

Первые шаги к освоению навыка чтения



Многие родители желают получить конкретные методические рекомендации и очень быстро научить своих малышей читать.

Первая ступень практического освоения навыка чтения - это система разнообразных игр и упражнений со звуками речи.

Цель этого этапа - научить ребенка выделять из потока звучащей речи отдельные звуки, правильно произносить их, не вводя понятия «буква».

Благоприятной почвой для успешного домашнего обучения является «литературная» обстановка в семье. Это значит заинтересованность всех членов семьи прослушиванию аудиокниг со сказками, чтению хороших книг, обсуждению театральных спектаклей, в организации семейного кукольного театра, настольных игр ... Дети играют наравне со взрослыми в игры, основанные на языковом материале.

Научный путь к достижению цели - это совместная исследовательская деятельность и общая радость успешного решения задач, поставленных в игре. Пройдя серию специальных игр и упражнений, малыш должен усвоить твердо, что каждое слово и вся наша речь в целом состоят из звуков.

Игры - звукоподражания.

Цель: выделять определенные звуки и научиться их протягивать.

[у - у - у] - воет волк; [аа - аа -аа] - мама укачивает младенца;
[в - в - в] - воет ветер; [уа - уа -уа] - плачет младенец;
[ж - ж - ж] - жужжит жук; [а - у - у - у] - кто - то потерялся в лесу;

Игра «Пчелы».

Цель: выделять в словах звук [Ж] и научиться протягивать его.

- Ты слышал, как ЖуЖЖЖат пчелы? Попробуй поЖуЖЖЖать так же;
- Давай поговорим на пчелином языке, как будто мы две пчелки;
- Ж - Ж - Ж! Давай друЖЖЖить!
- Ты где ЖЖЖивешь? Я ЖЖЖиву в этом ЖЖЖилище;
- Приходи ко мне в гости, я угощу тебя медовыми пироЖЖЖками!

Игра «Встреча двух машин».

Цель: выделять в словах звук [В] и научиться протягивать его.

- Я ВВВожу дровВВВа. А ты что ВВВозишь?;
- А ты умеешь поВВВорачивВВВать напраВВВо? А налеВВВВо?
- ДаВВВай устроим соревВВВноВВВание - кто лучше заВВВодится;
- ВВВ....

Игры, требующие от ребенка самостоятельного поиска слов по заданной звуковой характеристике.

Игра «Два грузовика».

Цель: поиск предметов на звук [Р] и на звук [Ж].

- К отправке готовятся две машины. Первая машина марки [РРР], вторая [ЖЖЖ]. Участники загружают свои машины предметами или картинками, где изображены предметы, названия которых начинаются с этих звуков. Например: На первую машину грузим «Рыбку», «Ракету», «Робота»...; на вторую грузим «Жука», «Жабу», «Жирафа»... .

Игры, нацеленные на сознательную работу над словом.

Игра в «Слова».

- Я называю слово, ты слушаешь, на какой звук оно оканчивается, и отвечаешь мне другим словом, которое начинается с этого звука. Примечание: Родители должны быть внимательными: речь идет о звуках, а не о буквах. Если вы назвали слово «гноМ», то «Мячик», как продолжение игры вам не подойдет, так как в слове «гноМ» последний звук твердый.

Игра в «Магазин».

«Продавец»- взрослый. Покупатели выбирают товары, но платить нужно, назвав первый звук в слове, обозначающем понравившийся предмет. Если малыш ошибается, ему помогают другие покупатели, подсказывая правильный ответ. В следующий раз можно поменяться ролями- взрослый может иногда умышленно ошибаться.

Условия игр:

Во время игр необходимо следить за тем, чтобы названия предметов обязательно произносились ребенком отчетливо, громко, правильно. Игры должны проводиться в легкой доброжелательной обстановке, должны вселять уверенность в себе, воспитывать умение принимать собственные решения.

Восторгайтесь успехами малыша, вы проявляете внимание и мотивируете к новым подвигам!

Делайте занятия разнообразными, постепенно усложняя задания.

Предварительная подготовка в приобщении к определенному запасу фонетических знаний в игровой форме, поможет более легкому освоению навыками чтения.