



Журнал МБОУ СОШ № 196 дошкольного отделения «Здоровячок»



Читайте в номере:

«Календарь событий»

«День народного единства»,
«Когда мы едины—мы непобедимы»
- стр. 3
«Синичкин день», «Всемирный день
приветствий» - стр. 4
«День сыновей», «День рождения
Н.Н. Носова» - стр. 5

«Специалисты советуют»

«Развитие речи детей с ТНР. Особен-
ности. Пути развития» -
стр. 6
Консультация для родителей
«Ошибки в воспитании» - стр. 7

«Развиваемся, играя»

«Дыхательная гимнастика в детском
саду: здоровье на первом месте» -
стр. 8-9
«Изучаем электроприборы», «С Днем
рождения, Дедушка Мороз» - стр. 10
«Чудо-парашют» - стр. 11
«Что такое логоритмика» - стр. 12
«Домашние животные», «Конкурс
«Покормите птиц зимой» -стр. 13

«Поздравляем»

«День логопеда», «День психолога» -
стр. 18

Здравствуйте,

уважаемые читатели журнала «Здоровячок»!

Мы рады приветствовать наших читателей на страницах журнала.

Самое высокое призвание женщины – быть мамой.

«Мама» - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека. Оно звучит одинаково на большинстве языков мира. Мама – самый родной, самый любимый человек на свете.

Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране,

День Матери занимает особое место и празднуем мы его в этом году 26 ноября. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Мамам, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. Праздник Дня Матери полон душевной теплоты, чистоты, ведь все дети мира поздравляют самых дорогих людей на свете – своих мам.

С праздником, Дорогие женщины!

Напоминаем, что каждый номер газеты Вы также можете найти на нашем сайте (<http://www.s196.edu.ru/preschool-education/for-parents/gazeta-zdorovyachok/>).

С уважением, Инна Александровна Тальшинская
директор МБОУ СОШ № 196





ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА



4 ноября вся Россия отмечает День народного единства. Это день соединения прошлого, настоящего и будущего, объединения всех людей нашей огромной страны в любви друг к другу, к своему краю, к России.



В преддверии этого праздника в детском саду проходят тематические мероприятия, направленные на патриотическое воспитание дошкольников: познавательные занятия «День народного единства: дружба народов», спортивные квест-игры «В единстве народов великая сила», творческие выставки рисунков «Народов дружный хоровод».

В группе № 1 «Фантазеры» в образовательной ситуации «Дружат дети всей земли» дети разгадывали загадки на тему истории народного единства, посмотрели иллюстрации и костюмы народов нашей большой страны, вспомнили символы России. Увлекательное занятие дети завершили коллективной работой.

*Сидненко Алёна Олеговна,
Овсянкина Светлана Владимировна,
воспитатели группы № 1 «Фантазеры»*

КОГДА МЫ ЕДИНЫ - МЫ НЕПОБЕДИМЫ

Дети группы №3 «Сибирячки» сделали совместный плакат посвященный Дню народного единства

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.

Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.

Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!
(Н. Майданик)



*Кудрявцева Наталья Леонидовна,
воспитатель группы № 3
«Сибирячки»*

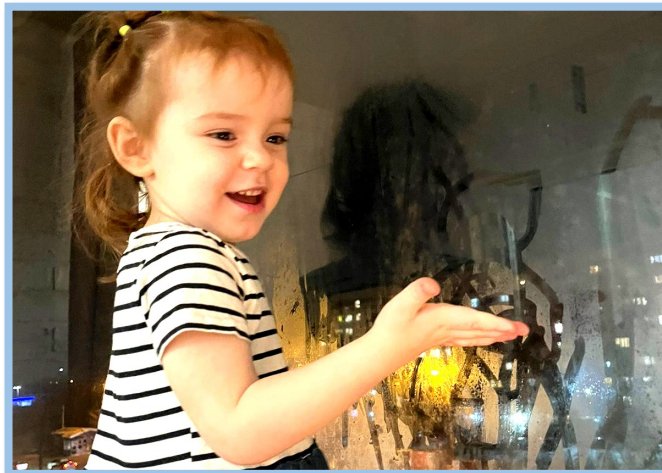


ДЕНЬ РИСОВАНИЯ НА ЗАПОТЕВШЕМ ОКНЕ



7 ноября - День рисования на запотевшем стекле.

Вот уже Осень перешла в ту стадию, когда нет ни красно-жёлтых листьев на тротуарах и увядшей траве газонов, не пригревает позднее редкое солнце, всё реже показывается голубое небо в просвете между серыми, почти свинцовыми облаками. Все более частыми, холодными пролетают снежинки, которые покрыли тротуары улиц.



Дети и родители группы № 2 «Крепыши» узнали о таком дне и вечером уже проявили свою фантазию, рисовали на запотевшем окне. Делились с нами фотографиями рисунков на стекле.

Зато дома тепло и уютно, и от этого тепла окна начинают покрываться влагой, и пальчики так и тянутся к влажному стеклу, рисуя нечто, что получается само собой...



При виде запотевшего стекла в каждом из нас просыпается художник! Обычно мы рисуем солнышко, цветочек, сердечки, весёлые рожицы.

Так просто пробудить в себе творческое начало. Почувствовать радость от процесса рисования. попробовать что-то новое и интересное. Можно создать рисунок на запотевшем от собственного дыхания зеркальце. А если создать шедевр на запотевшем стекле в ванной комнате, то исчезнув, он будет проявляться вновь и вновь, как только ванная заполнится паром. А всего-то для этого нужно: сама ванная комната, пар, зеркало и палец. А на запотевшем окне можно нарисовать себе новый мир. А что, если порисовать на окне красками, помадой?



Цайбель Светлана Александровна,
Абышева Елена Геннадьевна,
воспитатели группы № 2 «Крепыши»



СИНИЧКИН ДЕНЬ



Синичкин день – молодой экологический праздник, который создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. А с давних времен в этот день по народному календарю отмечается праздник Зиновия Синичкина. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей.



Не оставили без внимания эту дату дети группы № 5 «Почемучки». С ребятами была проведена беседа о птицах, об особенностях их внешнего вида, повадках и способах приспособления к среде обитания.



Мы рассматривали иллюстрации, отгадывали загадки, играли в дидактические и подвижные игры. Познакомились с книгой В. Бианки «Синичкин календарь». Решали проблемные задачи: какую пользу приносят птицы? Почему им необходима помощь человека зимой? Чем можно кормить птиц и чем нельзя.

Итогом этого дня стало раскрашивание птички Синички.

*Нацыбулина Людмила Геннадьевна,
Граева Светлана Викторовна,
воспитатели группы № 5 «Почемучки»*

ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПРИВЕТСТВИЙ

21 ноября все жители Земли отмечают замечательный праздник - Всемирный день приветствий. В этот день каждый кто хочет дружбы, мира и согласия, здороваются друг с другом. С целью формирования представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения в нашем дошкольном отделении в группах были организованы игры, посвященные дню приветствий - "Словарь вежливых слов", "Ладошки", "Вежливо - невежливо". Ребятам очень понравилось дарить друг другу позитивные эмоции.



В этот день все получили массу положительных эмоций, заряд бодрости и поняли, что главное во всех приветствиях показать свое доброе отношение друг к другу.

*Белянова Анна Юрьевна,
учитель-логопед*



ДЕНЬ СЫНОВЕЙ

22 ноября в мире отмечается добрый семейный праздник – День сыновей. Цель этого праздника – укрепление семейных уз, поддержание традиционных ценностей и сплочивание детей и родителей. Главные виновники торжества – конечно же мужчины от мала до велика. Всем им нужно в этот день немножко внимания, похвалы и просто улыбок.

Мальчик в семье – это наследник, продолжатель рода, защитник семьи. Но пока он только ребенок! И нужно постоянно давать ему понять, что вы его любите и цените. Просто обнять, взлампать непокорную челку, поцеловать, пересчитать веснушки, выслушать пока еще детские, но такие важные проблемы...



ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ Н.Н.НОСОВА



23 ноября - день рождения замечательного детского писателя Николая Николаевича Носова. Кто не знает его рассказы: "Дружок", "Мишкина каша", "Телефон", "На горке", "Заплатка", "Огурцы" и многие другие?! Книги Николая Носова с удовольствием читают взрослые и дети уже очень много лет.

Писатель написал много забавных историй о ребятах, придумал Цветочный город с необыкновенными жителями, которые носят необыкновенные имена. Главным же героем произведений Носова для детей является непоседливый коротыш Незнайка.



В нашем детском саду в группе № 3 «Сибирячки» ребята вспоминали рассказы Носова "Живая шляпа", смешные истории с Незнайкой и его друзьями, пробовали придумать небылицы, как в рассказе "Фантазеры", рассмотрели красочные иллюстрации в книгах, и прочитали новые рассказы.



Книги Николая Носова учат доброте и дружбе, взаимовыручке и отзывчивости, любви и уважению. Они юмористичны, интересны и имеют большое воспитательное значение.



Мы воспитатели используем творчество Николая Носова для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач. И не только потому, что его произведения входят в программу дошкольного образования, а еще потому что, когда-то и мы сами были маленькими — герои Носова, однажды покоровившие наши детские сердца, остались в нас навсегда.

*Попова Оксана Александровна,
воспитатель группы № 3 «Сибирячки»*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР. ОСОБЕННОСТИ. ПУТИ ПОМОЩИ.

Речь - это форма мышления. Основная функция - общение, сообщение или, как принято говорить, коммуникация. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

В связи с выше сказанным родителям следует обратить внимание на:

- правильность произношения звуков; умение различать звуки речи на слух;
- владение элементарными навыками звукового анализа слов; словарный запас; связную речь.

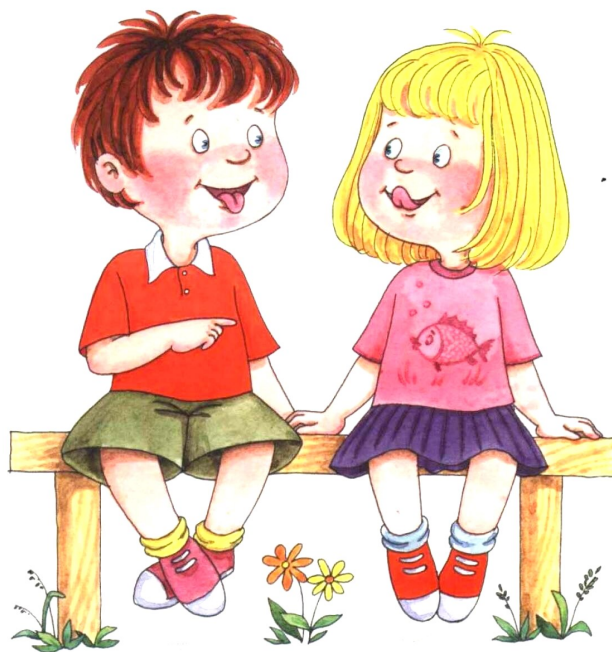


Дети с нарушениями речи отличаются от своих нормотипичных сверстников некоторыми *особенностями*. Для них характерны:

- нарушения в формировании всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи;
- неустойчивость внимания, снижение вербальной (словесной) памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления;
- дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий;
- многие дети имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата.
- с расстройствами речи также тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Все эти нарушения требуют специально организованной работы по их коррекции.

Так как у детей с данным речевым нарушением ярко выражено проявление лексико-грамматического



недоразвития, то требуется отдельная, детальная, системная отработка каждой лексико-грамматической категории.

Основные задачи коррекционного обучения:

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса дошкольников с ТНР;

Формирование грамматического строя речи;

Развитие связной речи;

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателя и родителя.

В комплексной реабилитации детей с речевыми расстройствами, кроме логотерапевтических, педагогических и психологических коррекционных мероприятий, значительную роль играет медикаментозная терапия. Важным моментом является понимание и принятие родителями проблем ребенка как объективно существующих.

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Терпения вам и успехов!

Белянова Анна Юрьевна,
учитель-логопед

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОШИБКИ В ВОСПИТАНИИ»

Все родители воспитывают детей, исходя из своего жизненного опыта и своего понимания жизни. Каждый из нас мечтает о том, что он будет самым хорошим, самым умным и самым добрым в отношении со своим ребёнком. И часто, это получается. Но бывают моменты, когда поведение ребёнка ставит в тупик, раздражает; и мы делаем что-то такое, из-за чего бывает стыдно, неудобно, и начинаешь ругать себя и клятвенно обещать себе, что этого впредь не случится.

Итак, какие же ошибки мы совершаем?

Ошибка первая - безразличие

"Делай что хочешь, мне все равно"

Мнение родителей:

Когда я был маленьким, со мной не сюсюкались. Ребенок сам должен научиться решать свои проблемы. И вообще, ребенка надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным.

Мнение психологов:

Ребёнок, чувствуя ваше безразличие, немедленно начнет проверять, насколько оно "настоящее". Проверка, возможно, будет заключаться в совершении проступков. Ребенок ждет, последует ли за такой поступок критика или нет. Получается, что вы оба «бегаете по замкнутому кругу» ожидая чего-то друг от друга. И не всегда это «чего-то» бывает положительным. Любая реакция родителя на поведение ребенка, как правило, существует. Как и безразличие не всегда может быть отрицательным. Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает.

Реагируя адекватно и объясняя ребенку свою позицию на его поступок и поведение словами взрослого человека, вы скорее всего сможете добиться его расположения к себе, и эти разговоры как нельзя лучше подготовят ребёнка к жизни в обществе и помогут ему стать более самостоятельным и грамотно оценивать себя в будущем.

Ошибка вторая - слишком много строгости

"Ты должен делать то, что я тебе сказала. Я мама, я в доме главная"

Мнение родителей:

Дети всегда должны слушаться родителей - это самый важный принцип в воспитании. Альтернативы здесь не допустимы. Не важно, сколько ребенку лет, старшеклассник он или дошкольник. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут нам на шею.

Мнение психологов:

Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и игнорировать все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости.

В детях важно воспитывать доверие к миру. Это можно сделать через доверие к нам, к близким для ребенка взрослым. Детям всегда хочется проверить то, что мы им даём на веру, и это ни для кого не сек-

рет. Если мы что-то запрещаем ребенку, он должен понимать почему мы это делаем, почему нужно сделать именно так, как говорит взрослый, а не так как хочет он сам. И даже если ребенок чётко усвоил, что взрослый обоснованно прав, ему всё равно захочется сделать по-своему, для того чтобы проверить свою неправоту в данном вопросе. Но, а если ваш ребенок даже слушать ваши доводы не хочет, значит было время, когда вы «перегнули палку». Вам обоим нужно время, чтобы снова научиться доверять друг другу.

Нужно относиться к этому терпимее, доверие приходит не сразу, даже мы - взрослые люди, не всегда доверяем миру с первого раза.

Ошибка третья - детей надо баловать

"Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам"

Мнение родителей:

Мы готовы все сделать для нашего малыша, ведь дети всегда должны получать самое лучшее. Детство - так быстротечно, поэтому оно должно быть прекрасно. Так приятно угадывать и исполнять любое желание ребенка.

Мнение психологов:

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Излишняя опека и забота в дальнейшем может привести к проблемам, и одна из них - это неспособность делать что-то самостоятельно. Представьте себе своего ребенка в группе детского сада, где дети уже собрались на улицу, а ваш ребёнок не знает, как правильно надеть колготки. Родители, определяя своё чадо в детский сад, возможно не совсем понимают, что в обществе других детей, ему будет не комфортно, если он не умеет самостоятельно кушать или одеваться. Когда родители буквально предугадывают каждое движение, каждый вздох, от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот - он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. "Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу", - вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.

Позволяйте своему ребенку ошибаться, не посягайте на свободу воли своего ребенка, ведь определенные навыки ребёнок, приобретает опираясь на свой личный опыт. Будьте рядом, пусть ваш ребенок чувствует вашу поддержку и знает о том, что родители всегда готовы прийти к нему на помощь, и тогда в трудную минуту ваше чадо, придет за советом именно к вам!

Это очень важно и всегда приятно - только дав свободу, можно обрести счастье быть нужным!

Продолжение следует...

Красова Алёна Владимировна,
педагог-психолог



ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ:

ЗДОРОВЬЕ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ

Дыхание — это естественная функция человеческого организма. Но чаще всего мы обращаем на него внимание лишь в случае болезни либо каких-то отклонений, даже если речь идёт о собственном ребёнке. Родителям дошкольника часто трудно выделить время для выполнения несложных упражнений. На помощь приходит детский сад, где дыхательная гимнастика является важной составляющей деятельности по укреплению здоровья дошкольников.



Многие дети дошкольного возраста имеют хрупкий иммунитет: они подвержены частым респираторным заболеваниям, страдают от насморка, продолжительного кашля. И родители порой даже не догадываются, что причиной этого может являться неправильное поверхностное дыхание. В этом случае вдыхание и выдыхание воздуха происходит не в полную силу. Как следствие, нет полноценной вентиляции лёгких, растущему организму не хватает кислорода. От этого страдает мозг и другие важные органы, все клетки голодают, ослабляя свои барьеры перед вредоносными микроорганизмами.

Помимо частых ОРЗ, малыш с плохо развитой дыхательной системой, как правило, отличается бледностью, сонливостью и медлительностью. Он привыкает дышать ртом и не очень развит физически — имеет слабую мускулатуру.



Ключевая цель дыхательной гимнастики — научить дошкольника правильно дышать, а значит, укрепить его здоровье. Лёгкие должны максимально наполняться в процессе вдоха, грудная клетка — расширяться. При выдохе крайне важно, чтобы высвободился весь воздух, в противном случае оставшийся



будет ограничивать поступление нового в необходимом объёме.

Наряду с этим, существуют и упражнения, напротив, нацеленные на тренировку быстрого дыхания. Они имеют свою пользу — помогают укреплению носоглотки и гортани.

Значение дыхательных упражнений для дошкольников очень велико:

Все клетки организма насыщаются кислородом, улучшаются обменные процессы, все органы начинают полноценно работать. Ребёнок становится менее подверженным респираторным заболеваниям: болезнь быстрее проходит, снижается вероятность развития осложнений.



Упражнения помогают в борьбе с имеющимися хроническими заболеваниями: астмой, гайморитом, проблемах с аденоидами и пр.

Корректируются дефекты речевого дыхания, укрепляется речевой аппарат, что способствует устранению логопедических проблем.



Поскольку мозг получает полноценное кислородное питание, дети становятся более работоспособными и активными, лучше развивается интеллект.

Улучшается и физическое развитие. Занятия физкультурой при правильном дыхании приносят больше пользы, у ребёнка развивается мускулатура, здоровый румянец.

Упражнения учат дошкольников управлять своим дыханием. Как следствие, формируется умение владеть собой, контролировать собственные действия.

Медленный вдох способствует расслаблению, успокоению (это особенно важно для гиперактивных малышей), помогает бороться с волнением, чрезмерной раздражительностью, эмоциональной усталостью.



Умение правильно дышать крайне важно для ребёнка. Ведь это не только необходимый базис для крепкого здоровья, но и условие для полноценного умственного развития. Задача воспитателя — облечь дыхательную гимнастику в занимательную игровую форму. На помощь придут забавные стихотворения и интересные пособия. Выполнение несложных упражнений постепенно войдёт у дошкольников в привычку и сделает времяпрепровождение в детском саду ещё увлекательнее.



Игры на дыхание

Мы не просто предлагаем детям выполнить определённые полезные упражнения, а представляем их в форме увлекательной игры. В результате ребята интересно проводят время, укрепляя при этом своё дыхание.

Дыхательная гимнастика в стихах

Полезные упражнения хорошо выполнять под чтение забавного стихотворения. В таком случае они напоминают собой весёлую физкультминутку. При этом дыхательные движения чаще всего сочетаются с общеукрепляющими.

Выполнять упражнения на развитие дыхания всегда интереснее с использованием различных пособий. В основном они предназначены для индивидуальной работы, хотя некоторые игры рассчитаны сразу на двух детей.

Замечательным тренажёром является знакомая всем простая игрушка — вертушка. Малышам нравится наблюдать, как ветер приводит в движение яркие элементы, а возможность подуть на них приводит их в восторг.



А мы говорим огромное спасибо родителям за изготовление нетрадиционных игровых пособий по дыхательной гимнастике. Сколько было восторга, удивления, радости от таких замечательных пособий. Наши дети играют с большим удовольствием!



*Белянова Анна Юрьевна,
учитель-логопед,
Цайбель Светлана Александровна,
Абышева Елена Геннадьевна,
воспитатели группы № 2 «Крепыши»,
Волк Юлия Сергеевна,
медицинская сестра*



ИЗУЧАЕМ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

Важным направлением работы в детском саду является формирование безопасного поведения дошкольников в быту. В современном мире электроприборы стали частью нашей ежедневной жизни. Поэтому необходимо знакомить детей с основами их безопасного использования.



В группе № 3 «Сибирячки» прошла тематическая неделя по теме: «Электроприборы». Дети узнали какие электроприборы нас окружают и для чего нужен каждый из них. Закрепили свои знания о механизме работы электроприборов и какие из них находятся на кухне, в спальне, в зале.



Были проведены познавательные беседы, в процессе которых ребята узнали, что полезные и необходимые бытовые электроприборы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

Главное правило пользования электроприборами для дошкольников заключается в том, что нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие. Следуя этому, дети не подвергнут свою жизнь опасности.

*Попова Оксана Александровна,
Кудрявцева Наталья Леонидовна,
воспитатели группы № 3 «Сибирячки»*

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, ДЕДУШКА МОРОЗ!

Сказку в нашу жизнь принёс,
Славный, добрый Дед Мороз.
Детям подарил мечту,
Веру, радость, доброту.
Ты — волшебник без сомненья!
Поздравляем с днём рожденья!

День рождения Деда Мороза официально отмечают в России 18 ноября. Сколько лет зимнему волшебнику не известно, но точно, что более 2000 лет.



В этот удивительный день в нашем детском саду происходили чудеса. Дети группы № 5 «Почемучки» познакомились с историей возникновения праздника, узнали, что день рождения Деда Мороза отмечается 18 ноября, и что в этот день главный волшебник зимы принимает поздравления от своих маленьких друзей. Они с удовольствием слушали рассказы о том, как Дед Мороз помогает им и исполняет их желания. Для Деда Мороза дети тоже решили подготовить подарки.

День рождения Деда Мороза – чудесный повод продолжать верить в сказку.

*Нацыбулина Людмила Геннадьевна,
Граева Светлана Викторовна,
воспитатели группы № 5 «Почемучки»*

Родиной российского Деда Мороза официально назван Великий Устюг. Поскольку именно 18 ноября там наступает настоящая зима, эту дату считают днем рождения Дедушки. На центральной площади Великого Устюга в этот день проходят всевозможные праздничные мероприятия и, по традиции, зажигаются огни на первой новогодней ёлке. Ведь после этого праздника Дед Мороз поедет по российским городам и в каждом будет вместе с детьми зажигать огни на новогодних ёлках.

«ЧУДО-ПАРАШЮТ»

В условиях реализации ФГОС ДО для дошкольника игра является самым важным видом деятельности. В этом возрасте ребенок живет в игре.

Поэтому перед нами педагогами дошкольного отделения становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми, которые помогли бы сделать различные виды деятельности более увлекательными, продуктивными.

И сегодня мы хотели бы рассказать о многофункциональном пособии «Чудо-парашют». Это универсальное средство, которое можно использовать не только как нетрадиционное оборудование в системе здоровьесбережения, но и в различных видах деятельности воспитателя.



Занятия с игровым парашютом учат согласованности действий, и умению чувствовать движения остальных игроков, развивают внимание, координацию, так же укрепляют мышцы плеч, предплечий и кисти рук, развивают воображение.

С парашютом можно играть в спортивном зале или в группе, а также парашют подходит и для игр на свежем воздухе. Игры в парашют – не соревновательные: они учат согласованности действий и умению чувствовать движения других игроков. Для детей очень важно ощутить, что именно в движениях они могут ощутить себя частью команды. В играх с парашютом это могут почувствовать даже самые маленькие игроки!



Ребёнку любого возраста важно научиться согласовывать свои действия с командами ведущего и действиями других игроков. В играх с парашютом это достигается само собой, без особых усилий. Парашют даёт ребёнку богатый спектр новых ощущений: это и яркий зрительный образ, и сильный ветер, и звон натянутого парашюта, и ощущение мягкой ткани, обнимающей ребёнка, сидящего под парашютом. Пара-



шют настолько привлекателен сам по себе, что обычно детей не приходится долго уговаривать – они сами мчатся к нему со всех ног. Даже очень стеснительные дети, которые с трудом приобщаются к общим играм, любят играть с парашютом. Для тихих и застенчивых детей парашют даёт массу возможностей для постепенного присоединения к компании детей. Ведь в этих играх никто не требует сразу давать руку другим детям, как в хороводе, или сразу входить в круг. Каждый ребёнок может выбрать свою скорость и свою степень активности. Парашют очень полезен как тихим и медлительным детям, так и активным, в том числе и гиперактивным детям, поскольку игры с парашютом дают возможность «растормозить» тихих детей и утихомирить особо шустрых.



Парашют даёт массу возможностей для игр с правилами, игр с границами. Кроме того, игры с парашютом развивают фантазию, умение подражать и показывать пантомимой какие – то характерные движения. Наши дети воображают, что парашют – это домик, или море, или шляпка гриба... Дети под парашютом то изображают воробушков, то укладываются спать, то стучатся в теремок.

Дети в ходе игры научились соблюдать правила, дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом, закрепили ориентировку в пространстве.

Важно, что, играя наравне с детьми, мы поддерживаем интерес к игре, эмоционально заряжаем детей весельем, учим культуре проявления эмоций: радостно приветствовать друг друга, улыбаться друг другу, организуем совместную, согласованную игру детей, воспитываем потребность и способность к сотрудничеству.

*Леу Ольга Владимировна,
заведующий отделом дошкольного образования,
Белянова Анна Юрьевна,
учитель-логопед*

ЧТО ТАКОЕ ЛОГОРИТМИКА?

Для развития речи и ее коррекции мы используем логоритмику. Занятия логопедической ритмикой помогают ребенку улучшить артикуляцию, научиться правильному речевому дыханию и справиться с такими проблемами, как заикание, неправильное произношение и слишком быстрый или медленный темп речи.

Что такое логоритмика?

Логоритмика — это игровой метод работы с детьми, в котором сочетаются музыка, движения и слова стихотворений или песен.

Логоритмические занятия включают в себя:

- *ходьбу или марширование под музыку;
- *игры для развития дыхания; упражнения для артикуляции;
- *ритмические задания;
- *речевые упражнения; пальчиковые игры.

Цели и задачи логоритмики.

Главная цель логоритмики — развитие речи ребенка и устранение речевых нарушений. Для этого логоритмические упражнения включают в себя такие задачи:

- *развить чувство ритма и такта; научить правильному речевому дыханию;
- *улучшить общую и мелкую моторику;
- *развить внимание, память и слуховое восприятие;
- *включить в речь ребенка мимику и жесты;
- *научить плавности произнесения слов и фраз.

Связь моторного и речевого ритмов.

Логопеды считают, что движение и речь тесно связаны между собой. Точнее — моторный и речевой ритмы. Ритмичные движения легко запомнить и воспроизвести их “на автомате”. А их моторный ритм связан с темпом произнесения слов (речевым ритмом). То есть, если научить ребенка ритмично двигаться и произносить слова в нужном темпе, он сможет так же размеренно и спокойно говорить в обычной жизни.



Виды упражнений.

Логоритмические упражнения довольно разнообразны. Занятия мы строим так, чтобы чаще использовать те игры, которые помогут в коррекции речевой проблемы. Например, если ребенок заикается, то мы добавляем в занятие побольше упражнений для дыхания, темпа и ритма. А если ребенку не дается произнесение каких-то звуков, стоит делать упор на артикуляционные упражнения и упражнения для коррекции звукопроизношения.



Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Эти упражнения развивают силу голоса, улучшают артикуляцию и учат правильному дыханию для плавной речи.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Эти упражнения развивают силу голоса, улучшают артикуляцию и учат правильному дыханию для плавной речи.

Упражнения на активизацию внимания и памяти. Такие упражнения учат переключать внимание. Также они развивают зрительную, двигательную и слуховую памяти.

Речевые упражнения без музыкального сопровождения. В таких упражнениях дети ритмично проговаривают текст, сопровождая его действиями. Это позволяет научиться координировать речь с движениями или жестами.

Ритмические упражнения. В этих упражнениях дети ударяют ладонями по коленкам или по бубну в определенном ритме (например, четвертными — медленно, или восьмыми — более быстро и т.д.). Такие игры учат чувствовать ритм в музыке, движениях и словах.

Развитие чувства темпа. Такие упражнения учат чувствовать темп в музыке. Это поможет ребенку контролировать темп своей речи.

Пальчиковые игры. Эти игры развивают речь через мелкую моторику рук. Для выполнения упражнений можно использовать небольшие предметы — мячики, палочки, карандаши и т.д.

Упражнения на развитие мимики. Эти упражнения улучшают подвижность губ и мышц лица для выразительной мимики.

Артикуляционные упражнения. Такие упражнения нужны, чтобы развивать подвижность языка, губ и челюсти. Их выполняют примерно по 5-7 раз.

Упражнения на развитие фонематического восприятия. Цель этих игр — научить ребенка различать определенные звуки, а также развивать слуховое внимание.

Коррекция звукопроизношения. Такие упражнения позволяют научиться четко проговаривать звуки и “автоматизировать” их произношение.

*Лец Ольга Владимировна,
заведующий отделом дошкольного образования,
Белянова Анна Юрьевна,
учитель-логопед*



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



Воспитание экологической культуры - одно из важных направлений всестороннего развития личности ребёнка, а животный мир - важная часть нашей жизни. Любовь к животным у детей необходимо воспитывать с раннего возраста. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт рядом с ним.

В рамках тематической недели «Домашние животные» в группе № 4 «Непоседы» были проведены разнообразные мероприятия. Дети в игровой форме познакомились с домашними животными, закрепляли знания о том, как кричат домашние животные, развивали правильное звукопроизношение, участвуя в дидактических играх.



На протяжении работы по этой теме дети выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Киска ниточку мотала», «Котенок», «Коза» и др.

Дети проявили огромный интерес и активность в познании изучаемой темы.

*Нурматова Ольга Викторовна,
воспитатель группы № 4 «Непоседы»*



КОНКУРС

"ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ"



Уважаемые родители, бабушки, дедушки и наши воспитанники!

Выражаем огромную благодарность за участие в конкурсе кормушек «Покорми птиц зимой».

Большое спасибо за изготовленные кормушки семьям воспитанников.

Спасибо вам за творчество и заботу о пернатых друзьях!



мы можем и должны заботиться о наших братьях меньших.

И ребята уже смогли понаблюдать на первых

Все кормушки будут развешены на территории дошкольного учреждения: часть кормушек мы разместим зимой, а остальная часть кормушек будет установлена весной в экологическом уголке «Птичий дворик» на территории дошкольного отделения.

В ходе проведения конкурса дети много узнали о птицах. Но самое главное дети поняли, что в наших силах помогать птицам, заботиться о них и то, что



14 НОЯБРЯ - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЛОГОПЕДА

Логопед – профессия не столь массовая как учитель или воспитатель, поэтому большинство из нас не только не знает дату профессионального праздника логопедов, но и не предполагает, что такой праздник есть вообще. Но он есть! День логопеда- международный праздник, который отмечается четырнадцатого ноября и празднуется во всем мире. Это обусловлено колоссальной значимостью профессии, поскольку проблемы с произношением слов актуальны для детей и взрослых. Именно логопеды позволяют решить эти сложности успешно, даря людям уверенность в себе и радость свободного общения.

В нашем детском саду работают замечательные профессионалы своего дела учителя-логопеды, которые всегда готовы прийти на помощь, выслушать и дать совет не только воспитанникам, но их родителям и педагогам!



*Белянова Анна Юрьевна,
учитель-логопед,
высшая квалификационная катего-*



*Семенов Наталья Валерьевна,
учитель-логопед,
первая квалификационная категория*

22 НОЯБРЯ - ДЕНЬ ПСИХОЛОГА

Ежегодно 22 ноября в России отмечается профессиональный праздник – День психолога. В современном обществе профессия психолога крайне востребована, поскольку грамотная психологическая помощь необходима людям всех возрастов.

Педагог-психолог в детском саду – это наставник, человек, который идет рядом, направляет, поддерживает. Он помогает детям и родителям познавать самих себя и окружающий мир, развивать творческие способности, открывать тайны мироздания; учит черпать силы в незначительных мелочах повседневности, создает положительную психологическую атмосферу у всех «жителей» детского сада.

Алёна Владимировна! Поздравляем вас с замечательным праздником – днем психолога детского сада! Ваша работа является одной из самых важных и ответственных в сфере образования и воспитания маленьких детей. Ведь именно ваше участие и забота позволяют создавать комфортную и безопасную обстановку для раскрытия потенциала каждого малыша. Пусть ваша работа приносит радость и удовлетворение, а каждый ваш вклад в развитие детей замечается и ценится.

Желаем, чтобы ваши дни были полны радости и атмосферой добра, а все трудности только укрепляли вашу веру в свое дело.



Главный редактор: заведующий отделом дошкольного образования МБОУ СОШ № 196 Лец О.В.
Адрес редакции: 630066 г. Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, д. 21/1
Телефон: +7(383) 352-38-88
E-Mail: olec@s196.edu.ru
Сайт: <http://www.s196.edu.ru/>