичность системы элементов канализации. Резиновые манжеты и герметики. Правила т/б.						

3.3.	**<u>Теория.</u> Тема: «Современные тенденции развития бытовой техники ».**	1ч.	Теория	Современные тенденции: 1. Подбор технических систем. 2. Совершенствование отдельных частей ТС. 3.Переход к системам с изменяющимися связями и элементами. 4. Переход к саморазвивающимся ТС.	Овладение основами технической и технологической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

3.4.	**<u>Теория.</u> Тема: « Современные ручные электроинструмены».**	1ч.	Теория	Электродрель,электрорубанок, перфоратор, электролобзик, угловая шлифовальная машина, электропилы, шлифовальные машины, электрофрезер.	Овладение основами технической и технологической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)
4.		**13 ч.**		**Электротехника**						
4.1.	**<u>Теория.</u> Тема: « Электрический ток и его использование».**	1ч.	Теория	Электрическая энергия. Получение электрической	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточ	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формировани	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

				энергии. Электрогенератор. Переносимые источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники, диэлектрики или изоляторы. Переменный и постоянный ток. Тепловое и магнитное действие тока. Электрические		ных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.			я теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	

				провода. Электрическая цепь.						
4.2.	**<u>Теория.</u> Тема: « Принципиальные и монтажные электрические схемы».**	1ч.	Теория	Основные элктроэлементы. Принципиальная электрическая схема. Условное обозначение м элементов электрической цепи (графическое изображение). Провода и их соединение. Клемное, резьбовое	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

				, соединение пайкой. Монтажная электрическая схема. Комплектующая арматура.						
4.3.	**<u>Теория.</u> Тема: « Потребители и источники электроэнергии».**	1ч.	Теория	**Источники электроэнергии:** ГЭС, АЭС, ГРЭС, аккумулятор, генератор и тд. Электрическое сопротивление (резистор). Реостат.	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

				Потребители: лампы накаливания, электроплита, микроволновка, холодильник и др.		согласовывать свои действия.				
4.4.	**<u>Теория.</u> Тема: «Электроизмерительные приборы».**	1ч.	Теория	Стрелочные и цифровые. Предел измерения. Амперметр, вольтметр. Цена деления. Сила тока, напряжение. Положительный и отрицател	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовыват	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообья снения).

				ьный электрод источника. Постоянный и переменный ток (их графическое обозначение).		ь свои действия.				
4.5.	**<u>Теория.</u> Тема: «Правила безопасности на уроках электротехнологии».**	1ч.	Теория	Пороговый ощутимый ток. Неотпускающий ток. Опасный ток (**0,05 А**). Опасное напряжение (**50 В**). Организация рабочего	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:**	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

				места. Электромонтажные инструменты.		уметь согласовывать свои действия.				
4.6.	**<u>Теория.</u> Тема: « Электрические провода».**	1ч.	Теория	Электрические провода с изоляцией и без изоляции. Токоведущая жила. Электроизоляционные материалы (диэлектрики). Установочные провода, монтажные провода, обмоточные провода.	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Проявление познавательных интересов.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

				Провода и шнуры, кабели. Соединение электропроводов. Их назначение. Правила т/б.						
4.7.	**<u>Теория.</u> Тема: « Монтаж электрической цепи».**	1ч.	Теория	Последовательность технологии монтажа электрической цепи. Оконцевание проводов. Зачисткапроводо. Оформление петелькой	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь	Проявление познавательных интересов.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

				(кольцом) или прямым концом (тычком). Присоединение их к электроаппарату. Правила т/б.		согласовывать свои действия.				
4.8.	**<u>Теория.</u> Тема: « Электромагниты и их применение».**	1ч.	Теория	Магнитное поле. Электромагнит. Магнитопровод. Тяговые электромагниты. Электромагниты различной формы и размеров. Электромагнитное	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь	Проявление познавательных интересов.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

				реле. Электрический звонок. Правила т/б.		согласовывать свои действия.				
4.9.	**Теория. Тема: « Электроосветительные приборы».**	1 ч.	Теория	Электроосветительные приборы: лампа накаливания, люминесцентные лампы, неоновые лампы, светодиодные источники света, энергосберегающая лампа. Правила т/б.	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Проявление познавательных интересов.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).
4.10.	**Теория. Тема: «**	1ч.	Теор	Электрон	Овладени	**Познавател**	Проявле	Работа в	Коллективная	Ответы на

	Бытовые электронагревательные приборы».		ия	агревательные приборы. Лечебно-гигиенические приборы. Бытовые электрические машины: стиральная, посудомоечная, электропечь, холодильник. Их назначение. Правила т/б.	е основами электрической грамотности.	**ьные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	ние познавательных интересов.	коллективе. Наглядный вид деятельности.	форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	вопросы (взаимообья снения).
4.11.	**<u>Теория.</u> Тема: « Техника безопасности при работе с бытовыми**	1ч.	Теория	**Техника безопасности:** заземлени	Овладение основами электрической	**Познавательные:** Планирование – определение	Проявление познавательных	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельност	Коллективная форма. Словесные, которые успешно	Ответы на вопросы (взаимообья снения).

	электроприборами».			е корпуса электроприбора, устройства защиты Плавкие предохранители. Автоматические предохранители. **Запрещается:** при высокой влажности, кипятильником, погружённым в воду.	грамотности.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	интересов.	и.	решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	
4.12.	**<u>Теория.</u> Тема: « Двигатели постоянного тока».**	1ч.	Теория	Их назначение, конструкция, преимущества.	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточ	Проявление познавательных интересов.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формировани	Ответы на вопросы (взаимообья снения).

				Коллекторный электродвигатель. Реверсирование. Ротор. Статор.		ных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.			я теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	
4.13.	**<u>Теория.</u> Тема: « Электроэнергетика будущего».**	1ч.	Теория	**Электроэнергетика будущего:** АЭС; АЭС-2; ТЭС; ветрогенераторы; солнечные батареи.	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь	Проявление познавательных интересов.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

						согласовывать свои действия.				
5.		**2 ч.**	**Что изучает радиоэлектроника?**							
5.1.	**<u>Теория.</u> Тема: « Электромагнитные волны и передача информации.**	1ч.	Теория	Прибор - грозоотметчик (источник радиосигнала – молния). Электромагнитные волны. Диапазоны волн: ДВ; СВ; КВ; УКВ. Радиорелейные линии, искусственные спутники Земли. Спутниковые антенны. Радиопри	Овладение основами радиоэлектроники.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Проявление познавательных интересов.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

				ёмник и телевизор _ приём информации. Система ГЛОНАС.						
5.2.	**Теория. Тема: « Цифровые приборы».**	1ч.	Теория	Аналого-цифровой преобразователь (АЦП). Цифро-аналоговый преобразователь(ЦАП). Универсальный носитель информации (диск DVD). Цифровое радиовещание (ЦРВ). Сотовый	Овладение основами радиоэлектроники.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Проявление познавательных интересов.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

				телефон, смартфон. Цифровые фотоаппараты и видеокамеры. Мультимедиапроектор. ПК.						
6.		**4 ч.**	**Современное производство и профессиональное самоопределение.**							
6.1.	**<u>Теория.</u> Тема: «Сферы производства и разделение труда ».**	1ч.	Теория	Производство. Услуги. Производственные отношения. Воспроизводство. Пути увеличения объёма производства. Распределение. Обмен.	Овладение основами экономической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь	Проявление познавательных интересов.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

				Типы производства. Предприятие. Отрасль. Уровни разделения труда. Специализация. Типы и уровни специализации. Услуги: материальные и нематериальные.		согласовывать свои действия.				

6.2	**<u>Теория.</u> Тема: « Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии ».**	1ч.	Теория	Виды профессиональное образования: профессионально-техническое образование, среднее профессиональное образование и высшее образование. Профессиограмма: особенности конкретной профессии или специальн	Овладение основами профессионального выбора.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообья снения).

				ости. Психограмма: требования к психическим качествам человека.						
6.3.	**<u>Теория.</u> Тема: « Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение».**	1ч.	Теория	Самосознание и его формирование. Самооценка: адекватная и не адекватная; завышенная и заниженная. Характер самооценки. Интересы,	Овладение основами профессионального выбора.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

				склонности. Способности: общие, специальные.						
6.4.	**<u>Теория.</u> Тема: « Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности ».**	1ч.	Теория	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные и личные планы. Профессиональное становление и мастерство. Профессиональная вертикальная и	Овладение основами профессионального выбора.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

				горизонтальная карьера. Профессиональное самоопределение Профессиональная подготовка. Уровень притязаний. Пути освоения профессии.						
7.		9 ч.	**Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**							
7.1.	**Теория. Тема: «Выбор темы проекта».** Обоснование необходимости его изготовления. Требования к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор	1ч.	Теория	Знания, умения, навыки	Выбор темы проекта. Обоснование необходимости его изготовленияТребования к проектиру	Умение выбирать способы деятельности.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предмет	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

	наилучшего.				емому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.		ной технологической деятельности.			
7.2.	**Теория.** **Технологический этап: «Разработка конструкции и технологии изготовления изделия».** Подбор материалов и инструментов. Элементы конструирования. Разработка конструкции изделия. Разработка технологической карты изготовления изделия. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности.	1ч.	Теория	Знания, умения, навыки	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментовЭлементы конструирования. Разработка конструкции	Умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты.	Проявление ответственности за результаты своей деятельности.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

					изделия. Разработка технологической карты изготовления изделия. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности					
7.3.	**Теория.** **Заключительный этап:** Окончательный контроль готового изделия Испытание изделия. Анализ изделия, что получилось, а что нет.	1ч.	Теория	Знания, умения, навыки	Окончательный контроль готового изделия Испытание изделия. Анализ изделия, что получилось, а что нет.	Умение с помощью учителя и группы ребят Качественно оценить и проанализировать готовое изделие.	Проявление ответственности за результат своей деятельности.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения).

7.4.	**Изготовление деталей изделия.** Подгонка деталей изделия, устранение небольших дефектов. Сборка конструкции изделия согласно технологическому процессу.	**5 ч.**								Контроль за выполнением практических работ. Соблюдать правила техники безопасности.
7.5.	**Защита проекта.**	**1 ч.**								Осуществление окончательного контроля; определение затрат на изготовление изделия.
	Итого:	**36 часов.**								

Календарно-тематическое планирование 8 кл 2 ФГОС. По учебнику В. Д. Симоненко, Н. Л. Бронников (Мальчики)

«Индустриальные технологии».

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. измерители
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Наименование раздела программы										
1.	**Вводное занятие.**	1 ч.		Инструктаж по правилам т/б на уроках технологии. Цели и задачи изучения предмета «Технология». Ознакомление с основными разделами программы.	Содержание и организация обучения технологии.	**Познавательные:** Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Соблюдение правил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)
2.		**3 ч.**		**Семейная экономика.**						

2..1.	**Теория. Тема: « Бюджет семьи».**	1ч.	Теория	Доходная и расходная части бюджета. Структура семейного бюджета. Домашний бухгалтер. Основные группы доходов и расходов.	Овладение основами экономической грамотности.	**Познавательные:** Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Готовность к рациональному ведению семейного бюджета.	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)
2.2.	**Теория. Тема: « Технология совершения покупок».**	1ч.	Теория	Планирование покупок. Материальные и духовные потребности. Сбережения. Уровень	Овладение основами экономической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний. развитию	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

				благосостояния семьи. Потребительская корзина. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Продуманные запасы продуктов		результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.			логического мышления, речевых умений.	
	<u>Теория.</u> Тема: « Технология ведения бизнеса».	1ч.	Теория	Предпринимательская деятельность. Индивидуальное и коллективное (семейное) предпринимательст	Овладение основами экономической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивн**	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых	Ответы на вопросы (взаимообъяснения)

				во. Прибыль. Конкуренция. Индивидуальное предприятие, ОАО, ООО, ЗАО.		**ые:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.			умений.	
3.		**4 ч.**	**Технология домашнего хозяйства.**							
3.1.	**<u>Теория.</u> Тема: «Инженерные коммуникации в доме».**	1.ч.	Теория	Система отопления, водоснабжения, электроснабжения, газоснабжения, канализации, линии связи, интернета. Система безопасности жилища.	Овладение основами технической и технологической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:**	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

						уметь согласовывать свои действия.				
	<u>Теория.</u> Тема: « Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт».	1ч.	Теория	Демонтаж и монтаж кранов-смесителей. Замена кран-буксы. Устранение утечки воды. Замена резиновой или силиконовой прокладки. Последовательность ремонта элементов системы водоснаб	Овладение основами технической и технологической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

3.3.	**<u>Теория.</u> Тема: «Современные тенденции развития бытовой техники ».**	1ч.	Теория	Современные тенденции: 1. Подбор технических систем. 2. Совершенствование отдельных частей ТС. 3.Переход к системам с изменяющимися связями и элементами. 4. Переход к саморазвивающимся ТС.	Овладение основами технической и технологической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

3.4.	**Теория. Тема: « Современные ручные электроинструмены».**	1ч.	Теория	Электродрель,электрорубанок, перфоратор, электролобзик, угловая шлифовальная машина, электропилы, шлифовальные машины, электрофрезер.	Овладение основами технической и технологической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)
4.		**13 ч.**		**Электротехника**						
4.1	**Теория. Тема: « Электрический ток и его использование».**	1ч.	Теория	Электрическая энергия. Получение электрической	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточ	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные. которые успешно решают задачу формировани	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

			провода. Электрическая цепь.						
1.3	Теория Тема: « Принципиальные и монтажные электрические схемы».	1ч.	Теория	Основные элктроэлементы. Принципиальная электрическая схема. Условное обозначение м элементов электрической цепи (графическое изображение). Провода и их соединение. Клемное, резьбовое	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь согласовывать свои действия.	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

				, соединение пайкой. Монтажная электрическая схема. Комплектующая арматура.						
11	**Теория. Тема: « Потребители и источники электроэнергии».**	1ч.	Теория	**Источники электроэнергии:** ГЭС, АЭС, ГРЭС, аккумулятор, генератор и тд. Электрическое сопротивление (резистор). Реостат.	Овладение основами электрической грамотности.	**Познавательные:** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. **Регулятивные:** планирование, рефлексия. **Коммуникативные:** уметь	Проявление познавательных интересов	Работа в коллективе. Наглядный вид деятельности.	Коллективная форма. Словесные, которые успешно решают задачу формирования теоретических знаний, развитию логического мышления, речевых умений.	Ответы на вопросы (взаимообьяснения)

Рабочая программа по технологии 5-8 класс (девочки)

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897);
- примерной программы по «Технологии» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2012 год (стандарты второго поколения);
- авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2015;
- с учётом Учебного плана МБОУ СОШ № 196.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Учебник. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.

Учебник. Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.

Учебник. Технология ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.

Учебник. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2012г.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в учебном плане школы

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 246 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе – 36 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология: должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственны ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационныхм и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технической: и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдение и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их приме нения;
- развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации, оценивая: возможности и области применения средств и инструменте: ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания рациональное использование учебной и дополнительно: технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего мест: с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические

работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Тематический план 5-8 классы

Разделы и темы программы	**Количество часов по классам**			
	5	**6**	**7**	**8**
Технологии домашнего хозяйства ***(12ч)***	**2**	**3**	**3**	**4**
1. Интерьер кухни, столовой	2	-	-	-
2. Интерьер жилого дома	-	1	-	-
3. Комнатные растения в интерьере	-	2	-	-
4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	-	-	2	-
5. Гигиена жилища	-	-	1	-
6. Экология жилища	-	-	-	2
7. Водоснабжение и канализация в доме.	-	-	-	2
Электротехника ***(15 ч)***	**1**	-	**2**	**12**
1. Бытовые электроприборы	1	-	2	6
2. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	2
Кулинария ***(42 ч)***	**14**	**14**	**14**	-
1. Санитария и гигиена на кухне	1	-	-	-
2. Физиология питания	1	-	-	-
3. Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	-	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов	4	-	-	-
6. Блюда из яиц	2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	-	-	-

8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	4	-	-
9. Блюда из мяса	-	4	-	-
10. Блюда из птицы	-	2	-	-
11. Заправочные супы	-	2	-	-
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	2	-	-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	2	-
14. Изделия из жидкого теста	-	-	2	-
15. Виды теста и выпечки	-	-	4	-
16. Сладости, десерты, напитки	-	-	4	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	2	-
Создание изделий из текстильных материалов *(70 ч)*	**24**	**24**	**22**	-
1. Свойства текстильных материалов	4	2	2	-
2. Конструирование швейных изделий	4	4	2	-
3. Моделирование швейных изделий	2	2	2	-
4. Швейная машина	4	2	2	-
5. Технология изготовления швейных изделий	10	14	14	-
Художественные ремёсла *(26 ч)*	**8**	**8**	**8**	**2**
1. Декоративно-прикладное искусство	2	-	-	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	-	-	-
3. Лоскутное шитьё	4	-	-	-
4. Вязание крючком	-	4	-	-
5. Вязание спицами	-	4	-	-
6. Ручная роспись тканей	-	-	2	-
7. Вышивание	-	-	6	2
Семейная экономика *(6 ч)*	-	-	-	6
Бюджет семьи	-	-	-	6
Современное производство и профессиональное самоопределение *(4 ч)*	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
Технологии творческой и опытнической деятельности *(71 ч)*	**21**	**21**	**21**	**8**
Исследовательская и созидательная деятельность	21	21	21	8
Всего: 246	**70**	**70**	**70**	**36**

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

5 класс

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Тема 2. Интерьер жилого дома

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративно цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

7 класс

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом».

Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 5. Гигиена жилища

7 класс

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 6. Экология жилища

8 класс

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме

8 класс

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

5 класс

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

7 класс

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

8класс

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

5 класс

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания

5 класс

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.
Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

5 класс

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.
Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.
Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.
Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао)
Дегустация блюд. Оценка качества.
Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.
Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.
Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.
Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.
Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.
Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.
Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, при- пускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.
Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.
Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.
Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

5 класс

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.
Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 10. Блюда из птицы

6 класс

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.
Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема 11. Заправочные супы

6 класс

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.
Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

6 класс

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для тарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.
Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.
Приготовление блюда из мяса.

Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

7 класс

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.
Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.
Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 14. Изделия из жидкого теста

7 класс

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 15. Виды теста и выпечки

7 класс

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 16. Сладости, десерты, напитки

7 класс

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 17. Сервировка сладкого стола.

Праздничный этикет

7 класс

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6класс

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. М оделирование швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование фартука. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.
Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.
Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.
Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

5 класс

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.
Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.
Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.
Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.
Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.
Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.
Подготовка выкройки к раскрою.
Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.
Применение приспособлений к швейной машине.
Выполнение прорезных петель.
Пришивание пуговицы.

7 класс

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.
Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.
Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.
Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.
Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутю- живание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива сатфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке;. Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог- конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

7 класс

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции; подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

5 класс

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

5 класс

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё

5 класс

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Тема 4. Вязание крючком

6 класс

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 5. Вязание спицами

6 класс

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Тема 6. Ручная роспись тканей

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 7. Вышивание

7 класс

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.
Выполнение образца вышивки в технике крест.
Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.
Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1. Бюджет семьи

8 класс

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.
Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.
Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.
Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.
Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.
Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.
Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

8 класс

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.
Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.
Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.
Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.
Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.
Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.
Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.
Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.
Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.
Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.
Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
Творческий проект по разделу «Кулинария».
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
Составление портфолио и разработка электронной презентации.
Презентация и защита творческого проекта.
Варианты творческих проектов: «Планирование кухни- столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

6 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.
Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»».
Творческий проект по разделу «Кулинария».
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
Составление портфолио и разработка электронной презентации.
Презентация и защита творческого проекта.
Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.
Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
Творческий проект по разделу «Кулинария».
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
Составление портфолио и разработка электронной презентации.
Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» Направление «Технологии ведения дома»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- Изучение технологии призвано обеспечить:
- Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; - применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; - оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; - оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и эко логическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования

или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи

для предпринимательской деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении предмета технологии необходимо комплексное использование средств обучения. Его необходимость объясняется тем, что полнота представлений зависит от того, сколько чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на уроке. Рабочие места для обучающихся (парта, стул); Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той информации, которую ученик получает из иллюстративных средств обучения. Поэтому, при отборе средств обучения к уроку необходимо исходить из темы и целей обучения, а так же учитывать подготовленность школьников к изучению данного материала.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины; гладильная доска, утюг; стол для приготовлении пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; холодильник.

Техническое средство обучение:

Компьютер, экран, мультимедийный проектор, колонки.

Книгопечатная продукция

УМК

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2012.
2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2013.
3. Синица, Буглаева: Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Вента-Граф,2013.
4. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2012.
5. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2013.
6. Синица, Буглаева: Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Вента-Граф,2013

Дополнительная литература:

7. Азбука шитья. /Зарецкая Т. И.Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2000 г

5.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005
6. Волкова Н, Т. Новоселова, Азбука кройки и шитья , Издательство: Феникс 2002г
7. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
8. Лакоценина Т.П., Современный урок, интегрированные уроки, Учитель, 2009
9.250 рецептов праздничного стола. – СПб.: «Полиграфуслуги»,2006г.
10. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
11.Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006.
12.Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008
13.Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: метод. рек-ции / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010;
14. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009.

Интернет - ресурсы:

http://www.woll-rus.ru; http://shei-sama.ru; http://www.remontsrem.ru/; http://gardenweb.ru; http://www.kvartira-box.ru; http://strana-sovetov.com; http://elhovka.narod.ru ; http://festival.1september.ru; http://school-collection.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://tehnologiya.ucoz.ru/; http://festival.1september.ru/.

Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе и определена федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Дополнительный список и интернет-ресурсы включают издания, расширяющие знания школьников по отдельным аспектам и проблемам курса.

Печатные пособия:

Стенды и плакаты

1. Правила по технике безопасности при работе на кухне
2. Пищевые вещества
3. Классификация блюд
4. Санитарно-гигиенические правила
5. Приемы работы ножом и приспособлениями
6. Сервировка стола
7. Правила пользования столовыми приборами
8. Первичная обработка овощей
9. Приготовление бутербродов
10. Приготовление блюд из яиц
11. Правильная посадка
12. Техника безопасности при работе ручными инструментами
13. Швейная машина типа ПМЗ
14. Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами
15. Раскрой швейных изделий (раскладка)
16. Машинные швы
17. Обработка фартука
18. Ручные стежки и строчки
19. Разработка моделей фартуков
20. Заправка ниток в швейную машину

Инструкционные (технологические) карты

1. Как правильно снять мерки
2. Швы в вашу коллекцию (вышивальные)
3. Яйца «Сюрприз»
4. Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком
5. Приготовление овощных салатов (карточки)
6. Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей
7. Технология замораживания овощей
8. Технология сушки яблок
9. Технологическая последовательность при работе над вышивкой
10. Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике
11. Построение фартука с нагрудником
12. Подготовка выкройки к раскрою
13. Обработка нижнего и боковых срезов фартука
14. Обработка бретелей фартука
15. Обработка нагрудника
16. Обработка пояса
17. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом

Памятки

1. Приготовление салатов из овощей
2. Правила поведения за столом

Натуральные объекты

Коллекции текстильных волокон
Коллекции текстильных материалов
Коллекция круп

Оценивание результатов обучения по технологии

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система оценки.

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

• допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
• затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
• слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

• почти не усвоил учебный материал;
• не может изложить учебный материал своими словами;
• не может подтвердить ответ конкретными примерами;
• не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

• полностью не усвоил учебный материал;
• не может изложить знания своими словами;
• не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении графических заданий и лабораторно-практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

• творчески планирует выполнение работы;
• самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
• правильно и аккуратно выполняет задания;
• умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

• правильно планирует выполнение работы;
• самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
• в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
• умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

• допускает ошибки при планировании выполнения работы;
• не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
• допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
• затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

• не может правильно спланировать выполнение работы;
• не может использовать знаний программного материала;
• допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
• не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приборами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

• не может спланировать выполнение работы;
• не может использовать знания программного материала;
• отказывается выполнять задание.

3. Проверка и оценка практической работы учащихся

• *Отметка «5» ставится, если* работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

• *Отметка «5» ставится, если* работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

• *Отметка «3» ставится, если* работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

• *Отметка «2» ставится, если* ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

• *Отметка «1» ставится, если* ученик не приступил к выполнению практической работы.

4. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	**Оценка «5» ставится, если учащийся:**	**Оценка «4» ставится, если учащийся:**	**Оценка «3» ставится, если учащийся:**
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению

	изделия		

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

5. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы
Оценка «1» ставится, если все задания не выполнены или все задания выполнены с ошибками.

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Технология. Технологии ведения дома. 5 класс

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля. Измерители
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2 часа								
1	Технология в жизни людей. Творческая проектная деятельность.	1 1	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	*Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников	Самостоятельная работа п.1, 2 задание 1 рабочая тетрадь.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2 часа								
2	Интерьер и планировка кухни-столовой.	2	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформ-	Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования Умения: выполнять план	*Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. *Регулятив-*	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.	Практическая работа №1 учебник стр.19

			ление кухни. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на компьютере.	кухни в масштабе.	*ные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, сотрудничество.		Планировать кухню с помощью шаблонов в рабочей тетради и с помощью компьютера	
Раздел «Электротехника» 1 час								
3	Бытовые электроприборы на кухне	1	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.	Знания: виды, принципы действия и правила эксплуатации бытовых электроприборов на кухне, о способах размещения оборудования Умения: эксплуатировать бытовые электроприборы на кухне.	*Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Знакомиться с принципом действия и правилами эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.	Лабораторная работа №1 учебник стр.23 Самостоятельная работа задание 2,3 рабочая тетрадь
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 3 часа								
3-4	Творческий проект «Оформление интерьера»	3	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования, о правилах защиты проекта. Умения: выполнять проект по данной теме, защищать проект, анализировать	*Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, са-	Исследовать проблему, обсуждать возможные способы решения, выполнять проект с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	Творческий проект

				результат проектной деятельности по предложенным критериям	моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, сотрудничество умения слушать и выступать.	мооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
			Раздел «Кулинария» 14 часов					
5	Санитария и гигиена на кухне	1	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, умения слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.	Самостоятельная работа задание 4 рабочая тетрадь.
	Физиология питания	1	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль ви-	Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельно-	*Познавательные:* сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. *Регулятивные:* це-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания,	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и	Лабораторная работа №2 учебник стр.41 Самостоя-

			таминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.	сти людей, роли витаминов. Умения: анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.	леполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	смыслообразование	микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.	тельная работа задание 5 рабочая тетрадь
6	Бутерброды и горячие напитки	2	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка	Знания: о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	*Познавательные:* сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь.	Практическая работа №2, 3 учебник стр.46, 51 Самостоятельная работа задание 6,7 рабочая тетрадь

7	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд	Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления, о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, макаронных изделий, требованиях к качеству готового блюда. Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту, читать маркировку, штриховые коды на упаковках.	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар.	Лабораторная работа №3 учебник стр.57 Практическая работа № 4 учебник стр. 57 Самостоятельная работа задание 8 рабочая тетрадь
8	Блюда из сырых овощей и фруктов	2	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их	Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ си-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и пра-	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку	Лабораторная работа №4 учебник стр.62 Практическая работа № 5 учебник стр. 63

			к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.	блюд из сырых овощей. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей.	туации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	вилами научной организации умственного и физического труда	овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов.	Самостоятельная работа задание 9 рабочая тетрадь
9	Тепловая ку-	2	Значение и виды тепловой об-	Знания: о спо-	*Познавательные:*	Формирование	Осваивать безопас-	Практиче-

	линарная обработка овощей		работки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.	собах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд. Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей, готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне.	сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделировае, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смысл ообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	ные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	ская работа № 6 учебник стр. 66 Самостоятельная работа задание 10 рабочая тетрадь
10	Блюда из яиц	2	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек,	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. Умения: определять	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, во-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и пра-	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления	Лабораторная работа №5 учебник стр.70 Практическая работа № 7 учебник стр. 71 Самостоя-

			вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.	свежесть яиц, готовить блюда из яиц.	левая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	вилами научной организации умственного и физического труда	яиц к народным праздникам	тельная работа задание 11 рабочая тетрадь
11	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола. Умения: сервировать стол к завтраку.	*Познавательные:* анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»	Практическая работа № 8 учебник стр. 76 Самостоятельная работа задание 12 рабочая тетрадь
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2 часа								
12	Творческий проект по разделу «Кулинария»	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Знания: о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирова-	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации ум-	Выполнять проект по разделу «Кулинария»	Творческий проект

				проект.	ние, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	ственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 24 часа								
13	Производство текстильных материалов	2	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. Умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити.	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять	Лабораторная работа №6, 7, 8 учебник стр.88-90 Самостоятельная работа задание 13 рабочая тетрадь

							виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.	
14	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	2	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент	Знания: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. Умения: определять по свойствам тканей вид тканей.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований	Лабораторная работа № 9 учебник стр.93 Самостоятельная работа задание 14 рабочая тетрадь
15	Конструирование швейных изделий	2	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швей-	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чер-	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готов-	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам	Практическая работа № 9 задание 1, 2 учебник

			ного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.	тежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их.	суждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, учебное сотрудничество.	ности к самостоятельным действиям, толерантности.	отдельные элементы чертежей швейных изделий.	стр. 105
16	Построение чертежа швейного изделия	2	Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами	Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину.	*Познавательные:* выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технике - технологического и экономического мышления	Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	Практическая работа № 9 задание 3 учебник стр. 106 Самостоятельная работа задание 15 рабочая тетрадь
17	Раскрой швейного изделия	2	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ши-	Знания: о последовательности и приемах т ас кроя швейного	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразо-	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять эконом-	Практическая работа № 10 учебник стр. 111

			рины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками	изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.	суждений, работа по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог	вание, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	ную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя	Самостоятельная работа задание 16 рабочая тетрадь
18	Швейные ручные работы	2	Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами)	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание	Практическая работа № 11 учебник стр. 118 Самостоятельная работа задание 17 рабочая тетрадь
19	Подготовка швейной машины к работе	2	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация ра-	Знания: о видах приводов швейной машины, устрой-	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим	Лабораторная работа № 10 задание 1,

			бочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.	стве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.	умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	2 учебник стр.126 Самостоятельная работа задание 18 рабочая тетрадь
20	Приёмы работы на швейной машине	2	Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад	Знания: о подготовке швейной машины к работе. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами тру-	Лабораторная работа № 10 задание 3 учебник стр.126 Самостоятельная работа задание 18, 19 рабочая тетрадь

							да	
21	Машинные швы. Влажно-тепловая обработка.	2	Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).	Знания: об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. Умения: выполнять влажно-тепловую обработку.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Изготовлять образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	Практическая работа № 12 ,13 учебник стр. 130, 134. Самостоятельная работа задание 20, 21 рабочая тетрадь
22	Обработка накладного кармана.	2	Формирование у учащихся деятельностных спосо3ностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моде-	Знания: о технологии обработки накладного кармана. Умения: обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представлен-	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирова-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Обрабатывать накладной карман. Овладевать безопасными приёмами труда. Осуществлять самоконтроль и оценку качества, анализировать ошибки.	Практическая работа № 14 учебник стр. 143

			лирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана.	ным критериям.	ние, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества.	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
23	Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука.	Знания: о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обрабатывать нижний и боковые срезы фартука. Осуществлять самоконтроль и оценку качества по представленным критериям, анализировать ошибки.	Практическая работа № 14 учебник стр. 143
24	Обработка верхнего среза фартука.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моде-	Знания: о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. Умения: обрабатывать верхний срез фартука при-	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирова-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Обрабатывать верхний срез фартука, изготавливать пояс. Осуществлять самоконтроль и оценку качества по представленным критериям, анализировать ошибки.	Практическая работа № 14 учебник стр. 143 Самостоятельная работа задание 22 рабочая тетрадь

			лирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовление пояса.	тачным поясом.	ние, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часа								
25	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейных изделий.	2	Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки.	Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.	Творческий проект
26 27	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов.	4	Составные части готового творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Выполнение требований к готовому изделию. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии изготовления изделия, о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Умения:	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и модели-		Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстиль-	Творческий проект

				выполнять обоснование проекта, выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад для защиты проекта Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	вание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	труда в различных сферах с позиций будущей социализации	ных материалов».	
28	Защита проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта		*Познавательные:* сопоставление, анализ, умение делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.		Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект. Выступать с защитой проекта, анализировать достоинства и недостатки проектов. Рефлексия.	Творческий проект
Раздел «Художественные ремёсла» *(8 ч)*								
29	Декоративно - прикладное искусство.	2	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные ви-	Знания: о видах декоративно-	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов	Формирование мотивации и самомотивации	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного	Самостоятельная работа за-

			ды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам	прикладного искусства. Умения: различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.	дание 23 рабочая тетрадь
30	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно – прикладного искусства.	2	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Воз-	Знания: о правилах, приемах и средствах композиции, о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов. Умения: выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудни-	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и от-	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.	Самостоятельная работа задание 24, 25,26 рабочая тетрадь Практическая работа №15 учебник стр. 169

			можности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.		чества.	ветственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
31	Лоскутное шитьё.	2	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления.	Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья. Умения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготовлять шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.	Самостоятельная работа задание 27, 28 рабочая тетрадь
32	Технологии лоскутного шитья	2	Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного из-	Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов. Умения: изготавливать изделия из лоскутов	*Познавательные:* сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооцен-		Изготовлять образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.	Практическая работа № 16 учебник стр. 176

			делия		ка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества			
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 6 часа								
33 34	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	4	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии изготовления изделия. *Умения:* выполнять обоснование проекта, шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы выполнять расчет затрат на изготовление проекта.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, про-	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	Творческий проект

35	Защита творческого проекта	2	Подготовка электронной презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Защита проекта.	*Знания:* о правилах и требованиях к докладу, о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	*Познавательные:* сопоставление, умение делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	явление технико-технологического и экономического мышления , самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект. Анализировать результаты проектной деятельности. Самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявлять и анализировать затруднения, проблемы, обсуждать и проектировать способы решения. Анализировать достоинства и недостатки проектов	Творческий проект

Календарно-тематическое планирование по технологии (девочки), 6 класс (2 часа в неделю, 70 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля. Измерители
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 часа								
1	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	2	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение	*Знания:* о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. *Умения:* выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	*Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.	Практическая работа №1 учебник стр.15-16

			текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон					
2	Растения в интерьере жилого дома		Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник	Знания: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	*Познавательные:* определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник	Самостоятельная работа задание 3-5 рабочая тетрадь.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2 часа								
3	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический,	*Знания*: о цели и задачах, этапах проектирования. *Умения*: выполнять проект по теме «Интерьер»	*Познавательные:* определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Оформлять портфолио и пояснительную записку к	Творческий проект

			заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта				творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	
Раздел «Кулинария» 12 часов								
4	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	2	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественност и рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных	*Знания:* о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественнос ти рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. *Умения,* определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.	Самостояте льная работа задание 6-8 рабочая тетрадь.

			продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд				Разделывать солёную рыбу.	
5	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	2	Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	*Знания*: о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда. *Умения:* выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов	Практическая работа №3 учебник стр.45 Лабораторная работа №2 учебник стр.45-46
6	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	2	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные	*Знания:* о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. *Умения:* определять свежесть мяса, составлять	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую	Самостоятельная работа задание 9-11 рабочая тетрадь.

			требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	технологическую последовательность приготовления блюд из мяса			кулинарную обработку мяса.	
7	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	2	Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	*Знания:* о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда. *Умения:* выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам	Практическая работа №5 учебник стр.61 Лабораторная работа №4 учебник стр.61
8	Заправочные супы. Технология приготовления первых блюд	2	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов,	*Знания:* о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и	Практическая работа №7 учебник стр.72

			используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	приготовления бульона и супа. *Умения:* составлять технологическую карту приготовления супа	информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах	
9	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Этикет.	2	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила	*Знания:* о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.	*Познавательные:* анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала,	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню	Практическая работа №8 учебник стр.77

			поведения за столом и пользования столовыми приборами	*Умения:* сервировать стол к обеду	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2 часа								
10	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	2	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	*Знания:* о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. *Умения:* готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, прявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование нравственно - этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-циализации	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Творческий проект

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 24часа								
11	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	2	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	*Знания:* о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. *Умения:* определять состав тканей по их свойствам	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон	Лабораторная работа №5 учебник стр.61
12	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	2	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления	*Знания: о* правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях. *Умения:* снимать	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Практическая работа № 9, задание 1 учебник стр.94

			плечевой одежды.	мерки, записывать их; выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4	волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	
13	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	*Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия. *Умения:* выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	Практическая работа № 9, задание 2,3 учебник стр.95
14	Моделирование плечевой одежды.	2	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки	*Знания:* о моделировании плечевой одежды. *Умения:* выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие.	Практическая работа № 10 стр.102

			горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою				Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства	
15	Раскрой плечевого швейного изделия	2	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при	*Знания:* о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.	Практическая работа № 11 стр.106

			ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.					
16	Приспособления к швейной машине. Машинная игла.	2	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.	*Знания:* об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.	Практическая работа № 14, 16 стр.117-121
17	Подготовка к примерке и примерка изделия	2	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	*Знания:* о последовательности и подготовки изделия к примерке, способах	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку	Практическая работа № 18 стр.131

			Устранение дефектов после примерки.	выявления и устранения дефектов. *Умения:* выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	(плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	
18	Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов	*Знания:* о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. *Умения:* обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик	Практическая работа № 19 стр.134
19	Обработка горловины швейного изделия.	2	Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом.	*Знания:* о способах обработки горловины швейного изделия. *Умения:* обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных	Практическая работа № 12, 20 стр.109,139

					Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления	изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик	
20	Технология обработки боковых срезов швейного изделия.	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки боковых швов. Соединение лифа с юбкой.	*Знания:* о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным швом). *Умения:* обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик	Практическая работа № 21 стр.141
21	Обработка нижнего среза швейного изделия.	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки нижних срезов рукавов. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.	*Знания:* о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. *Умения:* обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными	Практическая работа № 22, стр.143

							приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик	
22	Окончательная отделка изделия.	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Окончательная отделка изделия	*Знания:* последовательность и окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. *Умения:* выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик	Самостоятельная работа задание 24-28 рабочая тетрадь.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 4 часа								
23	Проект «Наряд для семейного обеда»	2	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный),	*Знания:* о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. *Умения:* составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к	Творческий проект

			технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.				творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	
24	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	2	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	*Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	*Познавательные:* сопоставление, анализ, умение делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-циализации	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Творческий проект
Раздел «Художественные ремесла» 10 часов								
25	Вязание крючком и спицами. Материалы и инструменты для вязания.	2	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц.	*Знания:* о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. *Умения:* читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные	Самостоятельная работа задание 29-30 рабочая тетрадь.

			Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании.	из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.	
26	Основные виды петель при вязании крючком	2	Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	*Знания:* о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. *Умения:* выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта	*Познавательные:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.	Практическая работа № 23, стр.161
27	Вязание по кругу	2	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	*Знания:* о способах вязания по кругу. *Умения:* читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	*Познавательные:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и	Практическая работа № 24, стр.165

					сотрудничества		представлять информацию об истории вязания.	
28	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	*Знания:* о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. *Умения:* выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	*Познавательные:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.	Практическая работа № 25, стр.172
29	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания	2	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	*Знания:* о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. *Умения:* выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	*Познавательные:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК	Практическая работа № 26, стр.176
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 12 часов								
30	Обоснование проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.	*Познавательные:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). *Регулятивные:* целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Творческий проект

			проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.	*Умения:* вязать проектное изделие крючком или спицами	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла».	
31	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. *Умения:* вязать проектное изделие крючком или спицами	*Познавательные:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		Творческий проект
32	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или	*Познавательные:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). *Регулятивные:*	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к		Творческий проект

			(подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	спицами. *Умения:* вязать проектное изделие крючком или спицами	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
33	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. *Умения:* вязать проектное изделие крючком или спицами	*Познавательные:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Творческий проект
34	Подготовка проекта к защите	2	Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка	*Знания:* правил и требований к докладу к защите проекта. *Умения:* выполнять расчет	*Познавательные:* сопоставление, анализ, умение делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого	Творческий проект

			презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-циализации	проекта. Защищать творческий проект	
35	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	2	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	*Знания:* правил защиты проекта. *Умения:* анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	*Познавательные:* сопоставление, умение делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-циализации	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Творческий проект

Календарно-тематическое планирование по технологии. Технология ведения дома. 7 класс (2 часа в неделю, 70 часов в год)

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля. Измерители
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Раздел « Технологии домашнего хозяйства» 3 часа								
1-2	**Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.**	2	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	*Знания:* о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. *Умения:* выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещен. коллекций.	**Познавательные:** исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. **Регулятивные:** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. **Коммуникативные:** диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования ; нравственно-эстетическая ориентация.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер	Практическая работа №1 учебник стр.11
3	**Гигиена жилища.**	1	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	*Знания:* о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.	**Познавательные:** определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. **Регулятивные:**	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования ; нравственно-	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для	Практическая работа №2 учебник стр.18

				Умения: составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. **Коммуникативные:** диалог, сотрудничество.	эстетическая ориентация	окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений	
Раздел «Электротехника» 2час								
4-5	**Бытовые электроприборы**	2	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	*Знания:* о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. *Умения:* составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов	**Познавательные:** определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. **Коммуникативные:** диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Задания учебник стр.21
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 3 часа								
6-8	**Творческий проект «Умный**	1	Понятие о творческой проектной	*Знания:* о цели и задачах, этапах проектирования	**Познавательные:** построение цепи рассуждение, умения	Формирование самомотивации при защите проекта,	Определять цель и задачи проектной деятельности.	проект

	дом».		деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия.	*Умения:* выполнять проект по теме «Уютный дом»	делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность; **Регулятивные:** рефлексия, оценка и самооценка; **Коммуникативные:** диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	смыслообразование реализациятворческого потенциала, развитие готовностьксамостоятельным действия самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализац.	Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.	
	Защита творческого проекта «Умный дом»	2	Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	*Знания:* о правилах защиты проекта *Умения:* защищать проект, анализировать по предложенным критериям	**П.:** соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы **Р.:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место **К.:** уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	проект
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 22 часа								
9-10	**Текстильные материалы из волокон животного происхождения.**	2	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и	*Знания:* о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения;	**П.:** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять	Лабораторная работа № 1 учебник стр.61

	Определение вида тканей по сырьевому составу.		свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	– процессе их переработки в нити и ткани. *Умения:* – отличать ткани из шерстяных и шёлковых волокон; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани; – отличать саржевое и атласное переплетения; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани.	вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; **Р.**: уметь организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. **К.**: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	практике и последующее повторение нового материала.	результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	
11-12	**Конструирование и оформление чертежа поясного изделия**	2	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	*Знания:* Виды юбок; условные графические изображения деталей и изделий; последовательность построения чертежа поясного изделия *Умения:* выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою.	**П.:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать **Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка **К.:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления		Практическая работа №3(1 часть) учебник стр.68
13-	**Снятие мерок**	2	Снятие мерок для	*Знания* правила	**П.:** сопоставление,	Формирование	Снятие мерок для	Практическ

14	**и построение чертежа прямой юбки**		изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	снятия мерок и прибавки на свободу облегания ; об общих правилах построения чертежа швейного изделия. *Умения* выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою.	анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать **Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка **К.:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	ая работа №3(2 часть) учебник стр.68
15-16	**Моделирование поясной одежды**	2	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	*Знания* о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры; о способах моделирования и правилах подготовки выкройки. *Умения* применять на практике способы моделирования.	**П.:** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. **Р.:** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность **К.:** формирование умений выражать свою точку зрения	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять	Практическая работа №4 учебник стр.68

							информацию о выкройках	
17-18	**Швейная машина. Технология машинных работ.**	2	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.	*Знания:* последовательность выполнения чистки и смазки швейной машины; назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. *Умения:* выполнять чистку и смазку швейной машины; выполнять машинные швы.	**П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.	Практическая работа №5 учебник стр.88
19-20	**Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса.**	2	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали	*Знания:* о последовательности и приемах раскроя поясного швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали	**П.:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). **Р:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь	Практическая работа №6 учебник стр.80

			пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.	швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	самооценка. **К:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.	
21-22	**Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой молнией и разрезом**	2	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине.	*Знания:* о последовательности обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. *Умения:* обрабатывать застёжку-молнию вручную и на швейной машине.	**П.:** самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера; **Р.:** уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией. **К.:** принимать решения и осуществлять их, точно выражать свои мысли;	Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования; формировать желание выполнить УД;	Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.	Практическая работа № 7 учебник стр.91
23-24	**Технология обработки складок**	2	Технология обработки односторонней,	*Знания:* о последовательности обработки	**П.:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации	Обрабатывать одностороннюю, встречную или	Практическая работа №

			встречной и бантовой складок.	односторонней, встречной и бантовой складок. *Умения:* обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку	умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). **Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **К.:** диалог, организация учебного сотрудничества	изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	бантовую складку на проектном изделии или образцах.	8 учебник стр.95
25-26	**Подготовка и проведение примерки поясного изделия**	2	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.	*Знания:* о последовательности и подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. *Умения:* выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	**П.:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). **Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **К.:** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	Практическая работа №9 учебник стр.98
27-30	**Технология обработки юбки после примерки**	4	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза	*Знания:* правил обработки изделия после примерки *Умения:* обрабатывать вытачки, средний и боковые срезы поясного изделия;	**П.:** осмысливать технологию выполнения работы **Р.:** планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью		Обрабатывать изделие по плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и	Практическая работа № 10 учебник стр.102

			поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	обрабатывать верхний срез притачным поясом. Вымётывать петлю и пришивать пуговицы на поясе. Обрабатывать нижний срез изделия. Выполнять окончательную чистку и влажно-тепловую обработку изделия	**К.:** уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы		представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часа								
31-36	**Творческий проект «Праздничный наряд»**	6	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	*Знания:* о видах поясной одежды, этапах учебного проектирования. *Умения:* составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия	**П.:** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. **Р.:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **К.:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	проект
37-	**Защита**	2	Подготовка	*Знания:* о правилах	**П.:** сопоставление,	Смыслообразование	Оформлять	проект

38	**проекта «Праздничный наряд»**		презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	анализ, умение делать выводы. **Р.:** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. **К.:** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-циализации	пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	
Раздел «Художественные ремесла» 8 часов								
39-40	**Ручная роспись ткани**	2	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	*Знания:* приемы росписи тканей *Умения:* выполнять ручную роспись по ткани	**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучению темы, смыслообразование , развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в	Практическая работа №11 учебник стр.115

							различных странах	
41-42	**Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.**	2	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	*Знания:* о приемах подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. *Умения:* подобрать и подготовить материалы и оборудование для вышивки. Владеть различными техниками вышивания	**Познавательные:** сопоставление, анализ, умение делать выводы. **Регулятивные:** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.	Практическая работа №12 учебник стр.122
43-44	**Вышивание счетными швами**	2	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	*Знания* о техниках вышивки счетными швами; *Умения:* выполнять шов крестик, использовать ПК в вышивке крестом.	**Познавательные:** сопоставление, анализ, умение делать выводы. **Регулятивные:** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	Выполнять образцы вышивки швом крест. Выполнять эскизы вышивки. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.	Практическая работа № 13 учебник стр.126
45-46	**Вышивание лентами**	2	Материалы и оборудование для	Знания: о материалах и	**Познавательные:** сопоставление, анализ,	Развитие готовности к	Подбирать материалы и	Практическ

			вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Швы французский узелок и рококо. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	оборудовании для вышивки атласными лентами; о швах, используемых в вышивке лентами. *Умения:* выполнять вышивку атласными лентами	умение делать выводы. **Регулятивные:** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	оборудование для вышивки лентами. Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки лентами. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом	ая работа №14 учебник стр.143
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8часа								
47-52	**Выполнение проекта «Подарок своими руками»**	6	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о техниках вышивания *Умения:* вышивать проектное изделие к	**Познавательные:** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла».	проект

			проектных изделий.			экономического мышления		
53-54	**Защита проекта «Подарок своими руками»**	2	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	*Знания:* правил и требований к докладу к защите проекта. *Умения:* выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	**Познавательные:** сопоставление, анализ, умение делать выводы. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-циализации	Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	проект
Раздел «Кулинария» 14 часов								
55-56	**Блюда из молока и кисломолочных продуктов**	2	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для	*Знания:* о происхождении молока и молочных продуктов. *Умения:* использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ. Соблюдать	**Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную	Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных	Практическая работа № 15 учебник стр.31

			приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	трудовую и технологическую дисциплину.	ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготовлять молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания	
57-58	**Изделия из жидкого теста.**	2	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления	*Знания:* о видах блюд из жидкого теста. Продуктах для приготовления	**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными	Лабораторная работа №2 Практическая работа №16

			жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами	жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. *Умения:* приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами	рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	методами. Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов	
59-60	**Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного теста.**	2	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и	*Знания:* о разрыхлителях теста. Инструментах и приспособлениях для приготовления теста и формования мучных изделий. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них *Умения:* готовить блюда из пресного	**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного теста.	Практическая работа № 17 учебник стр.41

			технология приготовления пресного теста.	теста		группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Находить и представлять информацию о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста;	
61-62	**Технология приготовления изделий из песочного теста.**	2	Рецептура и технология приготовления песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер		**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о происхождении традиционных названий изделий из теста	Практическая работа №18 учебник стр.42
63-66	**Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.**	4	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании	*Знания:* о видах сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании	**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ. **Регулятивные:** целеполагание, анализ	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления	Практическая работа №19 учебник

			человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу	человека. Виды десертов. *Умения:* приготовить и подать к столу сладкие блюда	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления	стр.47
67-68	**Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.**	2	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий	*Знания* о составлении меню сладкого стола. о сервировке сладкого стола; о наборах столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и	**Познавательные:** анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого	Практическая работа №20 учебник стр.51

			стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. калорийности продуктов, правилах сервировки стола, *Умения:* выполнять сервировку сладкого стола, соблюдать праздничный этикет	самооценка. **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	умственного и физического труда	стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2часа								
69-70	**Творческий проект «Праздничный сладкий стол»**	2	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	*Знания:* о сервировке стола, правилах защиты проекта. *Умения:* готовить сладкие блюда и десерты, сервировать стол, защищать проект	**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. **Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. **Коммуникативные:** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование нравственно - этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	проект

Календарно-тематическое планирование по технологии. 8 класс (1 час в неделю, 36 часов в год)

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля. Измерители
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Раздел «Семейная экономика» 6 часов								
1-2	**Бюджет семьи**	2	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	Знать: составные части экономической функции семьи; Уровень благосостояния семьи. Уметь: оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи.	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.	Текущий контроль. Беседа по вопросам.
3-4	**Технология совершения покупок**	2	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	Знать: потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Уметь: анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Текущий контроль, взаимопроверка. Фронтальный опрос.

					регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
5-6	**Технология ведения бизнеса**	2	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Знать: понятия предпринимательская деятельность и ее виды. Уметь: планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	*Познавательные:* определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	Текущий контроль. Беседа по вопросам.
Раздел « Технологии домашнего хозяйства» 4 часа								
7-8	**Экология жилища**	2	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища.	Знать: правила эксплуатации основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.	*Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).	Текущий контроль. Беседа по вопросам.

			Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища		рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
9-10	**Водоснабжение и канализация в доме**	2	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	Знать: способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Уметь: определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	Работа в группах
Раздел «Электротехника» 12часов								
11-12	**Бытовые электроприборы**	2	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической	Знать: Принцип действия, правила эксплуатации бытовых электроприборов.Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Уметь: Оценивать эксплуатационные параметры	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	Текущий контроль. Беседа по вопросам.

			энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.	электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света.	самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
13-14	**Современные тенденции развития бытовой техники**	2	Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	Знать: тенденции развития бытовой техники Уметь: Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения	Текущий контроль. Взаимопроверка. Работа с текстом.
15-16	**Современные ручные электроинструменты**	2	Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических	Знать: общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации современных ручных электроинструментов Уметь: Подбирать оборудование с учетом	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического	Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.	Работа в группах

			вытяжных устройств.	гигиенических и функциональных требований.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	мышления		
17	**Электрический ток и его использование**	1	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.	Знать: общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Условные графические изображения на электрических схемах. Уметь: читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.	Текущий контроль. Взаимопроверка. Работа с текстом.
18	**Электрические провода**	1	Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.	Знать: виды проводов. Уметь: сращивать одно- и многожильных проводов	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.	Работа в группах

					рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества			
19	**Электромонтажные и сборочные технологии**	1	Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий.	Знать: приёмы монтажа. Уметь: выполнять упражнения по несложному электромонтажу.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях	Текущий контроль. Взаимоповерка. Работа с текстом.
10	**Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами**	1	Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Знать: правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами Уметь: Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Профессиональное самоопределение	Работа в группах

					регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества			
21-22	**Электротехнические устройства с элементами автоматики**	2	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	Знать: элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Уметь: определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики	
Художественные ремёсла 2 часа								
23-24	**Вышивание**	2	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	Знать: Знать сущность понятий «художественная гладь», «эффект светотени», «редкая гладь», различия в выполнении листьев и отличия в вышивке предметов переднего и дальнего плана;	*Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея-тельности, проявление	Подбирать материалы и оборудование для вышивки гладью. Выполнять образцы вышивки гладью. Выполнять эскизы вышивки.	Текущий контроль .

				Уметь выполнять вышивку в технике художественной глади	регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления		
Современное производство и профессиональное самоопределение 4 часа								
25-26	**Сферы производства и разделение труда**	2	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Знать: Сферы и отрасли современного производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Уметь: планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Тест.

				по массовым профессиям и их востребованность ю на региональном рынке труда.				
27-28	**Профессиональное образование и профессиональная карьера**	2	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знать: роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Уметь составлять резюме, отвечать на вопросы работодателя, рекламировать себя	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Текущий контроль. Беседа по вопросам.
Технологии творческой и опытнической деятельности 8 часов								
29-30	**Обоснование проекта**	2	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или	*Познавательные:* умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий,	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая	Знакомиться с примерами творческих проеков. Определять цель и задачи проектной	Творческий проект

			творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмикласника.	спицами. *Умения:* вязать проектное изделие крючком или спицами	сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, со-трудничество, умение ставить вопросы.	ориентация	деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект.	
31-32	**Выполнение проекта**	2	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. *Умения:* вязать проектное изделие крючком или спицами	*Познавательные:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Определять затраты на изготовление проектного изделия. Испытывать проектные изделий.	Творческий проект
33-34	**Подготовка проекта к защите**	2	Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	*Знания:* правил и требований к докладу к защите проекта. *Умения:* выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	*Познавательные:* сопоставление, анализ, умение делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Творческий проект

					Коммуникативные: диалог	способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
35-36	**Защита проекта**	2	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	*Знания:* правил защиты проекта. *Умения:* анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	*Познавательные:* сопоставление, умение делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Творческий проект